



LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO AFECTIVO

**MODALIDAD
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA**

**MODELOS VINCULARES DEL DESARROLLO AFECTIVO DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA, FAMILIA ESCUELA Y PADRES.
LINEA DE INVESTIGACION**

**STEFANIS CAROLINA FERNANDEZ MILLAN
360937
ROXANA XILENA PALENCIA PATERNINA
363103
INTEGRANTES**

**SARA JOSEFINA ZABARAIN COGOLLO
DOCENTE**

**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE SANTA MARTA
FACULTAD PSICOLOGÍA
PROYECTO DE GRADO II**

SANTA MARTA - MAGDALENA

2017

Santa Marta, noviembre 28 del 2017

Dra.
SILENA ALVAREZ
Coordinadora de Investigación
Facultad de Psicología
Universidad Cooperativa de Colombia
Seccional Santa Marta

Cordial saludo.

El presente trabajo denominado La influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo, realizado por las estudiantes, Stefanis Carolina Fernández Millán Y Roxana Xilena Palencia Paternina, cumple con el mínimo necesario exigido para este tipo de ejercicios académicos y, por lo tanto, se hace merecedor del Aval otorgado por el profesor/asesor para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta

Atentamente


SARA ZABARAIN COGOLLO PhD

Docente asesor

Contenido

1. ABSTRACT.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. OBJETIVO GENERAL.....	7
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
4. MARCO REFERENCIAL.....	8
5. METODOLOGÍA.....	11
5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	11
5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	11
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	13
7. GENERALIDADES.....	16
8. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
9. DISCUSIÓN.....	21
10. CONCLUSIONES.....	27
11. RECOMENDACIONES.....	29
12. REFERENCIAS.....	30

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON AFFECTIVE DEVELOPMENT: A systematic review

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO AFECTIVO:

Una revisión sistemática

1. ABSTRACT

This systematic review of the literature seeks to make an analysis of viewpoints of different authors concerning what is the influence of social networks in affective development, taking into account positive and negative aspects of the subject in general and that affects social, emotional, psychological, educational and family.

For this purpose, articles from the different recognized databases have been collected (Redalyc, Scielo, Medline, Proquest). Taking into account scientific articles, books, scientific journals, doctoral theses and degree works, proceeding to analyze the information of each of the investigations taking into account inclusion and exclusion criteria, and a timeline that goes from 2005 to the present, we obtained in total 50 references that were classified to respond to the general objective. Finally, the results indicate that the population most affected by social networks is the adolescent population because they are in a period of vulnerability and in the constant search of the construction of their identity and factors such as technology. They have a great influence on the difficulties they may have in their emotional and affective development in an appropriate way.

RESUMEN

Esta revisión sistemática de la literatura busca hacer un análisis acerca de puntos de vista de distintos autores referente a cuál es la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo, teniendo en cuenta aspectos positivos y negativos de la temática en general y que afectaciones tiene a nivel social, emocional, psicológico, educativo y familiar.

Para tal fin se han recolectado artículos de las distintas bases de datos reconocidas (Redalyc, Scielo, Medline, Proquest entre otras). Teniendo en cuenta artículos científicos, libros, revistas científicas, tesis doctorales y trabajos de grado, procediendo a analizar la información de cada una de las investigaciones teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión, y una línea de tiempo que va desde 2005 hasta la actualidad, se obtuvieron en total 50 referencias que fueron clasificadas para dar respuesta al objetivo general. Finalmente los resultados indican que la población más afectada por las redes sociales es la población adolescente debido a que se encuentran en un periodo de vulnerabilidad y en la constante búsqueda de la construcción de su identidad y factores como la tecnología influyen mucho en las dificultades que puedan presentar en su desarrollo emocional, y afectivo de manera idónea.

Palabras claves: Adolescentes, Vínculos afectivos, relaciones interpersonales, redes sociales, desarrollo afectivo, influencia, educación, decadencia, familia.

2. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son consideradas un fenómeno en la actualidad por la manera en la que han impactado la sociedad ya sea positiva o negativamente, sobre todo en los adolescentes, que van en busca de la construcción de su identidad, siendo un factor principal para la decadencia de las relaciones interpersonales y la comunicación entre dos o más personas con un vínculo afectivo.

Arab & Díaz (2015) Afirman que: “la capacidad innata que poseen los jóvenes adolescentes para relacionarse, mantener esa interacción con el individuo se ha visto afectada debido a que la mayoría del tiempo es dedicada a interactuar por vía digital por medio de redes sociales, (...) p.4” no solo a nivel individual han afectado estas redes, también a nivel familiar de acuerdo a esto, se ve como ya no se muestra esa confianza entre padres e hijos, la interacción familiar ha venido decayendo porque existe la comunicación vía virtual, cada miembro de la familia se enfoca estrictamente en sus actividades de redes sociales, y el vínculo afectivo, o unión familiar que se había creado se ve destruido poco a poco.

Es por esto que es de suma importancia la realización de esta revisión sistemática, para comprobar y resaltar cuáles son esos criterios negativos y positivos que causan las redes sociales y combatir las dificultades que este medio trae consigo, sin embargo en el transcurso de la investigación se han encontrado vacíos, entre esos, que muchas de las investigaciones encontradas están basadas solo en los aspectos negativos que traen a los adolescentes y familias, y son muy pocos los autores que se enfocan en la parte emocional y afectiva de estos adolescentes, o de cómo influyen las redes en su desarrollo tanto emocional como afectivo, por tal motivo se deben crear investigaciones que unan estas dos temáticas tan importantes para buscar una solución a este tipo de problemática presentada en la sociedad

3. OBJETIVO GENERAL

Realizar una revisión sistemática de literatura acerca de la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo, desde una variedad de conceptos donde diferentes autores exponen sus conocimientos y sus investigaciones acerca de las redes sociales.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar de qué manera las redes sociales influyen en el desarrollo afectivo de los adolescentes.
- Determinar cómo afectan las redes sociales el rendimiento académico de los adolescentes.
- Analizar cómo las redes sociales se pueden convertir en adicciones.
- Describir qué impacto tienen las redes sociales en los vínculos familiares.

4. MARCO REFERENCIAL

La Internet es una herramienta a la que se le atribuyen innumerables ventajas para la educación, el comercio el entretenimiento y en última instancia para el desarrollo del individuo. La participación en grupos virtuales nos permite interactuar con gente con nuestros propios intereses donde sea que estén ubicados físicamente.

Por medio del internet se han originado infinidad de sitios web que le permiten a la persona interactuar y conocer personas de todo el mundo, este tipo de sitios se denominan redes sociales.

Las redes sociales son definidas como espacios virtual les que tienen la capacidad de agrupar un sin número de personas y relacionarlas entre sí, buscando entablar contactos con personas de otras ciudades, de otros países, e incluso de otros continentes (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini, 2010).

Al respecto Molina y Toledo (2014), afirman:

El tema de las redes sociales ha despertado gran interés en la actualidad, así como en los años anteriores, debido a su constante incremento y actualización, así como el siempre creciente número de personas que se integran a una comunidad virtual que permite rebasar fronteras físicas y comunicarse con prácticamente cualquier punto del globo (p.23).

Existen infinidad de puntos de vistas de diversos autores, que abogan de manera positiva, y en favor de las redes sociales, como también otros exponen que existen más aspectos negativos y que afectan sobre todo a la comunidad adolescente.

La aparición de Internet ha provocado una revolución sin precedentes en las acciones que se derivan de la relación, comunicación y expresión de nuestros sentimientos e

impresiones. Uno de los servicios y herramientas más demandado de Internet son las redes sociales, plataformas Web, formadas por personas y agrupadas en comunidades con un fin común, en definitiva, individuos con el deseo de relacionarse, comunicarse y compartir contenidos sobre cualquier ámbito.

Según Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst (2008), son los adolescentes quienes se encuentran más propensos a generar dependencias al internet debido a que se encuentran en una etapa vulnerable en donde se experimentan características como la baja autoestima, sentimientos de inadecuación, necesidad de sentirse querido y reconocido, infelicidad, timidez y falta de habilidades sociales.

Es por esto que las redes sociales y las nuevas tecnologías se pueden llegar a identificar como factores de inicio a una problemática, ya sea emocional, afectiva o psicológica en el joven, por otro lado son muchos los beneficios que el internet y las demás redes sociales están ofreciendo a nivel empresarial, ocupacional, personal-ocio ya que por ser rápido y eficaz brinda una facilidad al momento de realizar ciertas tareas rutinarias, hoy en día es tan común escuchar a cualquier persona hablar del internet o de las redes sociales, este tema no ha tocado solamente a los jóvenes también ha llegado a los niños, adultos y adultos mayores, ya que por medio de esta herramienta es más fácil comunicarnos con nuestros seres queridos, reencontrarnos con personas lejanas, entre otras (Pérez, 2010).

Para la comunidad de profesionales dedicados a la salud mental, Internet y las redes sociales son un fenómeno preocupante. Sin embargo, el abuso de Internet puede ser una manifestación secundaria de otra patología principal como la depresión, la fobia social u otros problemas. (Echeburua Odriozola, 2012)

El fenómeno de las redes sociales ha sido generador de impacto en la sociedad actual, predominando sobre todo en la adolescencia, la cual ellos buscan imponer un estilo particular

al momento de comunicarse virtualmente, donde no se hace importante el contacto físico.

(Molina & Toledo, 2014)

Arab & Díaz (2015), hacen referencia a que infinidad de individuos en todo el mundo especialmente la población adolescente encuentra el fenómeno de las redes sociales atractiva, y todas las nuevas tecnologías de manera muy atractiva y de esta manera van sumergiéndolas cada día más en su vida cotidiana y sobre todo en sus vínculos afectivos.

De acuerdo con Echeburua & De Corral (2012), los adolescentes son propensos al desarrollo de conductas adictivas, si promueven hábitos de recompensas inmediatas ya sea por la presión de los grupos iguales, o encontrarse bajo alguna situación estresante, entre las cuales se puede encontrar el fracaso escolar o dificultades afectivas.

La influencia de las redes sociales en los jóvenes se basa en que la adolescencia es una etapa donde la vulnerabilidad prevalece, en los cuales hay aspectos como las malas relaciones familiares, o contar con una familia disfuncional y la falta de interacción entre si quienes pueden obligarlos a darles un mal uso (Ferreira & Quintero 2017).

5. METODOLOGÍA

La metodología de esta revisión sistemática de la literatura se basó en una búsqueda de artículos en las bases de datos Medline, Redalyc, Psycodoc, Proquest, Scielo, utilizando las siguientes palabras clave: adolescentes, vínculos afectivos, relaciones interpersonales, redes sociales, desarrollo afectivo, educación, decadencia, familia e influencia en diferentes combinaciones. Los años a evaluar fueron del 2005 al 2017. La revisión sistemática de la literatura es considerada un estudio cualitativo en el cual se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura es decir (artículos científicos, revistas científicas, trabajos de grados, revisiones sistemáticas y tesis).

La selección de artículos se llevó a cabo siguiendo los criterios específicos a continuación:

5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- 1.** Artículos científicos aprobados, revisiones sistemáticas, trabajos de grados, revistas científicas y tesis.
- 2.** Publicados entre el año 2005 al 2017.
- 3.** La población en la que se enfocó esta revisión sistemática de literatura fue la adolescente.
- 4.** Países a nivel mundial que manejan la temática.
- 5.** Investigaciones con enfoque psicoanalítico

5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- 1.** Artículos anteriores al año 2005.
- 2.** Investigaciones de tipo cuantitativo.
- 3.** Estudios que no abarcan la temática.

Dentro de las fuentes Secundarias encontramos:

Ø Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes por:

Gabriela Lorena Molina Campoverde & Ruth Karina Toledo Naranjo en el año 2014.

Ø Influencia en su entorno social y las capacidades del adolescente o las adolescentes

por: Irene Aguilar G & Inés María Catalán en el año 2005.

Ø Función afectiva en la familia y su impacto a nivel integral familiar por: Cobián Mena

& Pi Osorio en el año 2010.

Ø Construcción de la identidad y uso de las redes sociales por los adolescentes de 15 años

por: Martínez & Sánchez 2010.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

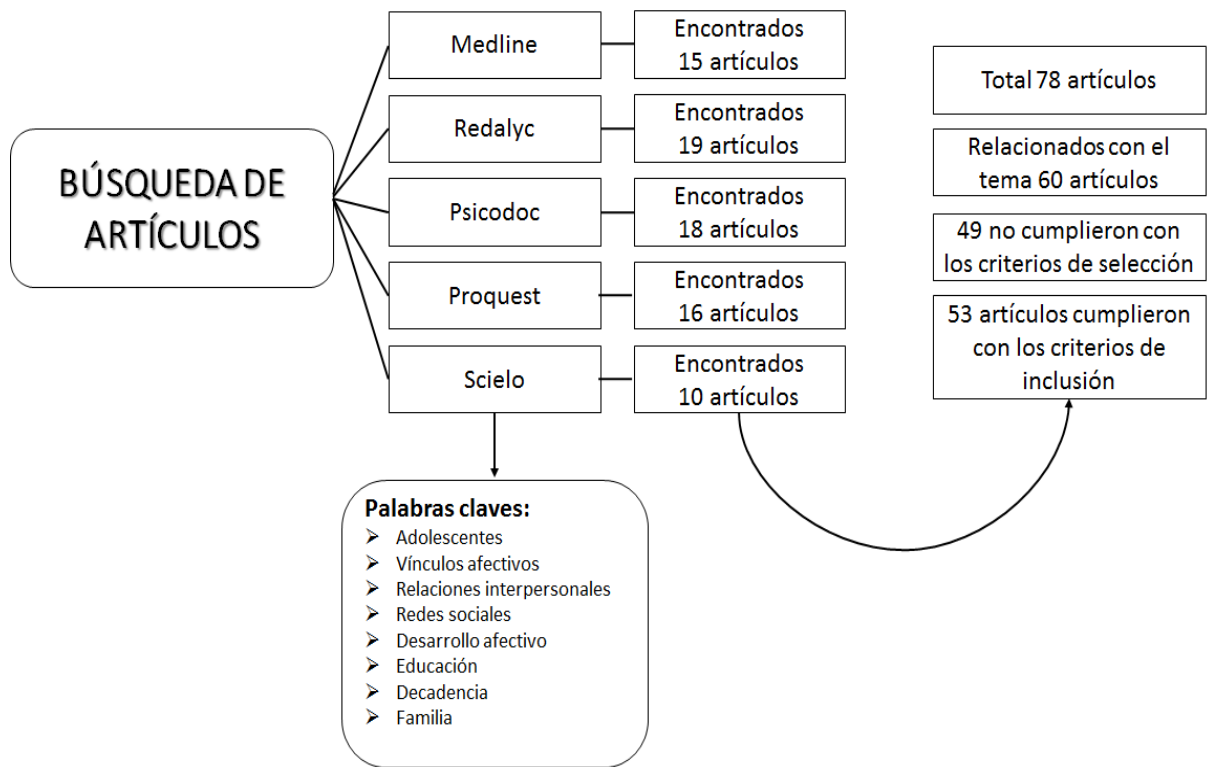
Como se muestra en la figura 1, la búsqueda realizada mostró un total de 102 artículos, de los cuales solo 60 estaban relacionados con el tema, 49 no cumplieron los criterios de selección y de estos 53 cumplieron con los criterios de selección para el análisis.

Consiguiente a esto la gráfica 2, podemos evidenciar de acuerdo a los criterios de inclusión seleccionados durante la revisión que en los países donde se han llevado a cabo estos estudios o análisis, un 62% de las investigaciones han sido abordadas desde España con un total de 31 investigaciones teniendo en cuenta que es un país con variedad adolescente, el otro 34% se encuentra entre américa del sur y central, a salvedad de un 2% encontrado en Turquía, la cual es una de las investigaciones más relevantes de nuestra revisión y el otro 2% en la isla cubana. Sumando 22 artículos para dar un total de 53 artículos que fueron los seleccionados.

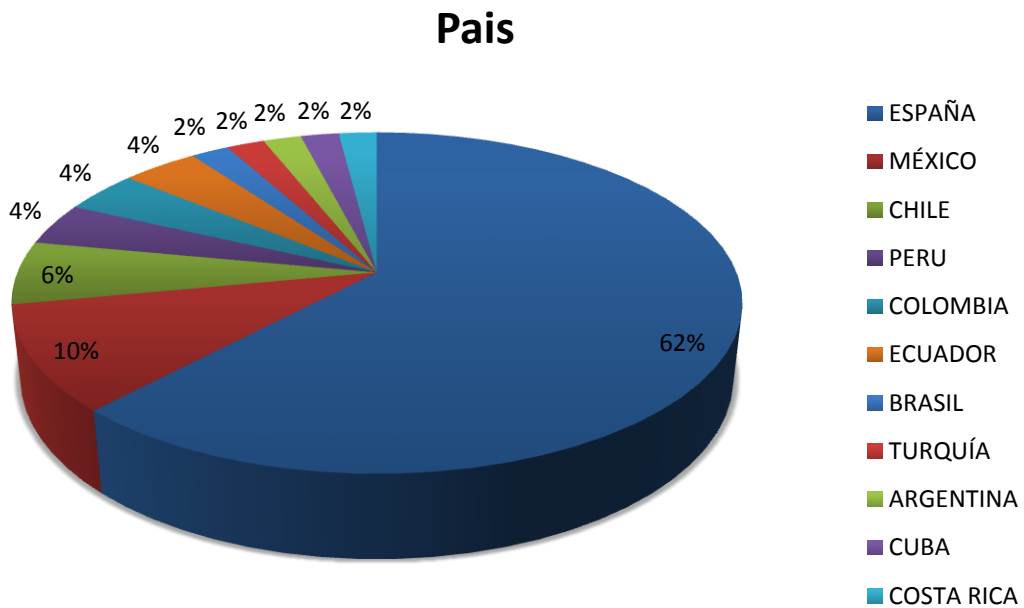
Consiguiente a esto se han encontrado una variedad de investigaciones, que se han clasificado de la siguiente manera. Un 74% está alojado en los artículos científicos, siendo este el porcentaje mayor de investigaciones, el otro 16% corresponde a revistas científicas, dejando el otro 10% entre tesis doctorales, trabajos de grado y revisiones sistemáticas.

De acuerdo a lo indagado se hace importante tener en cuenta que la población, encontrada en la mayoría de las investigaciones es la adolescencia es por esto que se puso como una de las variables más la razón por la cual población prevalece es porque se muestran más vulnerables a los avances tecnológicos entre ellos las redes sociales sin embargo también se encontró variedad investigativa que afirma que las redes sociales están afectando el medio familiar, las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos que existen entre ellos, también se han visto afectada la educación, ocasionando en los adolescentes una baja en el rendimiento académico, y más grave aun creando adicciones a estas redes sociales y a las tecnologías en general. Por último, se estableció una línea de tiempo que va del 2005 hasta la actualidad (2017).

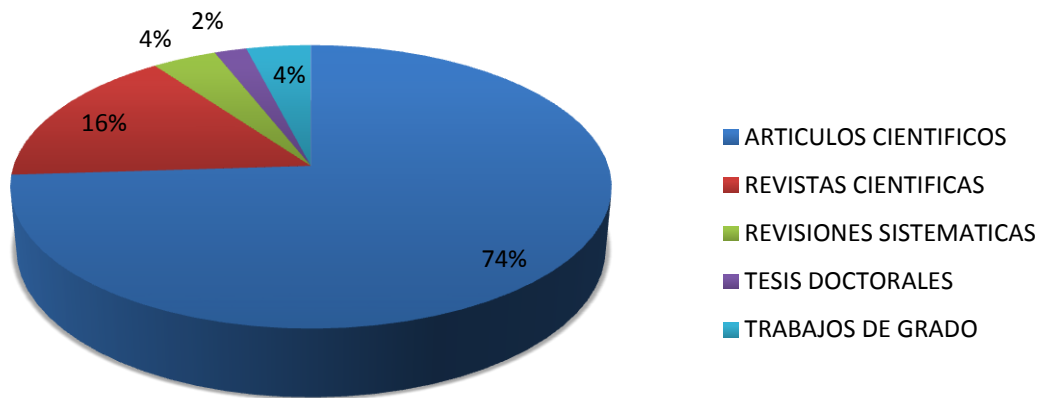
GRÁFICA I



GRÁFICA II

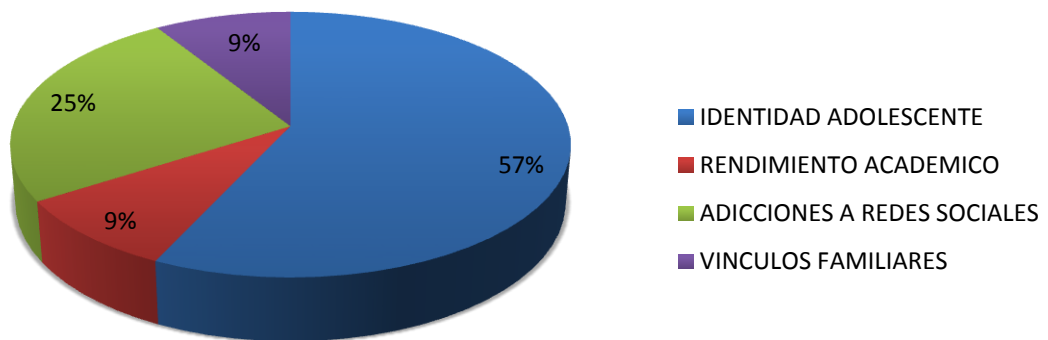


Tipo de Investigación

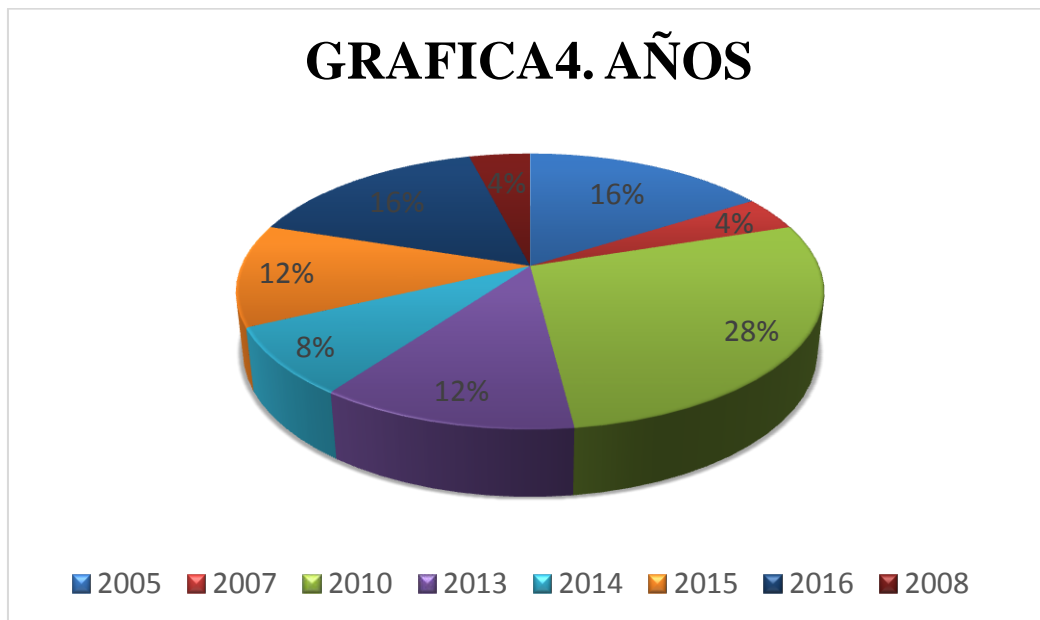


GRÁFICA III

Subvariables



LINEA DE TIEMPO



7. GENERALIDADES

Año de publicación

De acuerdo al periodo evaluado (2005 a 2017) el origen de las redes sociales en internet se remonta, al menos, a 1995. En el año 2002 inician las investigaciones sobre la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo de influencia. Los años donde existen mayor número de publicaciones son 2010 (14 artículos).

País

Las investigaciones estudiadas fueron realizadas especialmente en España (31), México (5), Chile (3), Perú (2), Colombia (2), Ecuador (2), Brasil (1), Turquía (1), Argentina (1), Cuba (1), Costa Rica (1).

Edad

De acuerdo a la revisión, el 75% de las investigaciones trabajaron con adolescentes correspondientes a la edad de 14 a 15 años, 10% con niños en edad preadolescente que conciliaba entre los 9 a 13 años y el 15% de las investigaciones son en adultos de 18 a 40 años de edad.

Género

El género femenino domina la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo, 70% de las investigaciones considera a las mujeres como el género dominante y el 30% de las investigaciones considero ambos géneros.

8. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En los hallazgos de la investigación se busca resaltar todos aquellos aspectos generales y relevantes durante la revisión, a lo cual y para hacerlo más específico se clasificaron de acuerdo a las variables.

Identidad adolescente

De acuerdo a Álvarez D. Núñez J. Álvarez L. Dobarro A. Rodríguez C. Y González P. (2011), Levis D. (2006), Tipantuña K. (2013), se presume que la identidad adolescente se ha visto afectada por el fenómeno de las redes sociales, puesto a que la adolescencia es una etapa de desarrollo en la cual se encuentra el proceso de construcción de la identidad por tanto si no se lleva un adecuado manejo de este se podrán tener consecuencias negativas.

El entorno social, juega un papel importante en el desarrollo de la identidad del adolescente, si bien este se encuentra inmerso en un ambiente negativo y desfavorable, va a encontrarse con dificultades en el desarrollo de sus capacidades. Cuando se está presentando este desarrollo adolescente se presentan fuertes cambios, que, si no se maneja el apoyo y acompañamiento de la familia, puede generar dificultades en las relaciones. Mostrando unas nuevas características que de una u otra manera pueden influir en el modo en cómo estas se relacionan con el medio social.

Sin dejar de lado que el desarrollo psicoactivo del adolescente produce una acentuación general de impulsos que no se encuentran muy definidos, lo que genera excitabilidad,

irritabilidad, cambio de ánimo e hipersensibilidad con momentos de actividad alternados en momentos de pasividad e introversión, lo que genera muchas de las veces incompreensión por quienes lo rodean, presentando dificultades, conflictos y relaciones difíciles Aguilar I.

Catalán A. (2005), Malo S. Figuer C. (2010), Rodríguez M. Rodríguez J. (2015), Martínez M. Sánchez E. (2016).

Todas estas variables hacen del adolescente un ser humano vulnerable, a este tipo de actualizaciones tecnológicas alojadas por el medio, haciéndolos objeto de una adicción o en su mayor caso una desadaptación total.

La modernización trae consigo una débil y frecuente contradicción de la programación ofrecida al adolescente en este contexto de cotidianidad, lo cual constituye un reto y a la vez una incertidumbre en medio de la cual el adolescente va elaborando su proceso de construcción de identidad, trayendo consigo insatisfacción y preocupación al adolescente por su rendimiento a nivel personal López M. López V. Galán E. (S.F), Lastra S. Saladino G. Weintraub E. (2015), Camacho I. Guzmán J. (2010).

Como factor importante se encontró la carencia socio afectivo y la necesidad de un presente que les brinde posibilidades de descubrimiento y certeza acerca del valor que tienen como personas. este tipo de situaciones generan en el adolescente una constante búsqueda de lo afectivo de lo importante y de la atención que ellos creen merecen tener, arrastrándolos a caer en las redes sociales y darles un uso que no es el adecuado, ocasionando mayores dificultades no solo a nivel familiar, social e interpersonal, sino también a nivel emocional y afectivo. Alfama, Bona, Callen (2005).

Desintegración familiar

La buena comunicación entre la familia es tal vez uno de los factores más influyentes en el correcto desarrollo psicoafectiva del adolescente, es por esto importante tener en cuenta que como familia se debe estar atento al proceso de construcción de su hijo, ya que existen

factores del medio social y actualizaciones tecnológicas entre estas las redes sociales que pueden influir de manera negativa si no se les da un correcto uso, diversas investigaciones se han basado en demostrar cómo está afectando el contacto directo y de manera excesiva de las redes sociales y otras tecnologías a las relaciones afectivas que deben darse en un grupo familiar, encontrando que ha disminuido significativamente las actividades familiares que ameriten la presencia de todos los miembros enfocándose más en su desarrollo por vía digital.

Ojeda A. (2010), Kayri M. Gunuc S. (2010).

Rendimiento académico

Las tecnologías de la información y comunicación, han sido creciente de muchas contradictorias, de manera que para algunos autores es un medio por el cual los adolescentes y personas en general tendrán la oportunidad de desarrollar distintas actividades para su beneficio, estas tecnologías forman parte cada día más de nuestras vidas, de nuestros hogares y también han entrado de manera significativa en las aulas de clase. Muñoz M. Fagueiro M. Ayuso M. (2013), Parra E. (2010), Duart J. (2010).

Es en este punto en el cual se enfoca debido a que anteriormente los jóvenes dedicaban la mayor parte de su tiempo, a actividades recreativas como el futbol, los juegos en los cuales se tuviera la oportunidad de interactuar, sin embargo actualmente se ha venido decayendo esas actividades por el incremento del uso de las redes sociales en general los adolescentes de ahora la mayor parte del tiempo la dedican a la internet y redes sociales lo cual ha venido afectado de manera negativa al rendimiento escolar. Un estudio de investigación afirma que aproximadamente un 23% de las personas se conectan a través de una televisión, 63% a través de un ordenador, seguido de un 74% que utilizan una computadora portátil, el 81% utiliza las tabletas, y el 83% lo hace a través de teléfonos móviles Ballesta J. Lozano J. Cerezo M. (2014), Fernández R. (2015), Gonzales V. López P. (2013).lo que infiere, que al

menos un porcentaje de los adolescentes dedica su tiempo a un aparato tecnológico, trayendo consigo deterioros en el proceso académico que llevan.

Adicciones a las redes sociales

En la actualidad diversos investigadores se han tomado el trabajo de indagar con qué frecuencia el adolescente dedica su tiempo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación incluyendo las redes sociales encontrando que el tiempo de uso de estas redes se muestra como factor de riesgo a las adicciones si no existe un control por parte de los padres de familia. Espinar E. López C. (2009), Espinar E. Gonzales M. (2009), Prieto J. Moreno A. (2012), Carbonell X. Fuster H. Chamorro A. Oberst U. (2012), Parra E. (2010),

Sin embargo cabe resaltar que para algunos autores el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación incluyendo las redes sociales no están en la capacidad de generar un trastorno adictivo de la misma naturaleza que las adicciones conductuales “Un estudio revelador realizado a estudiantes de la básica secundaria busca indagar acerca de cuáles son los aparatos tecnológicos más utilizados y el porqué de ello, mostrando como resultado que entre estos aparatos se encuentran computadores tabletas, celulares teniendo en cuenta que estos permiten la utilización de aplicaciones en tiempo real donde el estudiante no necesita identificarse o normalmente oculta su verdadera identidad, infiriendo que las comunicaciones donde se ve alterada la identidad puede llegar a influir de manera problemática ya que la vivencia de la identidad falsa tiene la capacidad de proporcionar mayor satisfacción que el verdadero yo lo que le permite escapar de sí mismos”. (*Carbonell, Fuster, Chamorro & Oberst, 2012, p 7*).

9. DISCUSIÓN

A lo largo de los años han sido muchas de las investigaciones las que han tocado esta temática tan polémica en la actualidad se dice que entre el 2005 empezaron a generar controversia negativa en el mundo social por la afectación a nivel psicológico y emocional en el ser humano especialmente en la adolescencia por su vulnerabilidad.

En los últimos años la tecnología ha desarrollado una herramienta para facilitar la vida del hombre, y hacer una mejor calidad de esta, la cual es mejor conocida como la internet.

La internet ha sido creada para facilitar la vida de muchas personas en diferentes campos uno de ellos es el campo educativo donde tienen la posibilidad de sacar millones de información valiosas en menos de dos minutos. Pero muchas personas le han dado un mal uso al internet o redes sociales, a lo largo del tiempo se han venido generando polémica y contradicciones en cuanto a factores negativos que con ella ha traído, en cómo estas redes están influyendo en las diferentes áreas tanto sociales como familiares, personales y académicas. Reyes F. Juárez M. (2015), De albeniz G. (2013).

Debido a la controversia que se ha venido presentando con respecto a esto, se han hecho varias investigaciones las cuales dan a conocer ciertos aspectos negativos, como que la capacidad innata que poseen los jóvenes adolescentes para relacionarse, mantener esa interacción con el individuo se ha visto afectada debido a que la mayoría del tiempo es dedicada a navegar en internet y a interactuar vía digital por medio de las redes sociales.

Por otro lado no solo a nivel individual han afectado estas redes, también a nivel familiar de acuerdo a esto, se ve como ya no se muestra esa confianza entre padres e hijos, la interacción familiar ha venido decayendo porque existe la comunicación vía telefónica, cada miembro de la familia se enfoca estrictamente en sus actividades de redes sociales, y el vínculo afectivo, o unión familiar que se había creado se ve destruido poco a poco (*Aguilar & Catalan, 2005*).

Las principales variables expuestas anteriormente se encuentran relacionadas en la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo del adolescente debido a que cada una cumple un factor ya sea positivo o negativo, principalmente se parte del desarrollo de la identidad del adolescente teniendo en cuenta en la etapa crucial por la cual están pasando, necesitando en sí una buena comunicación familiar, y límites al momento de la utilización de los aparatos tecnológicos y sobre todo en el manejo de las redes sociales educarlos a darles un buen uso, presentándoles tanto ventajas como desventajas, la familia juega un papel fundamental en el proceso de crecimiento del adolescente siendo un ente de apoyo incondicional al momento de la orientación en ciertos puntos de la vida cotidiana, entre estos se encuentra saber utilizar en tiempo libre en actividades que le generen al adolescente aprendizaje, y producción para su vida, esta es una de las problemáticas actualmente encontradas la mayoría de los adolescentes utilizan su tiempo interactuando con las redes sociales y en ocasiones dándoles un uso no adecuado que puede ir trayendo consecuencias, como el bajo rendimiento académico, la pérdida de las clases, y el desinterés por las actividades escolares por estar todo el tiempo pendiente de actividades en el internet que en su caso más grave se puede presentar como una adicción que en este punto será difícil de manejar por los padres de familia.

En términos generales son muchos los aspectos que abarcan esta temática la cual ha sido estigmatizada como uno de los temas más controversiales a nivel mundial por su impacto, tanto positivo como negativo en desarrollo afectivo, emocional, social, familiar y educativo del adolescente, es por esto que en este punto se procederá a discutir las opiniones de distintos autores que han indagado acerca de él.

De acuerdo a la revisión exhaustiva que se realizó las investigaciones en su mayoría fueron realizadas en España sin embargo en América, también se encontraron autores que

indagaron acerca del tema, dando como resultado que la población mayormente afectada estaba conformada por los adolescentes siguiéndole la familia.

“De acuerdo al desarrollo de la personalidad, los más propensos a generar dependencia a la internet son los adolescentes que presentan baja autoestima, sentimientos de inadecuación, necesidad de sentirse querido y reconocido, propensión a la fantasía, timidez, falta de habilidades sociales y propensión a la creación de una identidad ficticia” (*Alvarado, Chiman & Juárez, 2015, p. 2*)

En relación con esto último el autor de adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles se pronuncia respecto a los efectos que tienen las redes sociales en el proceso de identidad del adolescente exponiendo que:

Las aplicaciones de la comunicación en tiempo real donde el usuario no necesita identificarse por ejemplo las salas de chat donde normalmente se oculta la verdadera identidad o juegos de rol en línea donde se utilizan avatares y en los que la identidad se puede ocultar o alterar, son los que mejor explican este uso problemático y confirman las primeras especulaciones en el campo empírico, así se puede distinguir el uso de los chats como el Messenger o la participación en redes sociales como Facebook, Tuenti o Twitter o las conversaciones telefónicas de otras aplicaciones que incluyen la comunicación alterada de identidad. En las comunicaciones alteradas de la identidad, el juego puede llegar a ser problemático porque la vivencia de la identidad falsa tiene la capacidad de proporcionar mayor satisfacción que su verdadero yo lo que les permite escapar de sí mismos (*Carbonell, Fuster, Chamorro & Oberst, 2012, p 7*).

A sí mismo el riesgo de la creación de una identidad ficticia potenciada a un factor de engaño, autoengaño o fantasía, así por ejemplo se liga bastante virtualmente porque el adolescente se corta menos sin embargo, se facilita la confusión entre lo íntimo y lo privado y lo público que puede favorecer el mal uso de información privada por parte de las personas

desconocidas fomentando conductas histriónicas, narcisistas, cuando no deformadoras de la realidad por ejemplo alardear del número de amigos en alguna red social García C. López M. García J. (2014), Caiza T. (2013), Encinas J. Gonzales S. (2010), Narciso K. Escobedo L. (2017).

Esto evidencia claramente las dificultades de identidad que trae inmersa las redes sociales si no se les da el adecuado uso afectando al adolescente su proceso de construcción personal. Cada adolescente tiene la capacidad de generar estrategias ya sean adaptativas o desadaptativas en el manejo de las redes sociales que favorecen o dificultan la construcción de su identidad.

El mundo educativo no puede permanecer ajeno ante este fenómeno social como este que está cambiando la forma de comunicación entre las personas.

Es por esto que en una de las investigaciones revisadas un autor muestra cómo las redes sociales pueden influir positivamente al desarrollo de la identidad del adolescente exponiendo lo siguiente:

“El uso y acceso de las redes sociales ha llegado a ser un nuevo entorno de socialización para los jóvenes, espacio para la construcción de identidad social con sus iguales” (*Ballesta, Cerezo & Soriano, 2014, P. 3*)

La adolescencia está constituida actualmente por un factor de riesgo en la adquisición de las conductas inadecuadas debido a que creen que este tipo de conductas le permiten adquirir una identidad usándolo como un recurso de escape a las situaciones que le generan estrés, así como la tendencia propia a experimentar actitudes ligadas al riesgo, desligándose la mayoría de las veces al control de los padres dando origen a situaciones que pueden impedir el crecimiento personal.

“Si bien el uso indiscriminado de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas formas de interacción pueden convertirse en un instrumento artificial para manipular la

realidad favoreciendo vivencias de omnipotencia y obstaculizando la posibilidad de vincularse afectivamente” (Lastra, Saladino & Weintraub, 2015, p.10).

En relación a los aspectos negativos del uso de las redes sociales y los aparatos tecnológicos se sabe que la exposición a violencia en los medios de comunicación e internet y redes sociales aumenta las interacciones agresivas tanto de niños como adolescentes.

Es por esto que la familia juega un rol importante al momento del uso y abuso de las redes sociales en sus hijos sobre todo los padres de familia, deben estar al pendiente y poniendo límites a las actividades realizadas por su hijo en la internet.

La familia, puede mostrarse como un agente importante para regular los usos de internet y de las redes sociales en sus hijos, sin embargo, se ha mostrado cierto temor por parte de ellos en contraste con los adolescentes que no veían ninguna preocupación al respecto.

También se han generado discrepancias entre padres y adolescentes en cuanto a la percepción del riesgo puesto a que lo que para los padres era algo que implicaba riesgo para el adolescente simplemente se trataba de una actividad más que les presentaba el internet generando así, discusiones entre los padres de familia, intolerancia, desobediencia por parte de los adolescentes y la decadencia de los vínculos afectivos en la familia como tal (*Ballesta, Cerezo & Soriano, 2014,*).

Una investigación acerca de los factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías a las redes sociales en jóvenes y adolescentes afirma que:

Ciertos entornos familiares no resultan propicios para la adquisición de pautas de conductas sanas y socialmente adaptadas así por ejemplo los entornos familiares rígidos, caracterizados por un estilo educativo autoritario, propician el desarrollo de los

hijos dependientes, irresponsables o rebeldes que pueden actuar en oposición a las normas y reglas de los padres y guardar sentimientos de rabia y rencor hacia ellos
(*Echeburúa & Odriozola, 2012, P. 6*)

Sin embargo en el transcurso de la revisión se pudo mostrar que la desinformación de los padres en cuanto a los aspectos negativos y desventajas de las redes sociales ha provocado una baja en la comunicación entre la familia impulsando el desapego en los jóvenes y la falta de afecto por parte de los padres hacia ellos, que más adelante afectaría significativamente en el desarrollo emocional del adolescente, por lo general hasta inmiscuirse la mayoría de su tiempo en la internet y las nuevas tecnologías causando adicciones.

Según un estudio realizado por la fundación Pfizer, (2009). El 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años, son usuarios de internet, de ese porcentaje 7 de cada 10 afirman acceder a la red por un tiempo diario de al menos 1,5 horas, pero solo una minoría (en torno al 3% o al 6%) hace uso abusivo al internet es por tanto una realidad obvia de alto grado de las tecnologías entre los adolescentes y jóvenes.

Como aspecto positivo un artículo “ Relaciones afectivas en entornos virtuales” exponen que: se evidencia que las redes sociales se determinan como espacios sin límites comunicacionales, capaces de traspasar fronteras y llegar a un lugar más inaudito del planeta, permitiendo el establecimiento de los vínculos afectivos entre los usuarios debido a las relaciones sociales que allí son establecidas y a la diversidad de los medios, culturas y actividades de interacción lo que hacen más atractivo para algunas personas que deciden por alguna razón crear un perfil social (*Camacho & Guzmán, 2010, P. 21*).

10. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado se puede concluir que existen distintas variables que miden la influencia de las redes sociales en el desarrollo psicoafectivo, teniendo en cuenta que se muestran mayormente de manera negativa, afectando el desarrollo y construcción de la identidad del adolescente ya que atraviesa un periodo de vulnerabilidad, mostrándose como consecuencias en el joven por medio de su desempeño escolar, disminución de la comunicación interpersonal con los grupos iguales, y hasta decayendo los vínculos afectivos familiares. Se debe tener en cuenta que los padres tienen la posibilidad de mejorar esta tasa alta de adicciones en las redes sociales y todos los aspectos negativos que se presentan instruyéndolos acerca de las consecuencias que trae inmerso el uso excesivo de las redes sociales, y si no se le da un uso adecuado traerá afectaciones en el proceso de construcción emocional del adolescente.

- ✓ La necesidad de un presente que les brinde posibilidades de descubrimiento y certeza acerca del valor que tienen como personas, generan en el adolescente una constante búsqueda de lo afectivo de lo importante y de la atención que ellos creen merecen tener, arrastrándolos a caer en las redes sociales y darles un uso que no es el adecuado, ocasionando mayores dificultades no solo a nivel familiar, social e interpersonal, sino también a nivel emocional y afectivo.
- ✓ Los adolescentes más propensos a generar una dependencia a las redes sociales poseen características como baja autoestima, sentimientos de inadecuación, necesidad de sentirse querido y reconocido, carencias afectivas, inseguridad, propensión a crearse una identidad ficticia ya que por lo general no tienen seguridad en sí mismos.
- ✓ La buena comunicación familiar es tal vez uno de los factores más influyentes en el desarrollo afectivo del adolescente, y esta se ha visto afectada por el uso excesivo de las tecnologías y redes sociales.
- ✓ Las tecnologías de la información y la comunicación han sido creciente de muchas contradictorias, son un medio por el cual los adolescentes tendrán la oportunidad de desarrollar distintas actividades para su beneficio, también han entrado de manera significativa en las aulas de clase.

11. RECOMENDACIONES

En términos generales se recomienda a los padres de familia el mejoramiento de la comunicación con sus hijos desde una temprana edad, hablándoles acerca de lo crucial del adolescente, y preparándolos para entrar en un mundo desconocido que con su apoyo lograra transformarse en un adulto con todas las capacidades, en las instituciones educativas. Instruir al estudiante de las consecuencias del uso y abuso de las redes sociales y que factores negativos traen consigo esto para proporcionar en el adolescente confianza y seguridad al momento de usar estas herramientas, que si se usan de manera positiva se obtendrán muchos beneficios.

12. REFERENCIAS

- Aguilar, I., & Catalán, A. (2005). Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. *Recuperado de: [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno, 202005](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno,202005).*
- Alfama, E., Bona, Y., & Callén, B. (2005). La Virtualización de la Afectividad Athenea Digital, núm. 7, primavera, 2005, p. 0, Universitat Autònoma de Barcelona España. *Athenea Digital*, (7), 0. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Eva_Alfama/publication/31888536_La_Virtualizacion_de_la_Afectividad/links/02e7e5322d877a58e3000000/La-Virtualizacion-de-la-Afectividad.pdf
- Álvarez-García, D., & Núñez Pérez, J., & Álvarez Pérez, L., & Dobarro González, A., & Rodríguez Pérez, C., & González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27 (1), 221-231. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/167/16717018026/>
- Arab, L. y Díaz, G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), pp.7-13. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Ballesta Pagán, F., Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M. and Soriano Ayala, E. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la Región de Murcia. *Revista Fuentes*, [online] (16), pp.109-130. Recuperado de: <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/view/2365>
- Benavent, R. A., & Sapena, A. F. (2010). ¿Qué nos aportan las redes sociales? *Anuario thinkipi*, (1), 217-221.
- Catalina García, B., & López de Ayala López, M., & García Jiménez, A. (2014). Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. *Revista Latina de Comunicación Social*, (69), 462-485. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/819/81931771008/>
- Carbonell, X., & Fúster, H., & Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). ADICCIÓN A INTERNET Y MÓVIL: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS ESPAÑOLES. *Papeles del Psicólogo*, 33 (2), 82-89.
- Castellana Rosell, M., & Sánchez-Carbonell, X., & Graner Jordana, C., & Beranuy Fargues, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la

comunicación: internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 196-204. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/778/77828306/>

- Caiza, T. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013* (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2013). Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5936>
- Camacho, I., & Guzmán, J. (2010). Relaciones socio-afectivas en entornos virtuales. *Revista Etica. net*, 7.
- De Albeniz Garrote, G. P. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante* (Doctoral dissertation, Universidad de Burgos). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41499>
- Duart, J. M. (2009). Internet, redes sociales y educación. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 6(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011179001.pdf>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2891/289122889001/>
- Encinas, F. J. L., & González, S. M. V. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72712496002.pdf>
- Echeburúa Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española De Drogodependencias*. Recuperado de: http://aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Espinar Ruiz, E., & López Fernández, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (16), 1-20. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/537/53712934004/>
- Espinar Ruiz, E., & González Río, M. (2009). Jóvenes en las redes sociales virtuales: un análisis exploratorio de las diferencias de género. *Feminismo/S*, (14), 87-105. doi:10.14198/fem.2009.14.06 Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/13302>

- Fernández Peña, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Perifèria: revista de recerca i formació en antropologia*, (3), 000-0. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/51675>
- Fernández Sánchez, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521. <http://dx.doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2013.063>
- Ferreira, G., Katherine, K., Quintero, M.,(2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/747>
- García Galera, M. D. C., Seco, J. A., & Hurtado, H. (2013). La participación de los jóvenes en las redes sociales: finalidad, oportunidades y gratificaciones. *Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura*, (48), 0095-110. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/112874>
- García, M., & Monferrer, J. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Comunicar*, XVII (33), 83-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/158/15812486010/>
- García Carrasco, J. (2006). LAS EMOCIONES EN EL “TERRITORIO” ON-LINE. *Revista Electrónica Teoría De La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad De La Información.*, 7(2). Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07_02/n7_02_MONOGRAFICO_COMPLETO.pdf#page=7
- Garitaonandia, C., Fernández, E., & Oleaga, J. A. (2005). Las tecnologías de la información y de la comunicación y su uso por los niños y los adolescentes. *Doxa Comunicación*, 3, 45-64. Recuperado de: http://doxacomunicacion.es/pdf/articulogaritaonandia_1.pdf
- Huaytalla, K. P. C., Vega, S. R., & Soncco, J. J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(1), 9-15. Recuperado de:
- Kayri, M., & Gunuc, S. (2010). An Analysis of Some Variables Affecting the Internet Dependency Level of Turkish Adolescents by Using Decision Tree Methods. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 10(4), 2487-2500. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ919881>
- Lastra, M. S. A., Saladino, G., & Weintraub, E. (2015). La construcción de la subjetividad adolescente en la era digital. *Controversias en psicoanálisis de niños y*

adolescentes, 1-10. Recuperado de:

<http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2015-n17/1-LASTRA-ESP.pdf>

- Levis, D. (2006). Sobre chat, máscaras y otros asuntos sobre el amor en Internet. [Versión electrónica]. "Teoría de la Educación: educación y cultura en la sociedad de la información", 7 (2), 141-155. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/2010/201017296009/>
- Malo Cerrato, S., & Figuer Ramírez, C. (2010). Infancia, Adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Perspectiva Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 5-8. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5093/in2010v19n1a2>
- Martínez, M. y Sánchez, E. (2016). Construcción de la identidad y uso de redes sociales en adolescentes de 15 años. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 17-2. Recuperado de:
<http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/23>
- Martínez, G., García, J., & García, R. (2015). Uso y abuso de Internet, en población infantil escolarizada. *Revista de Universidad Iberoamericana León*, 7(19), 2-23. Recuperado de: <https://www.example.edu/paper.pdf>
- Molina Campoverde, G., & Toledo Naranjo, K. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de Primer Año de Bachillerato* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>
- Montserrt Castellana, R., Sanchez-Carbonell, X., & Beranuy Fargues, M. (2007). EL ADOLESCENTE ANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS. *Papeles Del Psicologo*, 28(3), 196-204. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/778/77828306/>
- Morduchowicz, R. Marcon, A. Sylvestre, V. Ballestrini, F. (2010). Los Adolescentes y las redes sociales. MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION, ESCUELA Y MEDIOS. Recuperado de:
<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Nagel, L., Salas, F., & Trautmann, A. (2016). Creciendo en un mundo digital: tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes. *Contacto Científico*, 6(6). Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Creciendo+en+un+mundo+digital%3A+tecnolog%C3%ADAs+y+redes+sociales+en+ni%C3%B1os+y+adolescentes.&btnG

- Narciso, D., Karina, F., & Escobedo Gallo, L. M. (2017). Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, TRUJILLO-2016.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7659>
- Ojeda Garcia, A. (2010). La Importancia de Mantenerse Inserto en algún Tipo de Red de Intercambio Comunicacional: Social o Electrónica. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 3-5. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936001.pdf>
- Parra Castrillón, E. (2010). Las redes sociales de Internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 9 (17), 107-116. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/4915/491549024008/>
- Pérez, F. (2010). Las nuevas redes sociales: Moda o revolución. *Revista Nuestro Tiempo*. Recuperado de:
https://www.unav.es/nuestrotiempo/themed/nuestrotiempo/.../5263_redes_sociales.pdf
- Pi Osoria, A., & Cobián Mena, A. (2010). Desarrollo de la función afectiva en la familia y su impacto en la salud familiar integral. *MEDISAN*, 14 (3), 338-345. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192010000300009&script=sci_arttext&tlng=en
- Prieto Gutiérrez, J. J., & Moreno Cámara, A. (2015). Las Redes Sociales de Internet, ¿Una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(II), 149-156. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2819/281946783007/>
- Prieto, M. D. M. M., Barreiro, M. S. F., & Manso, M. J. A. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Revista Escuela Abierta*. Recuperado de: [dialnet. Unirioja. es/descarga/articulo/4425349. pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf).
- Reyes, F. C., & JuárezHernández, M. (2015). Adicción a las redes sociales y los efectos en la identidad. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*, 1(2), 66-72. Recuperado de:
<http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/43>

- Rodríguez Puentes, A., & Fernández Parra, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana De Psicología*, 131-140. <http://dx.doi.org/10.14718/acp.2014.17.1.13>
- Rodriguez Sanchez, M., & Rodriguez Rojas, J. (2017). PROTAGONISMO ADOLESCENTE Y REDES SOCIALES EN EL TEMA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD. Universidad Costa Rica.
- Roxana, M. (2005). Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en Internet.
- Ruiz-Olivares, R., Lucena, V., Pino, M., & Herruzo, J. (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. *Adicciones*, 22(4), 301. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.171>
- Sánchez-Carbonell, X., & Beranuy, M., & Castellana, M., & Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20 (2), 149-159. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2891/289122057007/>
- Solano Fernández, I., & González Calatayud, V., & López Vicent, P. (2013). Adolescentes y comunicación: Las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (42), 23-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36825582003.pdf>