

**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 Y 10 AÑOS DE EDAD EN CONDICION DE
VULNERABILIDAD SOCIAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

Auxiliares de Investigación

SILENA PATRICIA ALVAREZ DE ARMAS

DANIELA MAZENETH SEGOVIA

Asesora:

DRA. MARTHA PATRICIA FERNANDEZ DAZA

DOCENTE INEVSTIGADORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

PSICOLOGIA

SANTA MARTA

2017

Agradecimientos

Desde el inicio le ofrecí mi tiempo y mis conocimientos y que cada paso y logro sería por él y para él, por eso le doy ante todo gracias a DIOS que ha sido mi padre terrenal y celestial y porque en todo este proceso me sostuvo, me ayudo y proveyó en todo lo que siempre necesite, este sueño y meta alcanzada es para él, gracias a mis abuelos Julio Álvarez y Esther Vargas que aportaron de todas las formas para que este sueño fuese posible, sin ellos sin duda no estaría aquí, gracias porque fueron instrumentos en las manos de Dios para bendecirme, a mi mamá Lía de Armas y hermanos porque me apoyaron siempre y nunca dejaron de creer en mí y en mis capacidades impulsándome siempre a mantenerme enfocada en la meta, y agradecerle al amor de mi vida y mi mejor amigo Marlon González por llegar justo a tiempo enviado por Dios y llenarme de ánimos, valor y fuerza para seguir gracias por ser parte de este logro en mi vida sin duda no hubiese sido posible sin ti.. Pero sobre todo gracias a mi luz y mi guía DIOS eres todo para mí y todo te lo debo a ti...

Silena Álvarez.

Desde niña en el hogar se me inculcaron valores y principios pero se me habló del ser supremo que creó el universo y que le da la victoria a sus tesoros más preciados nosotros sus hijos al convertirse esto en parte de mi formación personal y espiritual le quiero dar primeramente las gracias a DIOS por regalarme la vida y por permitir colocar seres que me hacen crecer todos los días, DIOS es quien me ha otorgado la sabiduría para emprender este camino de 5 años de construcción de conocimientos y experiencia, le agradezco a mi madre porque sin ella tal vez no hubiese sido posible porque además de educarme e instruirme me

regalo su amor, de ella tengo el ejemplo de ser incansable, perseverante y luchadora porque como un día me dijo “ tú eres quien decides ser” hoy día estoy en un peldaño de los tantos donde he querido estar, gracias a ella por el amor y el apoyo durante todos estos años, a mi padre a mis hermanos, sobrina, compañeros de clase y docentes que por medio de sus conocimientos sembraron bases en mis conocimientos gracias a ellos esto es posible y es una realidad que continua.

Daniela Mazeneth.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	5-6
INTRODUCCIÓN	7-16
MARCO TEÓRICO	17-28
METODOLOGÍA.....	29-30
<i>Tabla 1. Variables asociadas al rendimiento escolar y a las dificultades del aprendizaje.....</i>	
<i>aprendizaje.....</i>	<i>34</i>
ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	31
<i>Tabla 2. Estudios sobre Dificultades del Aprendizaje en Latinoamérica.....</i>	
<i>RESULTADOS.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 3. Variable.....</i>	<i>55-58</i>
<i>Tabla 3. Variable.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 3. Variable.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 4. Año.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 4. Año.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 5. País.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 5. País.....</i>	<i>58</i>
DISCUSIONES.....	59-64
CONCLUSIONES.....	65-66
REFERENCIAS.....	67-77

Índice de Tablas

Tabla 1. Variables asociadas al rendimiento escolar y a las dificultades del aprendizaje.....	27-28
Tabla 2. Estudios sobre Dificultades del Aprendizaje en Latinoamérica.....	34-53
Tabla 3. Variable.....	54
Tabla 4. Año.....	55
Tabla 5. País.....	56

Índice de Figuras

Figura 3. <i>Variable</i>	54
Figura 4. <i>Año</i>	57
Figura 5. <i>País</i>	58

Resumen

El objetivo de esta producción ha sido analizar artículos científicos de forma sistemática los factores de riesgo psicosociales de las dificultades de aprendizaje en niños de 5 y 10 años en situación de vulnerabilidad social, identificando de esta manera la incidencia de estos factores, principalmente, los factores de riesgo psicosocial en los niños con dificultades del aprendizaje. Se realizó una revisión sistemática de 50 artículos científicos relacionados con las diferentes variables implicadas, ubicados en entre el año 2003 hasta el 2017 en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Google Académico, Base de Datos universidad del norte de Barranquilla. Los resultados obtenidos demuestran que a partir del 2009 crece el número de investigaciones en cuanto a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta los factores de riesgo psicosocial y el contexto de vulnerabilidad donde se desenvuelve el niño, sin embargo, esta tendencia disminuye significativamente hasta el año 2013 donde sube el número de estudios encontrados, lo que demuestra el aumento el interés por estudiar las dificultades de aprendizaje desde el punto de vista psicosocial, ya que permite vincular las redes de apoyo tales como la familia, los docentes, entre otros de igual manera el contexto y las condiciones de vida del niño.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje, dificultades, ambiente, niños, intervención, escuela, familia, psicosocial.

Abstract

The objective of this scientific production has been to analyze scientific articles in a systematic way about psychosocial and pedagogical risk factors in the learning difficulties in children of 5 and 7 years of age in situations of social vulnerability, thus identifying the incidence of these factors, specifically Psychosocial risk factors in children with learning difficulties, a systematic review of different scientific articles related to the different variables involved was carried out between 2009 and 2017 in the databases of Scielo, Redalyc and other studies that allowed To argue the work all these obtained in electronic databases that allowed the immediacy of the articles, this revision was made in a descriptive The results obtained show that as of 2009, the number of investigations regarding learning difficulties increases, taking into account the psychosocial risk factors and the context of vulnerability in which the child develops, but this tendency decreases significantly until the year 2013 Where the number of studies is increasing, which demonstrates the increased interest in studying the difficulties of learning from the psychosocial point of view, since it allows to link the support networks such as the family, teachers, among others, in the same way the context And the child's living conditions.

PALABRAS CLAVE:

Learning, difficulties, environment, children, intervention, school, family, psychosocial

1. Introducción

Revisando los antecedentes a nivel internacional encontré que no solo Colombia por estar en conflicto, provee de ambientes de factores de riesgo psicosocial, en otros países aportan que dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral es decir aquellas cuyos abordajes se hace desde los aspectos generales que comprenden al ser humano (social, biológico, emocional, entre otros.) Teniendo como punto de partida y base el proyecto factores de riesgo psicosocial y pedagógicos en las dificultades de aprendizaje en niños entre 5 y 7 años en situación de vulnerabilidad social, se da a conocer la importancia de llevar a cabo la investigación necesaria y pertinente para que no exista más desinformación por parte de la sociedad. Es importante saber que existen una variedad de factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje en los niños, y no solo un progreso normal sino también como esa cambio positivo afectara de manera significativa su entorno social, familiar y educativo, entre esos aspectos tenemos el contextual y el ambiente en el que el niño se desenvuelve y hasta qué punto su educación y proceso académico lleva un seguimiento y participación activa de los padres y docentes que cumplen un rol fundamental en el papel que juega el niño como individuo dentro de un plantel educativo que espera un estándar de resultados que no sean inferiores a lo requerido.

La influencia negativa de la agresión escolar en el ambiente de la clase corresponde a la forma en que el medio ambiente afecta negativamente el ajuste de comportamiento de los estudiantes en la escuela y aumenta su participación en mal comportamiento y actividades agresivas en el salón de clases (Carrasco y Trianes,2010), es decir que, aquellas conductas

violentas ofrecidos por el contexto del niño son evidenciadas dentro de las aulas de clases lo cual representa un factor de riesgo no solo psicosocial sino también pedagógico ya que no solo altera el comportamiento y/ o conducta sino que también afecta los procesos de aprendizaje y alteran las estrategias a impartir por parte de los docentes en las aulas.

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje, un buen clima escolar impulsa los buenos procesos de provecho de aprendizaje y favorece también los demás ámbitos como son, el interés por adquirir conocimiento, expresión libre, amistad y compañerismo.

Los episodios de agresión o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados, evidenciando un bajo rendimiento escolar y por ende muestras de fallas en su proceso educativo, sin tener en cuenta que esto es debido a las problemáticas existentes en su medio escolar (Gumpel & Meadan, 2000).

La cooperación y vinculación de la familia en los centros educativos es determinante ya que se satisfacen las expectativas del padre en cuanto a los procesos académicos que llevan con los estudiantes dentro de las escuelas y por parte de la institución se percibe la participación activa de los acudientes asumiendo las responsabilidades de estos en la educación de los niños que fomenta el buen desempeño recíproco padre de familia y docente. Educar no solo vincula al estudiante y al docente como trasmisor y receptor del conocimiento, sino que el aprendizaje y educación de los niños con DEA es proporcional a la interacción entre los tres factores familia-docente y estudiantes.

El rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los

recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar (Jadue, 2003).

Las dificultades del aprendizaje muchas veces tienen su origen como factor intrínseco del sistema nervioso del niño o bien pueden ser adquiridas durante el desarrollo de su ciclo vital. Para el abordaje de estas dificultades se deben tener en cuenta los factores de riesgo o los factores de protección del alumno, en este caso serían: padres, profesores y alumnos(a) quienes son los verdaderos individuos involucrados en el diario vivir de la dificultad de aprendizaje. Encontramos también como la parte biológica del ser interviene en este proceso de adquisición propia del aprendizaje ya que su bienestar físico integra características esenciales que conectan o denotan rasgos negativos del niño en su parte académica que son causas más físicas que cognitivas (visión deficiente, mala audición, migrañas constantes que impiden una buena atención), se evidencia también como la memoria operativa juega un rol muy importante en los niños a lo largo de su escolaridad y como los mecanismos neurocognitivos hacen posible la asimilación y apropiamiento de las definiciones académicas.

En conclusión, se ha revisado de una forma más general los aspectos de mayor relevancia dentro del estudio que se pretende abordar, dando a conocer aspectos importantes que intervienen en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que el crecimiento en los aspectos relevantes de su vida están determinados por su paso por la escuela, donde adquiere los conocimientos útiles que le harán crecer como estudiante y sujeto integral.

Un niño tiene una dificultad en el aprendizaje si tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que los niños de su edad” (Yáñez, 1995). Se debe enfatizar que estas dificultades son intrínsecas o extrínsecas del individuo y Pueden manifestarse problemas en

conductas de autorregulación e interacción social, aclarando que no solo esto constituye por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

El contexto donde se desarrolla es factor determinante en la evolución de la alteración, se entiende que depende del ambiente va existir una evolución positiva o negativa ya que existen riesgos psicosociales que irrumpen en los procesos del niño, estar en un ambiente de vulnerabilidad social lleva al alumno a experimentar situaciones que bloquean los procesos ya que un niño sin dificultades del aprendizaje posiblemente afronta y elabora las situaciones de forma diferente debido a que tiene una percepción y unos procesos mentales en mejor condición que le facilitaran la convivencia en dicho contexto. Una parte importante dentro de esto es el área pedagógica ya que se deben implementar estrategias que permitan hacer el abordaje de las diferentes dificultades del aprendizaje identificando el contexto de convivencia del niño y además teniendo en cuentas el contexto educativo como parte esencial del niño debido a que buen parte de su tiempo y conocimientos son forjados en esos establecimientos.

Las dificultades del aprendizaje son grupo de alteraciones que se manifiestan en la dificultad de adquisición y uso de habilidades del habla, escucha, lectura, escritura y razonamiento que son evidenciadas en áreas específicas del cálculo y lecto-escritura.

Algunas dificultades son intrínsecas al individuo ya que la base de la dificultad puede ser el sistema nervioso o bien puede estar modulada por el contexto social del sujeto; estas dificultades y su afrontamiento repercuten de manera negativa tanto para el estudiante, familia y educador, es por esta razón que en este caso se centra la atención en el factor modulador psicosocial y pedagógico porque como se dijo anteriormente ejercen una influencia significativa en el deterioro o afrontamiento satisfactorio de estas dificultades.

Las dificultades del aprendizaje requieren de seguimiento constante ya que están presentes de manera permanente y requiere de un plan de apoyo educativo con el fin de mejorar los procesos del estudiante a través de estrategias y planes educativos planteados a partir de la identificación de variables de incidencia directa (factores de riesgo psicosocial y pedagógicos) en las dificultades del aprendizaje. Hay ciertos individuos que no se adaptan a las formas condicionales del conocimiento, no se ajustan a las mismas vivencias sociales”. (Gonzales, 2014). Tomando y apoyando esta idea se entiende que el factor de riesgo social de mayor prevalencia es los estudiantes es la violencia.

Establecer buenas relaciones entre docentes y estudiantes promoverá un ambiente positivo basado en la comunicación y estableciendo pautas de resolución de conflictos evitando las conductas agresivas que de alguna manera afectan a ambas partes de forma física y emocional, de igual manera las interacciones sociales con los compañeros proporcionan confianza y sentimientos de proyección de oportunidades y a la vez permite desarrollar y reforzar las habilidades comunicativas que le permitirá hacer interacción social disminuyendo los factores de riesgo que aumenten probables conductas agresivas que afecten a la comunidad académica y al mismo sujeto.

Las dificultades del aprendizaje son una problemática extendida y universal, se puede estudiar desde diferentes perspectivas, modelos, enfoques e incluso contexto en el cual se desenvuelve el individuo. Otro aspecto no menos importante a los anteriores mencionados son las diferentes alternativas en cuanto a estrategias de intervención, se debe implementar estrategias que permitan no solo involucrar al individuo que posee la dificultad del aprendizaje sino todo aquello que viene con él, por ejemplo, la familia, la escuela y su contexto de

interacción diaria, es un trabajo que se realiza de manera conjunta con el objetivo de confrontar la dificultad.

Diversas investigaciones guiadas hacia el estudio e intervención de las dificultades del aprendizaje en el cual enfocan su trabajo en diferentes áreas y factores lo cual resulta relevante para el presente trabajo. Algunos estudios son: La agresión escolar: Efectos del ambiente de la clase, la actitud de autoridad y reputación social entre pares que permite hacer una comparación paralela entre aspectos positivos y negativos de la importancia de establecer un ambiente escolar optimo conformado por condiciones aceptables de infraestructura, relaciones interpersonales e implementación de metodología de educación y estudio. En esta idea la escuela se convierte en uno de los primeros entes socializadores del niño, de tal manera que recibirán información que posteriormente se convertirá en un aprendizaje ya sea positivo o negativo pero en consecuencia un aprendizaje. Referente al ambiente escolar positivo es aquel donde el niño se siente cómodo, satisfecho, aceptado y valorado todo esto basado en el apoyo, motivación y comprensión por parte de los docentes que imparten las clases; un ambiente escolar desproporcionado de estos aspectos positivos contribuyen a el reforzamiento de conductas desafiantes y agresivas en el estudiante ya que generalmente buscan un espacio de imposición de autoridad dentro de los otros y a la vez funciona como un llamado de atención a sus mayores.

Otro Estudio es “Un nuevo modelo de abordar las dificultades del aprendizaje” (Hernández, 2009). Básicamente es un modelo pedagógico orientado a niños de básica primaria con dificultades del aprendizaje teniendo en cuenta el contexto del niño, es importante ya que las variables son parecidas y aportan el contenido pedagógico para realizar estrategias de detección y manejo en la problemática.

Este trabajo pedagógico considera tres ámbitos fundamentales a tener en cuenta para crear el modelo, estos tres elementos son: el tipo de tarea, el aprendiz, y el contexto teniendo en cuenta que son estudiantes de primaria, se hace el abordaje inicial, sin ignorar que las dificultades del aprendizaje son intrínsecas al individuo y están presentes en cualquier contexto, sea vulnerable o no, es decir que el contexto no exceptúa al individuo de poseer una dificultad del aprendizaje.

Este modelo parte de ser integrador del diagnóstico e intervención de las dificultades del aprendizaje en niños de escuela primaria y teniendo como base que en ocasiones el problema no es único y exclusivo del niño, sino que influye el factor de aprendizaje y enseñanza del individuo, pedagógicamente se tiene en cuenta los 3 ejes principales del modelo que son las tareas, el aprendiz y el contexto.

Con respecto a las tareas se integra todo aquello que concierne al contenido temático, las habilidades cognitivas del niño y las estrategias empleadas por el docente para transmitir la información, el educador debe de acuerdo a sus competencias personales ejecutar las clases teniendo en cuenta las necesidades y comportamientos del grupo con el fin de que el aprendizaje sea recíproco, efectivo.

El sujeto es quien capta la información, es aquel que a través de sus habilidades recibe y refuerza un conocimiento, este factor es determinante e individual, ya que cada individuo es diferente y con procesos de aprendizajes diferentes, en niños con dificultades de aprendizaje se deben tener en cuenta las competencias, habilidades y tipo de aprendizajes de manera que se puedan transmitir los conocimientos mediante el reconocimiento de estos aspectos y se genere un aprendizaje significativo y un avance positivo en la dificultad de la persona.

En cuanto al contexto es este el que proporciona los espacios para la transmisión del aprendizaje, depende de un ambiente social familiar y ambiental que el aprendizaje se consolide.

Promover el mejoramiento de las condiciones físicas, emocionales y sociales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje incluyen los contextos. La escuela es el espacio donde los niños pasan gran parte de su tiempo interactuando y adquiriendo habilidades y conocimientos forjados por un tutor, la educación se convierte en un derecho fundamental del individuo, pero existen problemas para orientar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en aulas de clases con estudiante que no poseen dichas dificultades, es importante que los docentes estén capacitados en el manejo de estas personas, de manera que puedan adaptar el contenido y las estrategias para transmitir los conocimientos de forma que el aprendizaje sea adquirido por cada uno de los estudiantes.

En búsqueda del mejoramiento educativo algunos países apuntan a una educación inclusiva donde los estudiantes con necesidades especiales puedan hacer valer su derecho a la educación asistiendo a un aula a aulas de clases. “Las aulas de clases deben ser utilizadas como espacios sociales donde se propicie un clima de diversidad en las aulas de clases, espacios de participación activa, solidaria y organizada” (Stainback, 1999), (Yardola, 2006), de lo dicho anteriormente por los autores se requiere que los docentes sean capacitados en formación inclusiva, ya que gran parte del éxito o de la adquisición del aprendizaje del niño depende del docente y de las estrategias pedagógicas que este ejecute se dará o no un aprendizaje significativo, por otra parte como se mencionó anteriormente los estudiantes pasan gran parte del tiempo en clases y por esto demanda que el maestro se convierte en apoyo afectivo y emocional, quien provee muchas veces del factor motivacional que refuerce al estudiante a obtener los logros, aspecto que resulta de gran relevancia porque la motivación, apoyo e interacción docente

y estudiante DEA es uno de los pilares fundamentales para que se dé una evolución positiva de la dificultad, de manera que aumente o se refuerce el autoestima y por ende la productividad y pro- actividad del estudiante en el aula de clase.

En un estudio realizado en Nuevo León- México, denominado el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades del aprendizaje: revisión de estudios empíricos, se analiza de qué manera aporta el sistema familiar en los procesos académicos de los estudiante con DEA en el progreso y la adaptación de estos en las escuelas, tomando a la familia como grupo estructural y dinámico (Robledo y García, 2009). El estudio concluye que la familia influye sobre el desarrollo y adaptación educativa de los estudiantes debido que “las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan pensamientos y conductas que inciden en el rendimiento académico”. La manera en que la familia visualiza y piensa del niño influye en como este se desenvuelve dentro del contexto académico incidiendo en su rendimiento, motivación y adaptación en dicho espacio.

En conclusión, las dificultades del aprendizaje es una condición que puede afectar a cualquier persona de manera cognitiva y emocional porque no solamente afecta los procesos cognitivos del niño, sino que afecta la parte emocional debido a que se experimentan sentimientos negativos derivados de la frustración al no poder desarrollar sus actividades en su totalidad, además, de la problemática que se genera en la interacción con sus compañeros productos de burlas, estigmatización, entre otras.

El pensar en la crisis educativa que presenta Colombia, la amplia generalización y la mala comprensión que se le da a las dificultades del aprendizaje (DA) es el motivo por el cual se inicia este proceso de investigación, partiendo inicialmente de los conocimientos básicos de qué son las dificultades del aprendizaje (DA) y los factores que influyen en ellas.

2. Marco Teórico

A continuación se presentan conceptos teóricos referentes a factores de riesgo psicosocial en niños de 5 a 10 años con dificultades de aprendizaje en situación de vulnerabilidad, conceptos de enfoques teóricos que permiten comprender la importancia del abordaje de la situación planteada, es por tanto que hacemos referencias a la cultura, la sociedad, el entorno, los factores de riesgos, el aprendizaje, y autores como Bandura, Vygotsky entre otros autores que aportan argumentos sólidos a la situación planteada anteriormente.

Actualmente el trabajo con niños con dificultades del aprendizaje genera complicaciones ya que se le da una mirada hacia la parte interna y orgánica del problema y no se profundiza en factores externo que repercuten en esta, con la intención de buscar soluciones integrales que aborden el factor interno y externo del niño, las teorías son amplias y discrepantes en cuanto a las ideas planteadas para abordar, en este caso se busca centrar el trabajo hacia el factor pedagógico y psicosocial, por tanto las teorías y enfoque van dirigidas a estos factores.

Es importante resaltar la diferencia entre una dificultad y un trastorno específico del aprendizaje debido a que frecuentemente se diagnostica y se interviene de la misma forma, dificultando así posiblemente la recuperación del niño.

Dificultades del aprendizaje representan una alteración en las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y escritura, que suelen hacerse notorios en la niñez pero que a mayor edad se intensifican. Según los expertos, la prevalencia es 1 de cada 10 niños en edad escolar. Un niño con dificultades de aprendizaje suele tener una agudeza visual, auditiva sin problemas, al igual que un nivel de inteligencia promedio. Es un niño que se esfuerza por concentrarse, seguir las instrucciones y portarse bien en su casa y en el colegio. Su dificultad

ocurre al captar, procesar y dominar la información, para desarrollarla posteriormente. El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene una forma poco común de percibir las cosas. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad (Gonzales, 2010). Los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de distintas maneras que se perciben de una forma global en el niño afectando no solo en una materia en específico, sino discrepando en la mayoría de materias que el niño presenta ya que se da un retardo en todo el proceso de adquisición de aprendizaje de este, es decir que el niño mostrara dificultad la mayoría de las asignaturas que presente (Bravo 1991 citado por Alfageme 2003). también un dato importante es conocer el nivel de exigencia en la que se encuentra la institución educativa ya que las metas y objetivos trazados por la escuela también deben cumplir con apoyar y realizar acompañamiento a los alumnos que presenten estas dificultades y una de las características de estos es por nombrar un ejemplo, realizar adecuadamente y en los cursos específicos la programación requerida, ya que hacerlo en el tiempo inadecuado y en un nivel de maduración cognitiva lento del alumno puede causar también problemas en el aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje han existido en la educación desde siempre, pero con el pasar del tiempo y con los avances que se han presentado en el ámbito científico, se han evidenciado alternativas que han posibilitado implementar herramientas pedagógicas en el ámbito escolar que ayuden a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, teniendo en cuenta las que de alguna u otra forma son las más reconocidas en el ambiente educativo como lo son la dislexia, problemas de lenguaje, problemas de atención, memoria, digrafía entre otras, al mencionar los trastornos del aprendizaje estos por su parte, se refieren a dificultades para seguir un ritmo escolar normal en niños con inteligencia normal que viven en un ambiente sociocultural, familiar y educacional satisfactorio, sin que haya retardo mental, ni

problemas sensoriales o motores graves (ceguera, sordera, parálisis cerebral, afasia, etc., ni privación sociocultural ni trastornos emocionales delicados). Esas dificultades se limitan a ciertas áreas del aprendizaje, se manifiestan de manera reiterada, y no se solucionan con los métodos corrientes de enseñanza (Gonzales, 2010).

También juega un papel muy importante la familia, su contexto y su parte cultural, ya que si no se estimula correctamente su proceso educativo en casa su reforzamiento en el plantel educativo será engorroso y forzado para el niño. Por otro lado, se cuenta las dificultades del aprendizaje como necesidades educativas especiales, según CNREE, 1989; MEC, 1989), que siguen la pauta marcada por la Ley de Educación Inglesa de 1981. En la parte 1 plante un niño tiene una necesidad educativa especial si tiene una dificultad de aprendizaje que reclama que se haga para él una provisión educativa especial” “un niño tiene una dificultad en el aprendizaje si tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que los niños de su edad” (Yáñez, 1995). Se debe enfatizar que estas dificultades son intrínsecas o extrínsecas del individuo y Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, aclarando que no solo esto constituye por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) y puede presentarse en diferentes tipos como lo son los problemas generales, estos alumnos que presentan un retraso general en todo su proceso de aprendizaje y los específicos anteriormente mencionados como la dislexia, la digrafía etc.

El campo de estudio de las dificultades del aprendizaje posee una historia corta entendiéndola como ciencia, se ha hecho estudio de las dificultades del aprendizaje como parte de otras ciencias por ejemplo la neurología, psicología y la neuropsicología sin embargo varios

enfoques manejan sus teorías, muchas han sido las perspectivas, argumentaciones y conceptos en cuanto a las dificultades del aprendizaje se refiere es por eso que es pertinente citar algunos cuyos aportes son relevantes, dichos conceptos son:

Suárez Yáñez (1995) analiza las dificultades en el aprendizaje teniendo en cuenta: Un sentido amplio: necesidades educativas especiales y dificultades en el aprendizaje en sentido restringido.

(Hammill 1990 citado por García J.1998) trabajó un grupo de definiciones que tienen su origen en investigaciones desarrolladas en E.U. en las cuales se analizan como elementos conceptuales básicos los siguientes: bajo rendimiento académico, disfunciones del SNC, alteraciones en los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, trastornos específicos del habla y el lenguaje, como dificultades potenciales en el aprendizaje, trastornos académicos específicos, problemas del pensamiento y razonamiento, la edad en la que puede hablarse de dificultades en el aprendizaje, las dificultades en el aprendizaje en otras discapacidades. En esta propuesta queda demostrado el reconocimiento, de que en las dificultades de aprendizaje se implican elementos pedagógicos, psicológicos y neurológicos, lo que coincide con los criterios valorados por otros autores, sin embargo, esta autora considera tener en cuenta además los factores de la situación social del desarrollo como condiciones importantes en la configuración del cuadro de las dificultades en el aprendizaje.

(Bateman 1995 citado por llanos 2006) afirma que los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el

sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental organizado, depravación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial.

Este último concepto resulta de interés porque le da un enfoque o mirada al aspecto socio cultural que rodea al individuo que posee una dificultad en el aprendizaje, considerando que las dificultades del aprendizaje son disfunciones que se presentan en el sistema nervioso, alteradas por un sistema cultural, educativo y emocional.

A. Enfoque Cognitivo (Paniagua 2009).

Desde el enfoque cognitivo se estudian a las dificultades del aprendizaje tomando como referencia el procesamiento de información del individuo, bajo este enfoque se asume que los procesos esenciales del aprendizaje son los procesos de adquisición, organización, interpretación y comprensión de los contenidos.

Desde el punto de vista pedagógico, este enfoque plantea dos posturas en relación a los alumnos con dificultades de aprendizaje:

- B. Las alteraciones de los alumnos con déficit de aprendizaje son innatas y afectan sobre todo a la memoria y que no se pueden subsanar o modificar.
- C. En segundo postulado del enfoque cognitivo denominado funcional enfatiza sobre procesos cognitivos del sujeto, considerando que estos procesos y su posible déficit se pueden modificar mediante entrenamientos específicos.

Enfoque Neuropsicológico de las dificultades de aprendizaje

Toda la actividad psíquica se orienta hacia la solución de problemas, este proceso se comprenderá de manera integrada mediante representaciones cognitivas con padrones cercanos a la realidad de tal manera que los mismos puedan responder en la acción a la transformación del entorno (Luria, 1985). Según el enfoque neuropsicológico las dificultades de aprendizaje se

refieren a alteraciones en el procesamiento de la información, debido a alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de selección y de elaboración pudiendo manifestarse por inmadurez del sistema nervioso o inadecuada estimulación (Pinto, 1998 citado por paniagua) Pero la neuropsicología no desestima la influencia del entorno dentro de las dificultades del aprendizaje ya que el rendimiento académico y algunas habilidades intelectuales son moduladas por el factor externo del individuo, de esta forma se infiere que un niño con dificultades del aprendizaje con la alteración organiza, puede reforzar otras habilidades sociales, intelectuales y emocional a partir del entorno que lo rodea.

Enfoque ecológico en las dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje no pueden ser “todas” cuestión del propio niño, sino que es posible concebir de una manera amplia los factores culturales y comunitarios, familiares, escolares (Bartolli, 1990 citado por García 1998). Las dificultades del aprendizaje no se puede evaluar, diagnosticar e intervenir teniendo en cuenta el aspecto intrínseco u orgánico del individuo, es importante que se haga un reconocimiento y análisis de todo aquello que compone el entorno del individuo es decir la familia, la escuela y os otros sistemas de interacción del individuo, además de tener en cuenta las condiciones sociales en la cual se encuentra el niño, ya que posiblemente un estudiante en vulnerabilidad no poseerá los mecanismos físicos y estructurales para llevar un tratamiento a dicha dificultad, hay que tener claro que vulnerabilidad se extiende a otros aspectos además del social, se puede decir que vulnerabilidad económica, ambiental, física y emocional.

Mediante este enfoque, es posible concebir a la familia como un sistema de organización, de comunicación y de estabilidad. Este sistema, la familia, puede influir en el aprendizaje infantil, lo mismo que lo pueden hacer los factores sociales tales como la raza y el

género en la escuela, la familia es el primer ente de apoyo, comunicación y afecto del niño de aquí depende parte del desarrollo significativo del individuo y en el avance y afrontamiento de las dificultades del aprendizaje.

El enfoque socio histórico- cultural de las dificultades del aprendizaje

Este enfoque al contrario del cognitivo que se centra solo en la dificultades del aprendizaje como una alteración en el proceso de información es amplio y holístico ya que si bien tiene la parte interna y cognitiva del individuo pero se detiene a indagar y a tener en cuenta el factor social, histórico y culturas como parte de las dificultades del aprendizaje, es decir toma estos como puntos de referencias claves en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje, metafóricamente el ser humano no es una maquina ordenadora, y sistemática aislada del entorno social, cultural e histórico. Es en este sentido los conceptos claves del enfoque socio histórico -cultural, son planteado inicialmente por (Vygotsky, 1978). El cual desarrolla los siguientes conceptos.

- A. Un primer concepto desarrollado por Vygotsky que se identifica como la distancia que existe entre las capacidades, conocimientos y realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda, a lo que se denomina zona de desarrollo actual (ZDA) y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación ayuda o apoyo del adulto.
- B. Un segundo concepto que implica a la zona o ámbito referente a lo que el niño puede aprender en un "futuro inmediato".
- C. La zona de desarrollo próximo se crea y se amplía o limita en función de procesos interactivos que se establecen ente la madre y el niño, entre los padres y el niño, entre unos niños y otros con distintos niveles de capacidad, entre el alumno y el profesor.

La zona de desarrollo próximo se crea en un entorno social que posibilita la realización de actividades de enseñanza - aprendizaje. El desarrollo del niño depende de los andamiajes que le proporcionan las guías y orientaciones del entorno social (Bruner, 1984).

El concepto de desarrollo próximo creado en los procesos interactivos tiene un interés especial en las situaciones educativas, puesto que los aprendizajes se adquieren primero en el ámbito social y sólo después se internalizan o se hacen individuales (Wertch, 1991).

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; es decir el contexto social tiene influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones se establecen solo a los vínculos familiares va desarrollar habilidades que le permitan mantener el vínculo y la comunicación al mismo ente en el cual permanece, conociendo las características de su entorno y desenvolviéndose en él.

Relación entre aprendizaje y desarrollo

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder

desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo, de esta manera se entiende que un niño en edad de 5 a 10 años con dificultades del aprendizaje está en desventaja porque si bien en la parte interna hay una alteración que repercute en desarrollo normal de sus procesos de acuerdo a la etapa del desarrollo, ahora bien en condición de vulnerabilidad puede que se presten las condiciones para que el niño bajo el instinto de la satisfacción de las necesidades desarrolle otras habilidades que le permitan subsistir en el entorno que ya conoce y que lo rodea.

Vygotsky, trata de enfatizar las características de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

El concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.

Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.

Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.

Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

“La modificabilidad del sujeto será producto de la interacción de experiencias y aprendizajes específicos orientados a producir cambios estructurales que alteran en curso del desarrollo, no a los sucesos aislados, sino a la manera de interacción y responder de organismo a las diferentes fuentes de información del medio ambiente” (Martin, 2001, p.116).

Tabla 1. Variables asociadas al rendimiento escolar y a las dificultades del aprendizaje (Mari, 2001).

Variables relativas al sujeto	Personales (físicas, sensoriales, cognoscitivas, intelectuales, intereses y actitudes). Relacionales: (adaptación personal, social y escolar, hábitos de estudio, actitud frente el trabajo y comportamiento en comunidad).
Variables institucionales, metodológicas y didácticas	Factores institucionales (gestión y organización, recursos y materiales, servicios especiales y ambiente social) Ciclos educativos

	Modelo educativo y disciplinario
	Factores personales (profesorado).
	Factores interpersonales (organización social de la clase, clima del aula, interacción entre iguales, profesor-alumno, profesor-padres.
Variables socio- emocionales	No adaptación
	Relaciones sociales inadecuadas
Dimensión ecológico-ambiental	Factores familiares (sociales, intelectuales, económicos, educativos, académicos y profesionales.
	Factores socio- lingüísticos (valoración y uso del lenguaje familiar, pautas de crianza)
	Factores socio económico y culturales (inadecuaciones de las interacciones personales, valores y dificultades económicas).
Características de las tareas escolares básicas	Conocimientos básicos relacionados con la tarea y problemas generados en el aprendizaje de las tareas.

De esta manera se continua con la idea central de que el contexto donde se relaciona el niño, ya sea social, familiar y educativo ejercen influencia en sus conductas, emociones y procesos de aprendizaje ya que este provee de información al individuo que puede ser positiva o negativa pero que interviene en el proceso de maduración del individuo, ya sea que el ambiente proporcione información que permita que el estudiante con dificultades del aprendizaje afronte

de manera significativa dicha dificultad, o que este ambiente sea factor de deterioro de la dificultad, “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto” (Llivina, Silverio, 2001).

3. Método

Unidad de análisis

En esta revisión sistemática se han tenido en cuenta artículos científicos y libros recogidos de manera aleatoria en diferentes bases de datos

Para buscar los artículos publicados, se seleccionaron las bases de datos SCIELO (Scientific Electronic Library Online, Redalyc, base de datos de la universidad del Sinú, base de datos de la universidad del norte barranquilla, Google Académico) que refieren a las dificultades del aprendizaje con la variables psicosocial como factor de influencia.

Para la selección de los artículos no se tuvo en cuenta la procedencia, puesto que se estudiaron contextos internacionales, nacionales y locales. Cabe destacar que en su mayoría la bibliografía es internacional pero con una gran incidencia de estudios realizados en Colombia donde se evidenció que se enfoca en otras variables más que a la propia del estudio es decir en situación de vulnerabilidad sobre factores de riesgo psicosocial en dificultades del aprendizaje.

Para la identificación de estos artículos se introdujeron palabras claves hicieron parte de los criterios de búsqueda, no obstante, muchos fueron los resultados encontrados en las bases de datos, pero, no cumplían los criterios de inclusión para esta revisión ya que en su mayoría la variable no era compatible con la que concierne al tema.

Procedimiento

Para buscar los artículos publicados, se seleccionaron las bases de datos SCIELO (Scientific Electronic Library Online, base de datos de la universidad del Sinú, Base de datos de la universidad del norte de barranquilla, google académico artículos de algunas organizaciones como unicef, la ONU y OMS entre otras. Todas estas bases de datos recogen información de manera electrónica, lo cual permitió la inmediatez de los artículos, estas bases de datos cumplen

el propósito de satisfacer las necesidades tecnológicas e intelectuales del lector y de esta manera proporcionar conocimientos y desarrollo científico. Los artículos de esta revisión en su mayoría son de SCIELO (Scientific Electronic Library Online) que es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en internet, desarrollado para responder a las necesidades de comunicación científica en los países en desarrollo particularmente en América latina y el Caribe contribuyendo a la superación del fenómeno conocido como ciencia perdida, ya que por el hecho de no ser citadas, no se encuentran en los índices de citación y se distribuye en un sinnúmero de revistas electrónicas sin autores correspondientes a dicho artículo.

Dentro de la revisión se logró empalmar los diferentes contextos psicosociales, y puntos de vista que facilitaron la implementación del mismo, teniendo en cuenta no solo factores biológicos, o los déficit derivados de las alteraciones del funcionamiento cerebral y la forma en la cual este procesa la información y como el niño aprende, sino también, la manera en que el niño logra aprender y que contexto lo rodea para que este logre un aprendizaje óptimo.

Las palabras claves utilizadas en esta investigación van directamente relacionadas al punto directo o énfasis de esta indagación, como son: trastorno de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, contexto, investigación, aprendizaje significativo, problemas de aprendizaje, factores psicosociales, niños. Vulnerable.

Los criterios de inclusión para la escogencia de los artículos con los cuales se trabajaría están basados en:

-La selección de revistas electrónicas, podía ser de origen internacional y nacional, permitiendo así obtener una perspectiva amplia de la problemática.

- Como punto importante la población objeto de estudio de la presente revisión, es decir, los estudios de dificultades del aprendizaje en niños, además que los artículos cumplieran con los requisitos de la edad establecida dentro de los parámetros de búsqueda, como son niños de 5 a 10 años de edad.

-Otro criterio de inclusión fue el año de publicación, para lo cual, se estableció que la mayoría de los artículos fueran desde el 2003 hasta la fecha actual.

Entre los criterios de exclusión están: libros en físico, memorias de congresos o trabajos de investigación de tipo físico.

Es conveniente indicar que los artículos que estuvieran en más de una base de datos eran escogidos una única vez.

Análisis de los datos

Dentro de la búsqueda de carácter exploratorio para la realización de la investigación y el empalme correcto de los tópicos y demandas para el estudio, se tuvo en cuenta como aspecto fundamental el objeto de indagación como tal, realizando un sondeo dentro del numeroso grupo de artículos encontrados que aportaran de manera notable al conocimiento sobre el tema ya que muchos de los resúmenes de los artículos analizados no contenían toda la información necesaria para comprender el estudio.

4. Resultados

Se realizó una revisión de 50 artículos de carácter científico que cumplieran los criterios de inclusión de al menos una variable que correlacionara con este trabajo.

La Tabla 2 contiene los estudios sobre Dificultades del Aprendizaje en Latinoamérica analizados en la presente revisión.

Tabla 2. Estudios sobre Dificultades del Aprendizaje en Latinoamérica.

Nombre del Estudio	Autor	Año	País	Tipo de Investigación	Instrumentos	Resultados
La escuela como contexto de contención social y afectiva. Enfoques Educativos	Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C	2003	Chile	Descriptiva, interpretativa de tipo cualitativa.	Observación de campo y observaciones individuales y grupales.	El clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente determinando los límites y las posibilidades de desarrollo de conocimiento.
Estrategia para modificar conocimientos y actitudes en niños escolares: un programa de educación para la salud.	Irma Aída Torres Fermán, Francisco Javier Beltrán Guzmán, Adela Ayulia Beltrán Torres, Christian Velázquez Ahumada y Francisco García Díaz	2003	México	Experimental	Cuestionario de conocimientos con reactivos de opción múltiple y de completamiento o de respuestas.	Se concluye que la aplicación del manual de higiene tuvo un impacto significativo sobre los conocimientos que tienen los niños de primaria estudiados en esta área. De esta manera, con base en las pruebas estadísticas, es posible afirmar que los pequeños sometidos al programa Manual de higiene para niños escolares adquirieron conocimientos relevantes significativos sobre la salud, la higiene, la alimentación y la limpieza de los alimentos y del cuerpo, ya que las diferencias en su aplicación entre los grupos fue significativa.
El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana	Mota C. , Villalobos J	2007	Venezuela	Cualitativa	Revisión de antecedentes escritos.	Para Vygotsky, la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamental mente de un proceso social en el que las funciones mentales de orden superior son producto de una actividad mediada por la sociedad.

Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.	Diaz. A, Perez V, Torruella M, Valderrama M	2008	Chile	Revisión bibliográfica	Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente.
Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de sud América.	Bravo L. Milicic N. Cuadro A. Mejía L. Eslava J.	2009	Chile Uruguay Colombia	Investigación de tipo descriptiva, cualitativa	En nuestros países sudamericanos los niños que viven en pobreza constituyen una mayoría, y esa pobreza no sólo afecta a los alumnos y a sus familias, sino también a la calidad de sus escuelas. Como consecuencia, el rendimiento escolar es insuficiente y muchas veces su lentitud para aprender se confunde con trastornos específicos del aprendizaje o dislexias.
Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud américa.	Luis Bravo-Valdivieso Neva Milicic-Müller	2009	Colombia-chile-Brasil-Argentina	Correlacional-descriptiva	En Trastornos del Aprendizaje escolar en Sud América parte principalmente, de dos ámbitos. El primero ligado a la educación, que hace emerger la relevancia del tema del fracaso escolar y la deserción. Dentro de esta perspectiva los trastornos específicos del aprendizaje, especialmente las dislexias, surgen como una de las causales más directas y aparecen con frecuencia asociados con factores socio económicos y emocionales familiares. El segundo aparece ligado al ámbito de la salud. Surge de los servicios de psiquiatría y neurología de los hospitales de niños, los cuales

se ven inundados de consultas de niños con hiperkinesia, impulsividad, dificultades en la atención y concentración y el aprendizaje de la lectura.

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje.	Robledo. García J	P, 2009	México	Revisión sistemática	Los datos obtenidos corroboran la incidencia de los factores socioeconómicos y las relaciones parentales en el desempeño académico de los niños.
La relación familia-escuela: condición de mejora. De la eficacia escolar en la formación valoral de Niños(as) migrantes.	Ma. Teresa Yurén y Miriam de la Cruz.	2009	México	Cualitativa	Identificación de los trabajos para ser revisados; elaboración de fichas analíticas; elaboración de cuadros de contraste para determinar convergencias, Diferencias, lagunas e insuficiencias, y d) trabajo de síntesis que permite arribar a conclusiones.
					Las investigaciones y experiencias revisadas muestran que, cuando la relación escuela-familia refuerza la condición de vulnerabilidad porque se instrumentaliza a los padres, o no se reconoce su alteridad, Entonces se vician el clima y la cultura escolares. Ello no puede dejar de repercutir de manera negativa en la formación integral y por ende en la formación valorar pues, como dice Murillo (2004), se trata de Factores de eficacia escolar.

La Relación Familia-Escuela: Condición de Mejora de la Eficacia Escolar en la Formación Valoral de Niños(as) Migrantes	M. Teresa Yurén, Miriam de la Cruz	2009	México	Descriptiva	Encuesta-observación	el estado de la cuestión que aquí se expuso pone de manifiesto que la relación escuela / familia y las representaciones y expectativas de los padres – especialmente de las madres- tienen implicaciones en el clima y en la cultura escolares y repercuten tanto en la formación valoral informal Como en la formal. Las conclusiones a las que se arribó podrán servir de base para diseñar una estrategia Que mejore la eficacia escolar de la formación valoral.
Discapacidad, familia y logro escolar.	Pedro Sánchez Escobedo.	2009	México	Exploratoria	Observación	Los programas escolares que se diseñen para fomentar la participación de los padres en la educación, deben corresponder a las características demográficas de la familia, así como a su cultura. Considerar las actitudes, creencias y conductas de los padres, es igualmente importante para el éxito escolar de los hijos.
Contribuciones del factor general y de los factores específicos en la relación entre inteligencia y rendimiento escolar	Leandro Almeida1 , M. Adelina GuisandeRicardo Primitre y Gina Lemos	2009	España	Diseño experimental	Batería de Pruebas de Raciocinio en sus tres versiones.	Los resultados encontrados atestiguan la relativa importancia de los componentes específicos de las pruebas junto con la importancia del factor general, aun tratándose de una batería de pruebas marcadamente asociadas a un factor “g” (todas ellas pruebas de raciocinio), lo que también

ha sido sugerido en la investigación.

La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad.

Osorio B

2010

Venezuela

La investigación de tipo etnográfico

Las técnicas y los instrumentos utilizados fueron el grupo focal o entrevista grupal, el análisis de contenido, guion de preguntas abiertas para el grupo focal y fichas de análisis de contenido.

Los estudiantes que egresan de esta especialidad, no tienen las competencias debidas de formación hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad, debido a que las competencias están dirigidas a una atención educativa de los niños caracterizados con DA.

Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: La dislexia en español

Jiménez J, Guzmán R, Rodríguez C. y Artilés C.

2010

España

Cualitativa-cuantitativa

Observación Entrevistas

Las dificultades de aprendizaje en niños han sido identificadas en diferentes países y, en particular, en el ámbito de la lectura las características específicas de la dislexia son diferentes según el contexto idiomático. Así, por ejemplo, la tasa de prevalencia de la dislexia difiere a través de las diferentes lenguas.

El docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y

Keila N. Parra F.

2010

Venezuela

Perspectiva paradigmática de los

Cuestionario, previamente validado a

Se evidencia que los 15 usos pedagógicos de la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

aprendizaje.

enfoques:
constructivismo,
o, sociocultural
y cognitivo.

través del
método de
Kuder-
Richardson

arrojados por los docentes de aula encuestados, se relacionan y vinculan entre sí con la ejecución de la clase, el aún vigente Currículo Básico Nacional (1998) y el aprovechamiento por parte de los docentes de las diversas situaciones y experiencias académicas. Estos componentes se ejecutan en un ambiente tradicional o convencional que no comporta procesos de transformación socio-cultural ni cooperación cognitivo, social y cultural.

Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva	Asunción Lledó Carreres y Pilar Arnaiz Sánchez	2010	España	Explicativa	Elaboración propia cuestionario de 30 preguntas	Los resultados manifiestan no sólo la falta de comprensión, asociado a la formación, de las medidas de adaptación del currículo, sino también su falta de implementación, siendo entendidas estas medidas como programas paralelos a la programación del aula y que no le corresponden a los tutores sino más bien al profesorado especialista
La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad	Osorio B.	2010	Colombia	Enográfico.	Grupo focal o entrevista grupal, el análisis de contenido, guion de preguntas abiertas para el grupo focal y fi	Existe la necesidad de revisar el diseño curricular de esta especialidad para incluir competencias de formación donde se valoren las diferencias y la diversidad como elementos básicos de esta atención educativa.

chas de
análisis de
contenido.

Dificultades de aprendizaje del alumnado inmigrante hispano: la perspectiva de los coordinadores de Programas de Educación Intercultural	Guzmán R. Feliciano L. Jiménez A.	2011	España	Investigación de tipo descriptiva	La recogida de información se llevó a cabo mediante cinco grupos de discusión.	La causa de las DA en los hispanos está fuera de la escuela, puesto que guarda más relación con la desventaja social que con el origen cultural. Estos argumentos se entremezclan con interpretaciones de las diferencias alejadas de los modelos adaptativos.
Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo	Espitia R. Carrascal M.	2011	Colombia	Cualitativo, de corte etnográfico.	Entrevista Observación encuestas	Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.
Definición conceptual de las dificultades del aprendizaje: una polémica que no cesa.	Núñez O, Gómez A.	2011	Cuba	Cualitativa	Revisión bibliográfica.	Resulta entonces esencial, que las causas de las dificultades en el aprendizaje se agrupen en tres grandes grupos: pedagógicas, psicológicas y neurológicas.
Funcionalidad familiar en niños con dificultades del aprendizaje escolar en	Bolaño D. Cortina J. Vargas S.	2013	Colombia	Estudio descriptivo-exploratorio de corte	Escala de Evaluación de Efectividad de la	Los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar, cuyos padres y/o cuidadores

dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo.

transversal con abordaje cuantitativo

Funcionalidad Familiar versión en español de M.L Friedemann, Encuesta Sociodemográfica, Entrevista y cuestionario.

presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso.

Historia de la psicología: Las ideas de Vygotsky. Su recepción y apropiación en el contexto de las producciones académicas de la Psicología en la Argentina	Sulle. A, Bur R	2013	Argentina	Revisión bibliográfica de tipo exploratorio-descriptivo, y en él se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo.	Entrevista y revisión de antecedentes escritos.	La difusión y recuperación de la obra de Lev Vigotsky, ocurrió en forma gradual y ascendente y se expandió, en URSS, EE.UU, Europa y América Latina, abriendo diferentes lecturas.
La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato	María teresa vega, Lourdes moro.	2013	España	Diseño transversal de carácter correlacional.	Se elaboraron instrumentos específicos basados en la documentación bibliográfica consultada.	Resultados obtenidos muestran que el género condiciona el concepto de maltrato infantil haciendo que hombres y mujeres piensen de forma diferente respecto a su gravedad y frecuencia. La edad determina la representación de la gravedad del maltrato de forma que los jóvenes atribuyen mayor severidad a las conductas. La experiencia de maltrato afecta a la gravedad del maltrato

percibido, declarando menor severidad los que piensan que han sido maltratados. La gravedad y la frecuencia de las conductas analizadas no son agrupadas por los participantes atendiendo a la naturaleza del maltrato sino a la cualidad de la conducta y a su severidad.

Perfil clínico de niños y niñas entre 6 y 12 años diagnosticados con trastornos del aprendizaje tipo dislexia y su comorbilidad con trastornos de conducta-TDAH.	Lina María Ruiz Pérez Maira Andrea Sicachá Espinosa	2013	No se encontró	Exploratoria	Recolección de datos	A través de la revisión bibliográfica y el modelo de Bronfenbrenner se puede plantear que el perfil clínico de los niños y niñas entre 6 y 12 años diagnosticados con trastorno del aprendizaje tipo Dislexia y su comorbilidad con trastorno de la conducta TDAH se constituye desde la sintomatología particular de cada trastorno y desde la influencia de los sistemas tanto a nivel de autoimagen como de pronóstico. Por tanto, el perfil clínico es la sumatoria de la sintomatología propia del trastorno, la forma en que el niño (la manifiesta) y quienes lo rodean la asumen.
Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz.	Marcela Román	2013	Colombia- Chile- Bolivia	Cuantitativo	Modelo multinivel de dos niveles	Los resultados y hallazgos de esta investigación permiten así conocer qué parte del desempeño de los estudiantes es responsabilidad de la escuela y qué parte es responsabilidad de las características personales y familiares de ellos o del contexto local y nacional

en el cual se insertan las escuelas. Entre dichos resultados se constata el hecho de que para que una escuela sea eficaz, es necesario que en ella se instalen procesos de enseñanza eficaces.

Estudiantes con dificultades de aprendizaje en contextos de violencia social, desafíos, fronteras de educación. Más allá de la violencia y más acá de una paz perfecta en Colombia.	Gonzales G	2014	Colombia	Cualitativa	Entrevistas individuales y grupales	Los resultados muestran que sí es posible, pese a la violencia, generar estrategias pedagógicas, momentos de aula que contrarresten los estigmas de la violencia y faciliten a sus estudiantes una mejor comprensión de la realidad.
Análisis de la producción científica en Brasil sobre dificultades de aprendizaje: una revisión bibliométrica.	Oliveira M., Mazera S, Guillaumon M y Fernández E	2014	Brasil España	Descriptiva y cualitativa	Revisión sistemática	Actualmente, en Brasil, no parece existir un consenso en relación con la definición e intervención sobre las DA. Por tanto, este trabajo ha centrado su interés en el estudio de la literatura científica nacional (Brasil).
Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira	Cruz Z, Medina J , Vázquez J , Espinosa E y Antonio A.	2014	México	Descriptivo c cuantitativa, cualitativa y correlacional	Revisión de bases de datos, entrevistas	El deseo de saber es fundamental para el éxito o no en el desempeño universitario. En este aspecto, se encuentra una diferenciación clave en la concepción de deseo o motivación; esto último hace referencia a estímulos conscientes, intrínsecos o extrínsecos al joven.
Programa para el	Christian Berger,	2014	Chile	Diseño cuasi	Test de	Los resultados aportados en este

<p>Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto</p>	<p>Neva Milicic, Lidia Alcalay y Alejandra Torretti</p>			<p>experimental</p>	<p>autoestima Escalade autoestima de rosenberg</p>	<p>artículo sobre el impacto del programa base, muestran que la variable que se vio más afectada, por la participación en el programa fue el autoestima, según la percepción del profesor lo que es de una importancia central considerando la relevancia de las expectativas docente y la consecuente generación de ambientes de aprendizaje, para el desarrollo y éxito de los estudiantes. Existen muchas intervenciones en contextos educativos Orientadas al ámbito social y emocional. Sin embargo, muchas no cuentan con una clara fundamentación conceptual y metodológica y evaluación de su impacto</p>
---	---	--	--	---------------------	--	---

<p>La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje</p>	<p>Silvia Molina</p>	<p>2014</p>	<p>España</p>	<p>Exploratoria</p>	<p>La entrevista en profundidad con Orientación comunicativa.</p>	<p>Los resultados muestran que las comunidades de aprendizaje favorecen la inclusión del alumnado con discapacidad en términos de participación en tareas compartidas, aceptación dentro del grupo y aumento de las Oportunidades de aprendizaje. La no separación de este alumnado en base a sus dificultades y la reorganización de los recursos existentes, dentro y fuera de la escuela, para atender a todo el alumnado en agrupaciones</p>
--	----------------------	-------------	---------------	---------------------	---	--

						heterogéneas permite aumentar las expectativas que se ponen en su aprendizaje y beneficiarse de los resultados mencionados.
El desarrollo emocional de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social visto desde las concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de la I.E. La Cabaña, del Municipio de Timbío, Cauca.	Wilma Muñoz Gómez, Beatriz Emilce Ortega Álvarez Francy Magnolia Quintana Ramírez, Adriana Gisella Ríos Mosquera, Gloria Isaza de Gi.	2014	Colombia	cualitativa	Entrevista abierta y semi-estructurada, diálogos informales, observación directa y las apreciaciones de las investigadoras sobre la vivencia experimentada.	A pesar del señalamiento que hacen los maestros a los padres de familia, en el sentido de convertirlos en los únicos responsables de la condición académica de los escolares, esto es solo relativamente cierto en cuanto no puede desconocerse el papel que tienen los cuidadores de niños y niñas en cuanto a si propician o no condiciones adecuadas para que ellos puedan tener una vida social y emocional saludable. Sin embargo, también se encontró que hay docentes que en sus prácticas usan lenguajes inapropiados con los niños y, además, se muestran indiferentes o no saben qué hacer con aquellos que presentan dificultades de convivencia y adaptación, acrecentando así los problemas por cuanto lo único que hacen, al traspasar la responsabilidad a los padres de familia, es zafarse del “problema”.
Resiliencia-Autoestima- Bienestar psicológico y	Mario Morales N., Adolfo	2014	Chile	Cuantitativo correlacional	Raven's Standard	Resultados obtenidos indican la existencia de correlación entre el

Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables.	González G.			con un diseño no experimental transeccional.	Progressive Matrices (PMS), Inventario de autoestima de Coopersmith. Test de Resiliencia.	bienestar psicológico y la resiliencia; la autoestima y la resiliencia; el bienestar psicológico y la autoestima, pero estas no se correlacionan con el rendimiento escolar.
¿Se encuentran los escolares que reciben apoyo educativo en situación de mayor riesgo de presentar dificultades del aprendizaje en la escritura?	Gil V. Morales C. González D. Suárez N. Jiménez J.	2014	España	Investigación de tipo descriptiva y correlacional	Tarea de copia del alfabeto y selección de alógrafos de la prueba Early Grade Writing Assesment (EGWA) (Jiménez, 2012).	Los resultados obtenidos muestran que los niños que reciben apoyo educativo, aun recibiendo este apoyo, presentan mayores carencias en la fluidez y exactitud en la escritura, carencias que sin una apropiada instrucción podrían desembocar en futuras dificultades de aprendizaje en escritura.
La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje.	López M.	2014	México	Investigación de tipo descriptiva- no experimental		El trabajo relacionado con las creencias de los profesores, resulta importante para impactar en la actitud de aparente aceptación en las aulas, que se observa poco congruente con las prácticas docentes sin oportunidades de aprendizaje a los alumnos considerados diferentes o especiales.
Desencuentro cultural en el aula: Una barrera	Julio C. Conejeros L.	2014	Chile	Diseño exploratorio	Entrevistas individuales y	La principal barrera se vincula con las creencias del profesorado, que

al aprendizaje de niños y niñas en situación de pobreza	Rojas C. Mohammad M. Rubi Y. Cortes Y.			cualitativo	grupales	tensionan el encuentro cultural entre la escuela y los contextos de los que provienen los estudiantes.
Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos	Robledo P. García J.	2014	México	Investigación de tipo correlacional	Entrevistas	Los resultados indican que, en las familias de niños DEA o TDAH, la implicación educativa parental y sus expectativas son menores, hay mayor hostilidad hacia los hijos y el clima familiar es menos adecuado. Se confirman diferencias perceptivas padres-hijos
Conocimientos y prácticas de los docentes del área de lenguaje de primero elemental de instituciones educativas del norte-centro histórico de la ciudad de barranquilla (Colombia) sobre las dificultades del aprendizaje de lectoescritura.	Lewis S., Cuadrado A. Cuadros J.	2015	Colombia	Investigación de tipo descriptiva. Cuantitativa y cualitativa	Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario realizado por Aparicio y Salcedo (2003)	Con respecto a las prácticas de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, los resultados demuestran que son más acertadas y claras que los conocimientos, puesto que utilizan estrategias de detección e intervención respaldadas por el conocimiento científico.
Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia.	Beltrán Y. Martínez Y. Tonrrado O.	2015	Colombia		Entrevistas y grupos focal	Los resultados muestran que las estrategias utilizadas permitieron identificar las principales necesidades en la institución, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad

y el saber académico.

La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje	Molina S.	2015	España	Cualitativa	Entrevistas	Los resultados muestran que las comunidades de aprendizaje favorecen la inclusión del alumnado con discapacidad en términos de participación en tareas compartidas, aceptación dentro del grupo y aumento de las oportunidades de aprendizaje.
Las concepciones y creencias de los maestros acerca de las dificultades de aprendizaje en entornos de exclusión social y pobreza.	Casanova P.	2015	Uruguay	Investigación cualitativa- no experimental	Entrevistas semiestructuradas y grupos focales	El estudio de las concepciones y creencias es de suma importancia en psicología educacional y en educación ya que nos permite identificar las influencias de las mismas en el accionar de los maestros en estos entornos, saber si un contexto de exclusión social y pobreza afecta a la hora de tratar con las dificultades de aprendizaje, si influye en el abordaje de las mismas o no.
La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde la Psicología Comunitaria.	Mariana Pérez	2015	Uruguay	Cualitativa	Observación-entrevista-	Los niños en situación de vulnerabilidad social, condición socialmente producida, presentan fragilidad para adaptarse a la cultura hegemónica y sus mecanismos. Existen universos simbólicos diferentes entre la escuela y su entorno, pero nuestro sistema educativo se encarga de perpetuar esta realidad mediante sus políticas, depositando en la voluntad del niño y

su familia el logro de los aprendizajes que se esperan, explicando el fracaso desde el déficit del niño y la falta de apoyo de los hogares, transmitiendo en el espacio escolar una imagen desvalorizada de los sectores populares la cual es interiorizada por éstos, dando lugar al etiquetamiento y la estigmatización, lo que conduce al aumento de conflictos y de fracaso escolar.

Ambientes de calidad en la infancia temprana	Paz Valverde-Forttes.	2015	Chile	Descriptiva-cuantitativa	ECERS-R e ITERS-R y CLASS.	<p>Los resultados muestran un efecto positivo en todos los jardines y claramente el programa logra un Efecto en ellos. Interesante destacar que hay dimensiones que suben más que otras: padres y personal, y espacio y muebles (se observa un aumento de 1,2 puntos en ambos ítems). Sin embargo, a pesar del aumento observado, las mediciones develan aún cifras poco óptimas: el logro de las caracterizaciones hechas con estos instrumentos en nuestro país llegan al punto 3, lo que es bajo si se observa que el puntaje máximo es 7. Claramente y a pesar de los esfuerzos realizados hasta el momento, aún hay grandes desafíos por delante, cuando se trata del tema de la calidad en educación parvulario.</p>
--	-----------------------	------	-------	--------------------------	----------------------------	--

Utilización de los ambientes de aprendizaje, en los centros de acogida en la ciudad de Quito, en las parroquias San Sebastián y Conocoto.	María Fernanda Quiroga Sánchez- Sandra Daniela Egred Pastor	2015	Ecuador	Observacional	Encuesta – entrevista	Con los resultados obtenidos en la siguiente investigación, se determinó que el centro de acogida María Campi, presenta un bajo conocimiento sobre el tema de ambientes de aprendizaje por lo tanto no existe una buena utilización de dichos ambientes, a pesar que cuentan con el espacio y material necesario, los docentes y tutores tienen conocimiento teórico sobre lo que son los ambientes de aprendizaje, sin embargo no lo consideran importante y no hay ningún interés en aplicarlo.
---	---	------	---------	---------------	-----------------------	---

Regiones en perspectiva, la influencia de los factores asociados al aprendizaje al término de la educación primaria.	Andrés Christiansen- pedro garret- Manuel blanco	2016	Perú	Cuantitativa	Análisis multinivel multigrupo. Modelo Rasch.	Todo lo mencionado podría estar influyendo en cuán capaces se perciben los propios estudiantes respecto a sus competencias lectoras y matemáticas. En este caso también se aprecia un resultado más favorable para los estudiantes de la costa, quienes presentan niveles más elevados de autoeficacia, y se corrobora que los estudiantes que aún requieren más atención se encuentran en la sierra y la selva del país. Esto se estaría produciendo porque en las zonas andinas y amazónicas, en comparación con lo sucedido en regiones costeras, las oportunidades de aprendizajes brindados en la escuela son más limitadas. Por ello, el hecho
--	--	------	------	--------------	--	--

de que un estudiante de la sierra o la selva se crea capaz de afrontar tareas de comprensión lectora o de matemática.

Desencuentro cultural en el aula: una barrera al aprendizaje de niños y niñas en situación de pobreza	Cristina Julio-Maturana Leonor Conejeros-Solar Carola Rojas Aravena Marcela Mohammad Jiménez Yanina Rubí Castillo Yasna Cortés León.	2016	México	diseño exploratorio cualitativo	Entrevistas individuales y grupales.	Los resultados que se presentan están referidos a cuatro categorías que emergen de las entrevistas tanto individuales como grupales. Se profundiza en las barreras de la relación pedagógica establecida, lo que permite comprender los obstáculos al aprendizaje que surgen de las voces de los docentes. Si bien éstos tienen especialidades distintas, el análisis de las entrevistas permite proponer categorías comunes que organizan y dan sentido a sus creencias y acciones en la interacción con aprendices "prioritarios" en el contexto escolar.
Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia	Villamizar, Yolima Ivonne Beltrán; Fuentes, Yexica Lizeth Martínez; Duarte, Omar Elías Torrado.	2016	Colombia	Explicativa-no experimental	través de la investigación - acción	Los resultados muestran que las estrategias utilizadas permitieron identificar las principales necesidades en la institución, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa, y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico.
Condiciones de vulnerabilidad social y	Ariza Barrios Johanna Marcela	2016	Colombia	Descriptivo transversal	Cuestionario de variables de	Los resultados muestran que la composición familiar es importante

problemas internalizantes en niños institucionalizados.

Gonzáles Puentes
Diana Carolina
Novoa Rusinque
Paola Andrea
Rozo María
Margarita.

Vulnerabilidad Social, el Childrens Depression Inventory

para prevenir trastornos internalizantes, determinar que los factores ambientales, de riesgo, vulnerabilidad y estertores se pueden convertir en factores predisponentes de generación y problemas emocionales; como estados de ansiedad y depresión. Y de esta forma lograr implementar estrategias oportunas de prevención o intervención.

Desencuentro cultural en el aula: una barrera al aprendizaje de niños y niñas en situación de pobreza.

Cristina Julio-Maturan, Leonor Conejeros-Sola, Carola Rojas Aravena, Marcela Mohammad Jiménez, Yanina Rubí Castillo, Yasna Cortés León.

2016 Chile

Exploratorio cualitativo

Entrevistas individuales y grupales.

Se obtuvo que los profesores refieren a cuatro aspectos de los estudiantes en situación de pobreza: visión carenciada y expectativas limitadas; visión homogénea; tensiones del saber pedagógico e identidad del profesorado y discrepancias culturales. Finalmente se concluyó que la principal barrera se vincula con las creencias del profesorado, que tensionan el encuentro cultural entre la escuela y los contextos de los que provienen los estudiantes.

Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora

Mora J. -
Figueroa A.
Galán M.

2016 No registra.

Investigación coas-experimental pretest-postest con grupo de control

Batería de lectura PROLEC-R.

Los resultados de todas las escalas del RL muestran diferencias significativas entre los grupos que participaron en el programa y los que no lo hicieron, tanto si mostraban un RL

Hacia una contextualización de las dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura	Luz Stella Isaza Mesa	Sin fecha	Colombia	Descriptiva		Los saberes previos que los niños y las niñas poseen y que se construyen a partir de las experiencias sociales y culturales que han tenido con el lenguaje y de experiencias de aprendizaje vividas en sus años de escolaridad.
Variables asociadas a las dificultades del aprendizaje: fundación de un modelo de diagnóstico globalizador.	Gastaldo I.- Orellana N.- Alonso, Mollá R.	Sin fecha	España	Descriptiva, cuantitativa y cualitativa	Revisión sistemática	Las variables físicas y sensoriales se relacionan con las variables de personalidad intereses, actitudes y la variable socioeconómica.

Para sintetizar la información encontrada, se presentarán algunas tablas y figuras: Entre las variables más utilizadas de los artículos científicos analizados en la presente revisión se encontró que los factores de riesgo pedagógicos comprenden un 16,29%; dificultades del aprendizaje 12,22%; factores de riesgo psicosocial con un 12,22%; vulnerabilidad social 8,14% y por último los estudios cuya muestra fueron niños en edades entre los 5-10 años un 7,13%. Es decir, la variable de edades de los niños de este proyecto es de 5 a 10 años, pero para facilitar la búsqueda de los artículos científicos se amplió el rango de edad de 5 a 10 años. (Ver la Tabla 3 y Figura 3).

Tabla 3. Frecuencia de las variables analizadas en los estudios

Variables	Número de Estudios
Dificultades del aprendizaje	12
Vulnerabilidad	8
Factores de riesgo psicosocial	12
Niños	7
Factores de riesgo pedagógico	16
Total	55

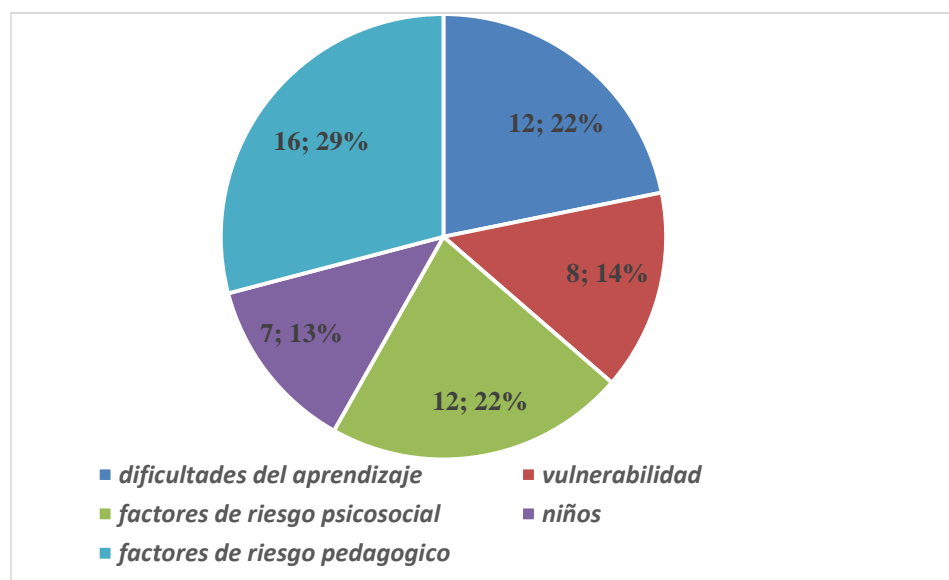


Figura 3. Variables de los estudios.

En cuanto al el tiempo o año de las publicaciones se consideraron en intervalos de tiempo del año 2003 hasta el 2016 realizando el análisis de cada uno de los artículos científicos se puede constatar que en el año en el 2014 un porcentaje de 11,11% seguido del 2009 con un (10,10%), en el 2010 (6,6%), continuando con el 2013 (6,6%), en el 2016 (6,6%), el 2015 (5,5%), seguido del año 2011 con una proporción del 2,2%, y un número de estudios sin fecha aparente de 2,2%. Se anexaron antecedentes de estudios anteriores al año 2009 de autores con trayectoria que a criterio propio eran relevantes para argumentar y alimentar este trabajo. Tal como se puede ver en la Tabla 4 y Figura 4.

Tabla 4. Cantidad de estudios científicos por año.

Año	Cantidad de estudios científicos
2003	2
2009	10
2010	6
2011	2
2012	0
2013	6
2014	11
2015	5
2016	6
Sin fecha	2
Total	50

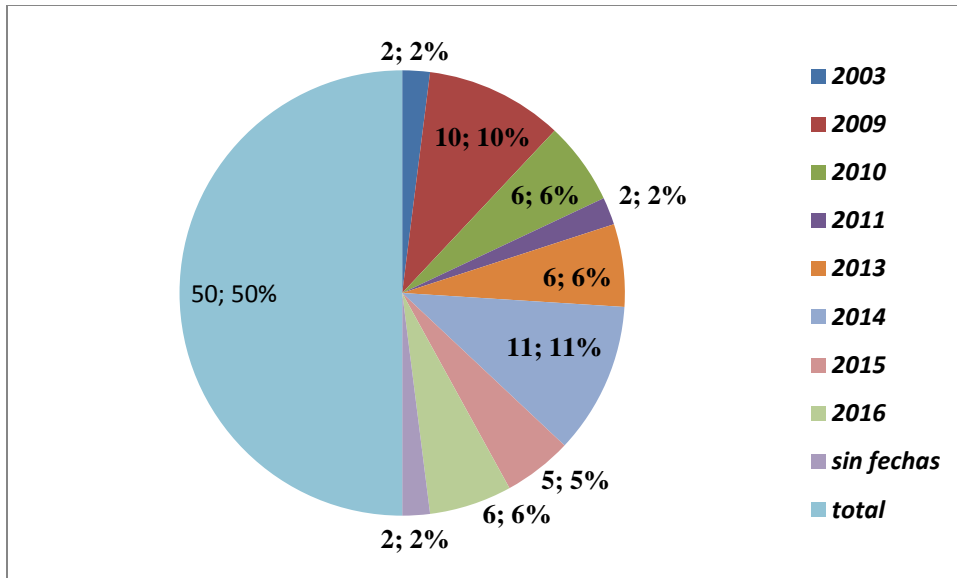


Figura 4. Año de publicación de las investigaciones

Por otro lado, es relevante destacar que, en la presente revisión se observó que si bien en América se han llevado a cabo investigaciones especialmente en Cuba, Uruguay, Chile, México, Venezuela y Colombia, es en España que se ha realizado una profundización en dichas variables de dificultades de aprendizaje y factores de riesgo psicosocial, Es decir, en lo que respecta a los países motivados por realizar estudios sobre la temática, se encontró Colombia con un 13,13%; a España con 10,10%, seguido de Chile con un 10,10%; México con un 7,7% Venezuela con un 3,3%; Argentina con un 2,2%; Brasil con un 2,2%, Uruguay con un 2,2% y Cuba con un 1,1% (ver tabla 5 y figura 5).

Tabla 5. País

País	Cantidad
España	10
Colombia	13
Chile	10
Venezuela	3
Cuba	1
Argentina	2
Brasil	2
México	7
Uruguay	2
Total	50

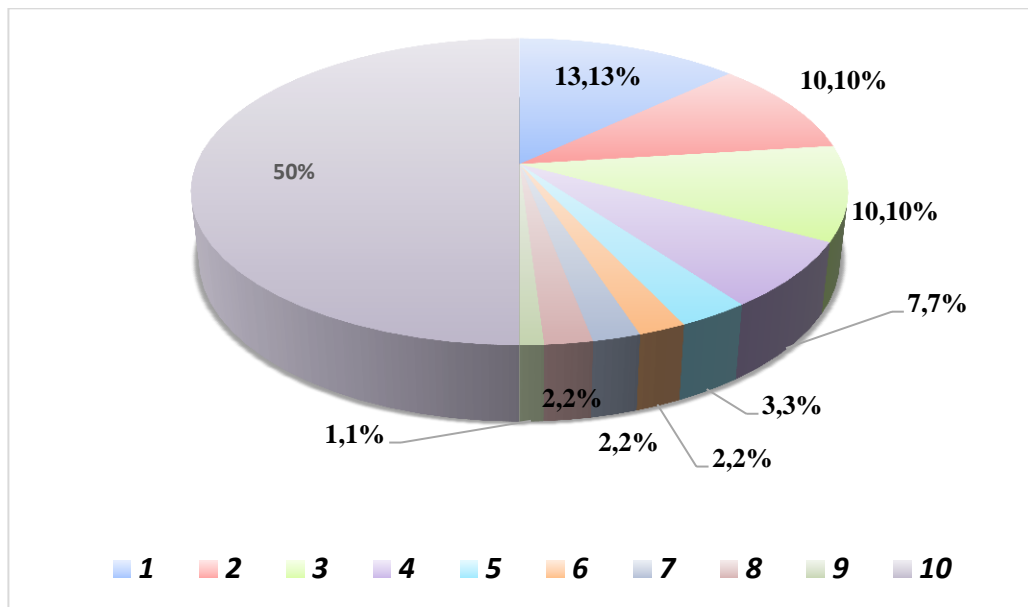


Figura 5. País de procedencia de los estudios

5. Discusión y Conclusiones

En la actualidad Colombia pareciera que no existiera un concepto claro sobre vulnerabilidad, teniendo en cuenta que es un concepto amplio, por lo tanto, la intención de la presente investigación, es abordarlo desde una perspectiva social, haciendo alusión a los factores de riesgo en el contexto en que se desarrolla el niño, Además que al hablar de vulnerabilidad social, se deben tocar los factores de riesgo psicosociales, es por ello que este trabajo está orientado al estudio de tres variables: vulnerabilidad social, factores de riesgo psicosocial y dificultades del aprendizaje en la población infantil, llegando también a analizar la relación existente entre todas las variables mencionadas .

Partiendo de esto es pertinente abordar el significado de la palabra vulnerabilidad de manera general y de manera específica como vulnerabilidad social. Se define como vulnerable cuando hay una amenaza específica, o es vulnerable una persona al estar en una situación de pérdida, que puede ser de la salud, del ingreso, de las capacidades básicas, etc. (Alwang et al., 2001 citado por Ruiz 2011). Esto refiere a su vez, la vulnerabilidad social de todo individuo, contexto o grupo social que se encuentra en condición de peligro o exposición en cuanto a los recursos vitales para la supervivencia y el desarrollo social de un individuo, desde este punto de vista un niño está en condición de vulnerabilidad cuando sus condiciones de vida incluyendo educación, salud, vivienda, y redes de apoyo y sociales se encuentran en peligro o afectadas por algún suceso que pueda causar un impacto en su sistema humano emocional, físico y cognitivo.

Según (Peñaloza, s-f) las dificultades del aprendizaje son grupo de alteraciones que se manifiestan en la dificultad de adquisición y uso de habilidades del habla, escucha, lectura, escritura y razonamiento que son evidenciadas en áreas específicas del cálculo y lecto-escritura,

en este sentido refiere a la dificultad del aprendizaje como esa alteración cognitiva que afecta el área de la lectura y escritura del niño. Por lo cual, le genera una dificultad a nivel académico.

La apreciación anterior podría decirse que se encamina hacia el enfoque neuropsicológico porque plantea que las dificultades de aprendizaje se refieren a alteraciones en el procesamiento de la información, debido a alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de selección y de elaboración pudiendo manifestarse por inmadurez del sistema nervioso o inadecuada estimulación (Pinto, 1998). En este enfoque se tiene en cuenta una visión intrínseca de la dificultad del aprendizaje ya que la afectación es netamente del sistema nervioso del niño y por tanto no se referencia el aspecto de los factores externos como aquellos que puede influir progresivamente de manera positiva o negativa en dichas dificultades,

Pero, en otros estudios se considera que las dificultades del aprendizaje muchas veces tienen su origen como factor intrínseco o extrínseco del sistema nervioso del niño o bien pueden ser adquiridas durante el desarrollo de su ciclo vital, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.), que interfirieren la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos (por ejemplo, deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, privación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias” (Romero-Lavigne 2004).

Vale mencionar que, para el estudio de estas dificultades se deben tener en cuenta los factores de riesgo, es decir, aquellas conductas violentas ofrecida por el contexto del niño que son evidenciadas dentro del salón de clases y los factores de protección del alumno, en este caso

serían: padres, profesores y alumnos(a) quienes son los verdaderos individuos involucrados en el diario vivir de la dificultad de aprendizaje (Sánchez, 2013). Este concepto no desestima que las dificultades del aprendizaje tienen un componente individual, en cuanto a que puede ser originadas en el sistema nervioso del niño, pero existe la posibilidad de que las Dificultades de Aprendizaje no sean producto del sistema nervioso sino que se dé por la evolución de este individuo que por consiguiente desarrolla una dificultad, a partir de esto se estima la influencia del factor psicosocial como modulador de una posible dificultad de aprendizaje o alteración de esta, la escuela, la familia y el contexto donde se desarrolla.

Por otro lado, las instituciones educativas proveen de espacios donde el estudiante pasa la mayoría del tiempo y en el cual se imparten las estrategias para la educación e instrucción de los niños.

Depende de las condiciones individuales del docente la forma en que imparta las estrategias para manejar dicha dificultad, el profesor es directamente agente protector y de riesgo para el estudiante teniendo en cuenta que es esta relación entre alumno y docente se da manera reciproca

En un estudio realizado en Uruguay denominado las concepciones y creencias de los maestros acerca de las dificultades de aprendizaje en entornos de exclusión social y pobreza, propone la importancia del rol del maestro en cuanto a la identificación y al abordaje de estas dificultades en este estudio se evidenció que las concepciones, creencias o pensamientos de los maestros referentes a las Dificultades de Aprendizaje determinaban el accionar de los docentes en las actividades a desarrollar para los estudiantes con la dificultad, de la misma manera que el docente por ser un individuo cercano la mayoría del tiempo al niño, puede identificar de qué manera afecta el entorno de vulnerabilidad social en los procesos de aprendizajes del niño

(Casanova, 2015). Entonces, se puede entender la apreciación del autor como que un niño de escasos recursos muy seguramente no tendrá la misma habilidad de respuesta sobre las exigencias que le hace el medio, sin embargo, desde lo neurológico hay una estructura anatómica pero que si no se estimula (familia, docentes, escuela), su progreso será limitado.

En cuanto a la familia, en algunos estudios se analiza de qué manera aporta el sistema familiar en los procesos académicos de los estudiantes con DEA en el progreso y la adaptación de estos en las escuelas, tomando a la familia como grupo estructural y dinámico (Robledo y García, 2009). El estudio concluye que la familia influye sobre el desarrollo y adaptación educativa.

En países como España se han diseñado también este tipo de estudios, no obstante, la variable vulnerabilidad social la atribuyen a todo individuo que se encuentra en peligro social, es decir, no se excluye víctima o no de la violencia, simplemente se tienen a cuenta los contextos y los riesgos que se contenga, que las dificultades de aprendizaje no depende de si se encuentra en un contexto de guerra y violencia sino que tiene un todo, un complemento que rodea al individuo y que influye en determinada dificultad, por consiguiente, Colombia debe tener en cuenta sus antecedentes históricos y culturales pero sin excluir otros aspectos fundamentales del contexto o ambiente debido a que también ejercen influencias en la adquisición, desarrollo y manejo de las dificultades del aprendizaje.

Es importante exponer el aporte económico con el que el gobierno contribuye a la educación, hablando puntualmente de Colombia, ya que según el estudio realizado por (las2oriilas, 2015), Colombia se encuentra en segundo lugar encabezado por indonesia entre los países que menos aporta a la educación, Colombia invierte anualmente \$ 3.291 por alumno una cifra supremamente baja a comparación de otros países como Luxemburgo que según la

OCDE, invierte 22.545 dólares por habitante para garantizar la mejor educación de calidad posible. Partiendo de esto, para la autoras del presente trabajo es evidente que es necesario el aporte económico para que pueda darse una educación con excelencia ya que se necesitan recursos tanto de personal capacitado como instrumentos formativos para docentes que están a cargo de estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje, y si no hay recursos económicos suficientes para los alumnos con una educación normal es menor el aporte para los estudiantes que necesitan una educación prioritaria, esto es muestra de cómo también los factores externos son los directamente implicados en el avance de la educación en Colombia.

De los resultados ponderados se puede inferir que hay una incidencia en crecimiento en la realización de investigaciones sobre factores de riesgo pedagógico, es decir, se están tomando en cuenta los factores relacionados con la implementación de herramientas de estudio, donde docentes y directivos de instituciones no tienen materiales precisos para la ayuda de los niños con dificultades de aprendizaje, sumado a esto se le está otorgando la responsabilidad a las instituciones educativas y docentes en el abordaje de estas dificultades, sin tener en cuenta la influencia del contexto psicosocial y familiar, siendo que los factores externos son de suma relevancia ya que influyen en el proceso de aprendizaje, como por ejemplo, el apoyo familiar, los materiales de estudio, ambiente y contexto, infraestructura, relaciones interpersonales, entre otros.

En cuanto a los países en los que se han llevado a cabo diversas las investigaciones relacionadas con las dificultades del aprendizaje analizadas en la presente revisión, se mostró un interés por parte de los países latinoamericanos que han participado activamente en la búsqueda de respuestas a problemáticas mundiales que afectan de manera directa a un porcentaje

considerable de la población infantil que padece de estas dificultades, entre ellos se encuentran Colombia, México, Brasil, Cuba, Chile, entre otros.

Por otra parte, se pudo notar que se realizó un gran número de investigaciones en el año 2009, sin embargo, a partir de allí y hasta el 2013 decreció el número de investigaciones, en el 2014 aumentó el número de estudios realizados especialmente en España y Colombia tomando las dificultades del aprendizaje como aspecto principal de dichas investigaciones, además, se tuvo en cuenta el contexto y los factores de riesgo que rodeaban a la población objeto de estudio, permitiendo así la actualización de conceptos que requerían de nuevos aportes para consolidar o validar la influencia del contexto y los factores de riesgo psicosocial dentro de las dificultades de un niño, lo cual permite tener una visión más clara y precisa a la hora de evaluar, diagnosticar e intervenir dichas dificultades; se deben tener en cuenta estos factores y todos los aspectos que rodean al niño para poder realizar entonces un abordaje integral, donde la familia, las instituciones educativas, y las redes de apoyo para el niño; de esta manera estos componentes sean de sostén en su parte emocional y pueda juntamente con estos mecanismos tener un mejor manejo de las dificultades de aprendizaje.

Uno de los aportes de esta revisión es que permitió la recolección de información electrónica que otorga una visión general, organizada y coherente teniendo en cuenta que las dificultades del aprendizaje representan un malestar que afecta al niño y al contexto que lo rodea.

Las dificultades del aprendizaje son una condición que puede afectar a cualquier persona de manera cognitiva y emocional, debido a que se experimentan sentimientos negativos derivados de la frustración al no poder desarrollar sus actividades académicas en su totalidad, además, de la problemática que se genera en la interacción con sus compañeros producto de burlas, estigmatización, entre otras.

El pensar en la crisis educativa que presenta Colombia, la amplia generalización y la mala comprensión que se le da a las dificultades del aprendizaje (DA) es el motivo por el cual se inicia este proceso de investigación, partiendo inicialmente de los conocimientos básicos de qué son las dificultades del aprendizaje (DA) y los factores que influyen en ellas y demás aspectos de gran importancia que suman a dicha investigación, teniendo en cuenta la definición de cada termino, causas probables, variables y el contexto, que es tan esencial en la adquisición de un buen aprendizaje en cada niño, promoviendo también información veraz que enmarque un buen uso de las habilidades e instrumentos en todo lo que a la formación al tema se refiere, por parte de los docentes de cada institución educativa como también del grupo primario del niño como parte su vinculación al mundo como sujeto que obtiene conocimientos.

Por esto es transcendental tener en cuenta que todos los actores dentro del contexto donde el niño interactúa forman parte importante de su formación y cuidado, resaltando los mecanismos de detección temprana de las problemáticas, cooperación continua de los entes formadores y equipo interdisciplinar, que pueden aportar en gran medida aspectos relevantes relacionados con el crecimiento y desarrollo del niño en cuanto habilidades emocionales, cognitivas, físicas que son evidenciadas dentro de los planteles educativos y en el ambiente donde crece el niño, por consiguiente, se hace necesario la participación activa de cada individuo que maneja directa o indirectamente casos donde se presente una problemática de dificultades de aprendizaje, para que a través de mayores estudios, y mayor información puedan intervenir de forma eficaz y proveer la ayuda o guía necesaria para el menor, padres y docentes que le inste a seguir creciendo a pesar de la dificultad y el contexto.

La mayoría de los países de procedencia de realización de los artículos encontrados fueron de España y Colombia, así de la misma manera estos dos países tienen el mayor número de artículos actualizados.

En Colombia, específicamente, se hicieron investigaciones que se encuentran en esta revisión explícitamente en las ciudades de Sincelejo, Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Ello representó una fortaleza de la presente revisión puesto que Colombia pretende fortalecerse en el sector de la educación y estos estudios son un aporte significativo para reforzar los sistemas educativos del país debido que no solamente se tienen en cuenta las inversiones por parte del gobierno sino que se debe tener en cuenta los argumentos para fortalecer diferentes áreas de la educación, es decir, el factor humano y técnicos para una educación de calidad.

Por otra parte, si bien Cuba, Venezuela, Uruguay y Brasil tienen el menor número de publicaciones encontradas para la realización de la presente revisión, aportan información actualizada en un lapso de tiempo entre 2012 al 2015 lo cual representa un despertar del interés en estos países por invertir en investigaciones relacionadas con las dificultades del aprendizaje..

Las investigaciones en su mayoría fueron cualitativas, descriptivas o estudios de tipo etnográficos, lo que permitía analizar de manera más sensible y humana en cuanto a la proximidad y contacto con el contexto las condiciones de vida de los participantes, así como, la ubicación de los sectores para establecer el grado de vulnerabilidad y los factores de riesgo presentes en los diferentes contextos donde habitan los participantes que hicieron parte de las diversas investigaciones.

De igual manera se pudo analizar que para facilitar el trabajo con la muestra se optó por instrumentos como: encuestas, cuestionarios y otras técnicas de tipo participativas como grupos focales y entrevistas grupales. Aunque, las investigadoras del presente estudio consideran que

existen desventajas en cuanto a estas técnicas porque si bien son cualitativas existe la posibilidad de sesgo en la recogida de información ya que la subjetividad del evaluador se interpone en las ideas de los participantes y en el análisis de la información, aunque para abordar a comunidades que han sido vulneradas o que tienen necesidades del tipo que trata la revisión, es decir, sobre las dificultades del aprendizaje, el contacto humano con el evaluador permite la recogida de manera más rápida.

En líneas generales en los artículos se encontró que a las dificultades del aprendizaje se le atribuye los componentes neurológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales.

Por otro lado, hay que mencionar que la población más vulnerable son los niños debido a que no poseen de la autonomía para satisfacer sus necesidades, sin embargo, se encontró que la situación de vulnerabilidad no solo afecta al niño sino también a todo a aquello que lo rodea, por lo cual se convierte *el ambiente* en un factor de riesgo para el niño. En cuanto a las dificultades del aprendizaje el ambiente repercute de manera fundamental teniendo en cuenta que los saberes previos que los niños y las niñas poseen se construyen a partir de las experiencias sociales y culturales.

Además, como punto importante se encontró que la motivación es un factor trascendental para el desempeño del estudiante en el afrontamiento de la dificultad del aprendizaje porque el estímulo intrínseco del individuo permite la realización de las actividades de forma más asertiva y exitosa y a su vez el factor extrínseco de la motivación del estudiante como lo es la familia, el contexto y la escuela; lo que lleva a inferir que todo aquello que rodea al niño con dificultades de aprendizaje en un ambiente de vulnerabilidad social puede convertir a su vez en una ventaja y en una desventaja porque, por una parte, juegan un papel de factor de riesgo y por la otra, pueden constituirse en un factor protector del niño.

Otro aspecto no menos importante es que si bien existen indicadores para determinar la vulnerabilidad de un contexto determinado para convertirse en un factor psicosocial para las dificultades del aprendizaje, esto no quiere decir que las condiciones sean las mismas y por lo tanto, las dificultades del aprendizaje deberían presentar las mismas características. Cada comunidad tiene diferentes necesidades, así como cada niño o adolescente, por consiguiente, representan un riesgo y por lo tanto, lo hacen vulnerable. Es por esto que algunas veces se encontraron diferencias en los estudios aun cuando se estudiaban las mismas variables. No obstante, estas investigaciones aportaron información de gran importancia para este estudio lo que permitió ampliar y enriquecer el tema de los factores psicosociales de las dificultades del aprendizaje.

Dentro de las fortalezas que se lograron identificar en la presente revisión es que el estudio tuvo en cuenta los factores de riesgo psicosocial desde diferentes puntos de vista de vulnerabilidad social ya que en Colombia la mayoría de los estudios revisados en el presente trabajo solo tomaban en cuenta a niños víctimas de la guerra y el conflicto armado, y no abarcaban todo lo que la palabra vulnerabilidad engloba. Lo que, aporta considerablemente al conocimiento de esta problemática, incluyendo, las variable psicosocial, el ambiente, la familia como factor primordial, las condiciones económicas, el contexto, como factores de riesgo y protectores para los niños con dificultades de aprendizaje

Partiendo de lo anterior es necesario puntualizar también las debilidades que se presentaron durante la realización de la investigación ya que a pesar que se han encontrado estudios recientes sobre la temática también es necesario más estudios sobre la forma de implementar estrategias que ayuden, aporten y contribuyan a que los niños que presentan dificultades de aprendizaje en diferentes ámbitos, para que, independientemente de donde se

encuentren tengan herramientas necesarias para poder sobrellevar esta parte de su vida, por ejemplo, que puedan darse guías prácticas dirigidas a los docentes para la implementación en las instituciones educativas, principalmente, para aquellos que están a cargo de los niños con esta dificultad específica en el aprendizaje.

Además, por la importancia de la temática que se aborda se considera una debilidad el abordaje que prioriza únicamente una variable, teniendo en cuenta que al hablar de dificultad de aprendizaje se deben tener en cuenta una mayor cantidad de criterios que son de suma importancia para la construcción de conceptos referidos al tema principal de la investigación.

Referencias

Almeida, L., Guisand, A., Primi, R., Lemo, G., (2008) Contribuciones del factor general y de los factores específicos en la relación entre inteligencia y rendimiento escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3.

Alfageme M. (2003) una introducción al aprendizaje colaborativo. Cap 1. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>

Beltrán, Y., Martínez, Y., Torrado, O., (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2). 57-72 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>

Bravo, L., Cuadro, A., Eslava, J., Mejía, L., Müller, M., Valdivieso N. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de sud América, Prensa Médica Latinoamericana. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a09.pdf>

Cabello, M., (2007) Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria, *Revista de Investigación vol.31 no.62*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYDificultadesDeAprendizaje-2512156.pdf>

Bolaño, D., Cortina, J., Vargas, S. (2013) Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo. *revisalud Unisucre*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/71-220-1-PB.pdf>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A. (2014) Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación

de impacto, pontificia Universidad católica de Chile, Rev Latinoam Psicol. 46(3):169-177.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065004>

Carreres, L., Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva, Asunción *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 8, Número 5*.
Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Pr%C3%A1cticas%20Educativas%20del%20Profesorado%20de%20los%20Centros%20Escolares-%20Indicadores%20de%20Mej.pdf>

Casanova, P. (2015). Las concepciones y creencias de los maestros acerca de las dificultades de aprendizaje en entornos de exclusión social y pobreza Universidad de la República Montevideo. Recuperado de http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_paula_casanova.pdf

Cristiansen, A., Garret, P., Marcos, M. (2016) Regiones en perspectiva: la influencia de los factores asociados al aprendizaje al término de la educación primaria, , Ministerio de educación del Perú. Oficina de mediación del aprendizaje estudios breves N°2. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/EB02_Regiones_en_perspectiva_VF.pdf

Espitia, R. Montes M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., Antonio, A. (2014) Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de

ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4887110>

Figueiredoa, M., Mazera, S., Guillaumon, M., Fernández, E., (2014) Análisis de la producción científica en Brasil sobre dificultades de aprendizaje: una revisión bibliométrica. *Aula Abierta* 42. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaProduccionCientificaEnBrasilSobreDific-4647864.pdf>

Gil, V., Morales, C., González, D., Suárez, N., Jiménez J. (2014). ¿Se encuentran los escolares que reciben apoyo educativo en situación de mayor riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en la escritura? *Revista: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 129-136. - Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España Recuperado de <http://ejimenez.webs.ull.es/wp-content/uploads/se-encuentran-los-escolares-que-reciben-apoyo-educativo-en-situaci%3%93n-de-mayor-riesgo-de-presentar-dificultades-de-aprendizaje-en-la-escritura.pdf>

Isaza, Luz., (2001) Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: pp. 113-133. Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz_2001_Contextualizaci%C3%B3ndificultadesaprendizaje.pdf

Lewis, S., Cuadrado, A., Cuadros, J., (2015) Conocimientos y prácticas de los docentes del área de lenguaje de primero elemental de instituciones educativas del norte-centro histórico de la ciudad de barranquilla (Colombia) sobre las dificultades del aprendizaje de lectoescritura *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. N° 15: 18-50, 2015 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301502.pdf>

Manterola, A., Avendaño P., Cotroneo, J., Avendaño, F., Valenzuela, C. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico social medio y bajo, y. rev. chil. pediatr. v.v57 n.4 Santiago ago. 1986. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v57n4/art02.pdf>

Mora, J., Galan, A., López, M., (2016) Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora. *Revista de Estudios sobre lectura*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/866-4363-1-PB.pdf>

Elgier, Á., (2012). La pizarra de babel. Puentes entre neurociencia, psicología y educación. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4() 149-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127382009>

Jiménez, J., Guzmán, R., Rodríguez, C., Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: La dislexia en español. *Anales de Psicología*, 25() 78-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594009>

Vega, M., Gutiérrez, M. (2013) La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato, Volume 22, Issue 1, April 2013, Pages 7-14. Recuperado de http://psychosocial-intervention.elsevier.es/es/la-representacion-social-los-malos/articulo/S1132055913700024/#.WR-2zOs1_IV

Guzmán, R., Feliciano, L., Jiménez, A., (2011) Dificultades de aprendizaje del alumnado inmigrante hispano: la perspectiva de los coordinadores de Programas de Educación Intercultural, Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. La Laguna, Tenerife, España, *revista de Educación*, 355. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_23.pdf

García J. (1998). Manual de dificultades del aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas, tercera edición revisada. Narcea S.A de ediciones Madrid. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=NI-2XY6eNZwC&pg=PA44&lpg=PA44&dq=HAMMILL+1990&source=bl&ots=0yVbjDUpVb&sig=8yZySWm->

López, M., (2014) La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. Universidad Autónoma de Chiapas- *Revista nacional e internacional de educación inclusiva- Volumen 7, Número 2*, Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaFormacionDeLosProfesoresYLasDificultadesDeAprend-4773184.pdf>

Medina, M., Layne, B., Galeano, M., Lozada, C., (2007) Lo psicosocial desde una perspectiva holística- *Revista Tendencia & Retos* N° 12: 177-189. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-11.pdf>

Molina, S., (2015) La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje- Universitat Rovira i Virgili (Spain) Recuperado de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80321/642-3282-1-PB.pdf>

Manterola, A., Avendaño P., Cotroneo, J., Avendaño, F., Valenzuela, C. (1986). Factores de Riesgo en las Dificultades de Aprendizaje Escolar en Niños de Medio Económico Social Medio y Bajo, Y. *Rev. chil. pediatr.* v.v57 n.4 Santiago ago. 1986. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v57n4/art02.pdf>

Morales, M y González, A., (2014) Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables, vol.40 no.1 Valdivia Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100013

Maturana, J., Conejeros, R., Rojas, C., Mohammad, M., Castillo, Y., Cortés, Y. (2014) Desencuentro cultural en el aula Una barrera al aprendizaje de niños y niñas en situación de pobreza- Revista mexicana de investigación educativa, 21(68), 71-94. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100071

Martin J. (2001). Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, meta cognición y transferencias. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa Volumen 7. PP 116. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_2.htm

Hernán, R., Alarcón, A., Muñoz, S., (2015) Sintomatología en niños rurales de la Araucanía, Chile. Pistas para mejorar el sistema de salud y las oportunidades de desarrollo, Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Frontera de Temuco. Chile. Salud pública de México. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000400005

Osorio, B., (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Revista de Investigación N° 70. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>

Pérez, M. (2015). La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde la Psicología Comunitaria, universidad de la república de Uruguay,(2015). Recuperado de http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_-_mariana.pdf

Paniagua M. (2009). Integración escolar y social, necesidades educativas en el aula regular: teorías y modelos de la aprendizaje: recuperado de <http://www.mailxmail.com/cursos>

integracion-escolar-social-nee-2-necesidades-educativas-aula-regular/teorias-modelos-dificultades-aprendizaje-2

Peñaloza J. (S-f). Dificultades del aprendizaje. Universidad de pamplona –Colombia.

Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/dificultades-aprendizaje.pdf>

Parra, K., (2010) El docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, -Investigación y Postgrado v.25 n.1 Caracas abr. 2010. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100007

Peñaloza J. (S-f). Dificultades del aprendizaje. Universidad de pamplona –Colombia.

Recuperado de:<http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/dificultades-aprendizaje.pdf>

Quiroga, M., Egret, D., (2015) Utilización de los ambientes de aprendizaje en los centros de acogida en la ciudad de quito en las parroquias san Sebastián y comocoto universidad de las fuerzas armadas innovación para la excelencia. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/10951>

Romero J, Lavigne R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características y tipos: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características. Materiales para la Práctica Orientadora Vol. Nº 1. Recuperado de: http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Ruiz N. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM. Núm. 77. pp. 63-74.

Robledo, P., García, J., (2009) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades del aprendizaje: revisión de estudios empíricos-.*aula*

abierta, 37, Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf

Romero J, Lavigne R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características y tipos: Unificación de Criterios Diagnósticos. Romero J, Lavigne R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características y tipos: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características. Materiales para la Práctica Orientadora Vol. Nº 1. Recuperado de: http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Robledo, P., García, J., (2014) Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos.-Universidad de león- México- estudios sobre educación / vol. 26 Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/1865-7277-1-PB.pdf

Ruiz, L., Siacachá, M. Perfil clínico de niños y niñas entre 6 y 12 años diagnosticados con trastornos del aprendizaje tipo dislexia y su comorbilidad con trastornos de conducta-tdah

Suarez Yáñez A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo diagnostico e intervención. Madrid-España: editorial Santillana

Sánchez, P., (2006) Discapacidad, familia y logro escolar, Universidad Autónoma de Yucatán, México, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/2 – Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/1538Escobedo.pdf

Rodríguez, E., Salinas, P., Navas, G., González, R., Fominaya, G., Duelo, M., 2006 La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)-. Recuperado de <http://www.pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>

Vrachimi, A., Panayiotou, G., Kokkinos, C. (2009). The Role of the Teacher in Identifying Learning Disabilities A Study Using the McCarney Learning Disability Evaluation

Scale (LDES)- Democritus University of Thrace. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022219409335217>

Valverde, P. (2015). Ambientes de calidad en la infancia temprana, Facultad de Educación, Universidad de los Andes, Santiago de Chile, Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/1224-3312-1-PB.pdf>

Yurén, M., Cruz, M., (2009) La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725008.pdf>

Zapata, Z., Maryoris E., Álvarez, U., Martha C., Aguirre, A., Daniel C.; Cadavid, C., Martha A.; (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 543-557. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42226912001.pdf>