

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO INTEGRADO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN
FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRESENTADO POR:
ANA CAROLINA ROJAS
JAVIER MOLINA CASTILLO
SONIA PEÑALOZA BOHÓRQUEZ**

**PRESENTADO A:
IVÁN DARÍO FLÓREZ ROJANO
Docente**

**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA VIRTUAL
2019**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
DISEÑO TEÓRICO	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
Pregunta de investigación	10
Finalidad de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
JUSTIFICACIÓN	12
ANTECEDENTES	14
Situacionales	14
Investigativos	15
MARCO TEÓRICO	29
Mapa conceptual	36
DISEÑO METODOLÓGICO	38
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	39

MARCO CONTEXTUAL	39
INSTRUMENTOS	40
CRONOGRAMA	25
DESARROLLO INVESTIGATIVO	42
Teorías pedagógicas de base constructivista	42
El saber multidisciplinar	45
El aprendizaje significativo	46
El currículo integrado como estrategia pedagógica constructivista	47
El currículo	47
Integración del currículo	48
Recomendaciones para incorporar estas estrategias en la enseñanza	51
Casos de éxito en educación superior	53
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	63

“El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde está tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos”.
Edgar Morin (2000a, p. 14)

RESUMEN: El objetivo de esta monografía consiste en mostrar los resultados de una investigación donde se busca identificar, a través de un análisis conceptual y metodológico, los beneficios que trae incorporar diferentes estrategias pedagógicas de base constructivista en la enseñanza en programas de ciencias económicas y administrativas de educación superior. Para ello se documenta la teoría constructivista y se examinan casos de éxito en la aplicación del currículo integrado en instituciones de Educación Superior. Así mismo, se presentan recomendaciones para incorporar estas estrategias en la enseñanza a partir del aprendizaje por competencias.

PALABRAS CLAVE: Currículo integrado, currículo, aprendizaje, constructivista, aprendizaje por competencias

ABSTRACT: the main goal of this project is to show the results of a research where we looked for identify, throughout a conceptual and methodological analysis the benefits that brings the implementation of different pedagogical strategies with a constructive basis in the teaching process of economics and administrative faculties in higher education institutions. In order to do that, different cases of integrated curriculum application around the world were analyzed and documented using a data collecting instrument giving as a result some recommendations to have successful implementation processes of these kind of constructivist projects based on competences in another institutions.

KEY WORDS: curriculum, integrated curriculum, learning, constructivism, competences based learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en un análisis de las estrategias pedagógicas de base constructivista, como el currículo integrado, enfatizando esta última en el proceso de enseñanza, en la medida que propone un currículo que incluye problemas reales de la disciplina que exigen a los estudiantes la utilización de diversos saberes, fomentando de esta manera el pensamiento complejo.

El estudio realiza una revisión conceptual de los postulados del constructivismo y del currículo integrado como su exponente, para determinar los beneficios de incorporar esta estrategia pedagógica en las aulas de educación superior, específicamente en el área de las ciencias económicas y administrativas.

Al documentar las teorías relacionadas con el tema objeto de estudio, se espera que la investigación contribuya como insumo para que las Instituciones de Educación Superior se cuestionen sobre la continuidad de la enseñanza tradicional frente a la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas diferenciadas que impacten positivamente la formación de los futuros egresados.

Durante el desarrollo del trabajo nos centramos en analizar diferentes textos académicos para lograr responder al objetivo general de la investigación, con el cual buscábamos analizar los beneficios de incorporar estrategias pedagógicas de base constructivista en la enseñanza de la educación superior, encontrándonos con retos y dificultades a la largo del trabajo.

Uno de los principales problemas que evidenciamos en el desarrollo del trabajo, es que la educación superior en Colombia, y en gran parte del mundo, sigue siendo direccionada a partir de los currículos tradicionales, pese a que se ha tratado de actualizar, pero sin mucha fortuna en las Instituciones de Educación Superior, ya que muchas veces depende de políticas gubernamentales que impliquen reales cambios a nivel del país.

Sin embargo, dentro de la mayor parte de la investigación que se realizó se pudo evidenciar que la actual sociedad del conocimiento está demandando con urgencia cambios profundos en la forma como se debe abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, volcándose este cambio a un proceso de aprendizaje por competencias en la mayoría de las carreras.

DISEÑO TEÓRICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática real, evidenciable en las aulas de clase, es que la formación de educación superior aún no se transforma, pues continúa con prácticas de enseñanza tradicional en la cual se transmite el conocimiento a un receptor pasivo; se requiere de manera urgente fomentar el aprendizaje continuo, la responsabilidad social, la capacidad para resolver problemas, la disposición al cambio y el pensamiento creativo, en el marco de un ambiente de comunicación, trabajo en equipo y formación tecnológica; puesto que la calidad en educación superior está relacionada en gran medida por la capacidad de los profesionales para enfrentarse a problemas complejos, proponer alternativas de solución y tomar decisiones; dominios que se entrenan individualmente pero que se aplican de forma grupal. (Villa y Poblete, 2007, p. 319)

En otras palabras, se configura el imperativo de concebir el aprendizaje como elemento problematizador, en el cual el estudiante ya no es instruido, sino que se forma de manera autónoma, interactúa y da sentido al conocimiento desde su propia lógica. (Marín y Tamayo, 2008, p.9); esto implica privilegiar la multidisciplinariedad, el contexto social y la investigación;

así como la incorporación de nuevas formas de evaluación para valorar la adquisición de las competencias.

Por lo anterior, se identifica una necesidad latente de incorporar estrategias pedagógicas de base constructivista que provean los escenarios de formación adecuados en función de un saber multidimensional y transdisciplinar, en este caso, el estudio se centrará en las ciencias económicas y administrativas; estas facultades son responsables de formar los profesionales que lideran los procesos de las organizaciones desde diferentes ámbitos: económico, social, humano, entre otros.; lo que implica una formación con un enfoque sistémico que otorgue una visión amplia de la realidad empresarial y fomente unas habilidades de trabajo colaborativo que permitan la toma de decisiones ante diferentes problemáticas que afectan las empresas interna y externamente; este perfil de egreso configura un escenario ideal de investigación para aportar desde el análisis del currículo integrado, los beneficios de cambiar los paradigmas de enseñanza tradicional en este campo del saber y reflexionar sobre los impactos de incorporar esta estrategia pedagógica en los futuros egresados.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los beneficios de incorporar estrategias pedagógicas de base constructivista a través del currículo integrado en la enseñanza en programas de ciencias económicas y administrativas de educación superior?

FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- Identificar, a través de un análisis conceptual y metodológico, los beneficios de incorporar estrategias pedagógicas de base constructivista en la enseñanza en programas de ciencias económicas y administrativas de educación superior.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los beneficios de incorporar estrategias pedagógicas de base constructivista en la enseñanza en programas de ciencias económicas y administrativas de educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Documentar las teorías pedagógicas de base constructivista que promueven un saber multidisciplinar para lograr un aprendizaje significativo.
- Examinar experiencias de éxito aplicando currículo integrado, como estrategia pedagógica de base constructivista, en instituciones de educación superior.
- Presentar recomendaciones para incorporar estas estrategias, en la enseñanza, a partir de los elementos comunes encontrados.
- Documentar los hallazgos teóricos relevantes que relacionan los beneficios de implementar currículo integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que la educación superior es un proceso permanente que permite el fortalecimiento de las potencialidades del ser humano de una manera integral y que tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación profesional (Ley 30 de 1996); las instituciones de educación superior (IES) están llamadas a promover la capacidad autónoma de los educandos para fomentar en ellos el espíritu reflexivo que les permita afrontar los diferentes campos del saber con responsabilidad profesional íntegra e integral.

Para lograr este objetivo las IES formulan los proyectos educativos institucionales (PEI), en los cuales dan cuenta de la filosofía institucional para el desarrollo de las funciones básicas de docencia, de investigación y de proyección social; articulándose con un modelo pedagógico que define los procesos de enseñanza-aprendizaje que serán materializados en el aula. Este contexto normativo y filosófico es parte fundamental para entender cómo se diseñan los currículos de los programas académicos, los cuales responden a criterios como la pertinencia y la relación e impacto con el medio; es muy relevante entonces, lograr evidenciar las estrategias que fortalecen los procesos formativos de los estudiantes y su aplicabilidad con el sector productivo y social; por lo tanto, los esfuerzos para lograr la cohesión del currículo con recursos pedagógicos, didácticos

e investigativos, en los que los estudiantes integran saberes y habilidades propias de su disciplina son loables y perentorios en esta sociedad del conocimiento.

De manera que el reto está en “encontrar y enriquecer las teorías de la transdisciplina y la complejidad con elementos prácticos y metodológicos que las sustenten, para poder configurar un nuevo nivel de pensamiento que ayude al desarrollo humano dentro de este contexto de crisis en la sociedad de conocimiento y la información” (Díaz 2010); con el fin de que en el lenguaje de la educación superior se encuentren diferentes áreas del conocimiento que potencialicen el saber, el ser y el hacer de los individuos.

En consonancia con lo anterior, la revisión y análisis de las teorías pedagógicas que involucran en el desarrollo del currículo los postulados del pensamiento sistémico, complejo e interdisciplinar abordan la educación superior con un amplio espectro que se distancia de la enseñanza tradicional y que proporciona respuestas a los retos de pertinencia, calidad e internacionalización (UNESCO, 1995); pues la transformación en el proceso de enseñanza permite no solo aprendizajes significativos, sino incorporar en la formación elementos como: la capacidad de responder a los problemas de una comunidad en un contexto determinado, la habilidad para autorregularse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la incorporación del carácter universal e intercultural del conocimiento.

ANTECEDENTES

SITUACIONALES

Dentro de los antecedentes situacionales se encuentra la constante pregunta, en el quehacer docente de ¿cómo se incorporan las pedagogías constructivistas en el aula? Y se entiende que es básicamente por medio del desarrollo del currículo, unas veces a través del currículo explícito, entendido como la estructura que da sentido y comprensión a los saberes, a su interacción y a su encuentro (Valencia, 2002, p.22); y otras veces a través del denominado currículo oculto, refiriéndonos a las aptitudes y los valores que se adquieren mediante la interacción en los procesos de formación y que no están expresamente identificadas en los objetivos de aprendizaje. (Torres, 1998, p.60); sin embargo, persiste la inquietud del ¿cómo?, ya que muchas veces se encuentran proyectos educativos o modelos pedagógicos adoptados por las IES que se fundamentan en los postulados del constructivismo sin que estos lineamientos se reflejen en el proceso de enseñanza.

En este sentido, se reconocen dos actores del proceso aprendizaje, el docente y el estudiante, y ambos requieren cambios en sus roles y paradigmas para adoptar y sacar ventaja de las estrategias constructivista; sin embargo el interés de esta investigación está centrada en el docente como el

responsable de conducir el proceso de enseñanza y entender la importancia del currículo como eje articulador de los componentes gnoseológico, ontológico, educativo y sociocultural (Marín y Tamayo, 2008, p.9) de la formación en educación superior.

En este sentido, la implementación del currículo integrado, como estrategia pedagógica de base constructivista, puede apoyar el desarrollo de todos los componentes y con ello el logro de los aprendizajes significativos, facilitando una visión multidimensional y transdisciplinar que no fragmenta el conocimiento; sino que le apunta a utilizar múltiples fuentes de información y desarrollar habilidades para comprender las realidades del saber profesional; de manera que los estudiantes puedan hacer una representación de la realidad a través de teorías que se construyen desde diferentes dimensiones. Así pues, los estudiantes no aprenden una teoría, sino que construyen sus propias teorías fundamentados en el conocimiento y desarrollando métodos para resolver problemas en diferentes contextos.

INVESTIGATIVOS

Las principales necesidades que han llevado al estudio del sistema de currículo integrado en la enseñanza-aprendizaje tienen que ver con un cambio que permita organizar la educación con base en experiencias de la vida cotidiana, que les permitirían a los estudiantes reflexionar sobre la vida

diaria y promover la colaboración entre estudiantes, docentes, padres, egresados y la comunidad en general.

Se trata de organizar los currículos mediante integración personal y social en torno a problemas y temas importantes, identificados de forma colaborativa por la comunidad, sin tener en consideración a la separación de las asignaturas, alejándose del sistema de currículo tradicional, donde todas las materias marchaban por caminos diferentes.

Por ejemplo, en la investigación publicada en la revista *Investigium* (2015) sobre ‘El currículo integrado desde la perspectiva de la educación ambiental’, del autor Gilbert Caviedes Quintero, se plantea la necesidad de cambiar las críticas a la educación y a los educadores por pretender establecer los límites de su saber disciplinar como un campo cerrado, que dificulta el diálogo con saberes de otros campos, para relacionarse con otras instituciones y con otros sujetos.

En el artículo publicado en la revista *Historia de la Educación Latinoamericana* (2006), también plantean la problemática a partir de las experiencias de la Universidad de Caldas y otras experiencias recientes de América Latina y el Caribe, para propender por la diversificación de alternativas, la renovación académica, la flexibilización, el uso eficiente de los recursos y la formación de profesionales acordes con las necesidades nacionales.

En la tesis doctoral de la facultad de educación de la Universidad Complutense de Madrid (2016), también se trata de acercar al sistema de currículo integral a partir de la experiencia desde los social de la educación y la percepción generalizada de diversos núcleos sociales a nivel global en un mundo injusto entre los pobres, carente de oportunidades equitativas de acceso a una educación de excelencia y agravado de actos delictivos y violentos.

Otro conflicto dentro de la investigación se relaciona con las comunidades inmersas en tasas elevadas de desempleo, debido a la incompatibilidad entre la empleomanía, la demanda ocupacional y la preparación académica que se obtiene del sistema universitario; un panorama que podría encontrarse en la indiferencia e ignorancia de la gente que prefiere sobrevivir en ciertos estilos de vida sin responder a una motivación por nuevos horizontes.

Dentro de los temas que se destacan en el estudio de esta problemática también se puede enumerar la globalización, ya que los avances tecnológicos han llevado a que todo esté relacionado, tanto nacional, como internacionalmente, donde las dimensiones financieras, culturales, políticas, ambientales, científicas son interdependientes y donde ninguno puede ser comprendido al margen de los demás.

El currículo puede organizarse, no sólo, centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, entre otros. Se trata de cursos en los que el alumnado se ve obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados, según la investigación.

Una estrategia semejante ayuda a develar las cuestiones de valor implícitas en las diversas propuestas o soluciones de corte disciplinar y permite constatar con mayor facilidad dimensiones éticas, políticas y socioculturales, que las miradas exclusivamente disciplinares tienden a relegar a un segundo plano.

Es por ello que podemos decir que específicamente sobre la transformación en los modelos de enseñanza-aprendizaje se han desarrollado varias investigaciones que dan cuenta de la necesidad de estos cambios de paradigmas y de sistemas que propendan por dar un salto a algo mucho más avanzado y nos permitan obtener resultados más cercanos a la realidad en la que se encuentra la sociedad.

Entre las investigaciones que hemos abordado podemos destacar que la mayoría de proyectos se han desarrollado desde la misma academia, desde la educación superior, con publicaciones, por ejemplo, de universidades de diferentes puntos del país, sobre temas muy puntuales como la Universidad de Caldas, la Universidad de Antioquia, entre otras, que buscan analizar los cambios que allí se están viviendo.

Aunque todavía existen vacíos en el campo de los currículos integrados, ya que este sistema se viene apenas implementando en algunas instituciones de educación superior del país, todavía su investigación puede ser más profunda y más relevante para otras áreas de la educación. Aunque el currículo integrado busca acercar al estudiante a la realidad social, esta realidad es muy cambiante y se puede ver desde diferentes ángulos.

Entre la mayoría de las investigaciones hay una caracterización de los diferentes currículos (tradicional, integrado e investigativo), partiendo de las principales problemáticas y los beneficios que otorgan modelos más actualizados desde la integralidad hasta la complejidad, permitiendo un análisis profundo de las características y ventajas de cada uno de ellos.

A continuación, se desglosan algunas de las investigaciones tanto en Colombia como en el mundo, que abordaron el tema desde las diferentes definiciones hasta las ventajas y desventajas que cada uno presenta:

1. Contexto internacional - Universidad de Puerto Rico

“Retos y perspectivas del currículo integrado”, elaborado por Evelyn Ortiz-Hernández, de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, hace un acercamiento a la definición de lo que es un currículo integrado, las razones para aplicarlo y las ventajas que representa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También hace una comparación del currículo tradicional con el currículo integrado, el cual sustenta a partir de varias investigaciones sobre la efectividad del segundo sistema y se exponen de manera ordenada las diferentes formas de hacer realidad este modelo.

Dentro del documento se enumera los diez modelos que propone Fogarty (1991), se explica cómo llevar a cabo el currículo integrado con un ejemplo práctico inspirado en uno de los modelos discutidos y se analizan los problemas más comunes que pueden suscitarse; haciendo un llamado

a los educadores a que lo apliquen para que puedan lidiar con los problemas que afectan el sistema de educación actualmente, en particular la deserción escolar.

Ortiz-Hernández se centra en dos autores para el desarrollo de su investigación: Jacobs H.H. (2002) y Fogarty R. (1991), desde donde argumenta los objetivos y el desarrollo del problema de la investigación, y plantea las principales conclusiones.

Entre las principales conclusiones de la investigación, el autor asegura que el currículo integrado puede ser una alternativa viable y beneficiosa para lidiar con la problemática social y académica que hay en las escuelas, pese a la problemática que este sistema pueda presentar al aplicarlo.

Como aporte a nuestra investigación, Ortiz-Hernández nos ayuda a entender más claramente las ventajas y desventajas que tienen los currículos integrados, frente a los currículos tradicionales, ya que nos esboza ejemplos de cómo funcionan y cómo se podrían implementar para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

2. Contexto internacional – Universidad de Costa Rica

“Diseño curricular: de la integración a la complejidad”, del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, muestra un tránsito que podría seguir el diseño

curricular desde la integración hacia la complejidad, analizando cada una de sus implicaciones y abordando las diferentes problemáticas que allí se presentan en el cambio de sistema.

La investigación parte de las ideas de James Beane y John Dewey sobre la Integración Curricular y las Actividades Ocupacionales, respectivamente, para pasar por los llamados Ejes Transversales y el Enfoque por Proyectos, con miras a evolucionar hacia la Pedagogía de la Complejidad, tomando como base las ideas para promover el pensamiento complejo que propone Edgar Morin.

Como conclusión propone un cambio en la metáfora, ya que la misión de todo sistema educativo que busque renovarse y atender la realidad social, científica, emocional, ecológica, artística y tecnológica debe transitar hacia diseños curriculares orgánicos, complejos y transdisciplinarios a partir de un holograma, entendido como integrado e interrelacionado, observando las relaciones que unen cada unidad de aprendizaje.

Badilla Saxe se plantea tres momentos dentro de la investigación: una primera etapa en la que hace un acercamiento al problema desde la integración curricular, pasando por los presupuestos que se manejan en las universidades de América Latina, las actividades ocupacionales, los ejes transversales y el enfoque de los proyectos, desde donde aborda toda la problemática social.

Después pasa a hablar de la pedagogía de la complejidad, abordando la discusión desde Edgar Morín, donde los sistemas de enseñanza-aprendizaje se empiezan a modificar por sistemas mucho más modernos que llevan a las personas a pensar desde otros niveles; hasta una tercera etapa, para que se concluya pidiendo un cambio desde la metáfora, dándole un cambio al orden en el que se estructuran los programas universitarios.

Según se explica allí, se debe romper la metáfora del edificio: primero las bases, los fundamentos, que deben quedar sólidamente cimentados para que sostengan el resto de la investigación, y desde allí se empiezan a colocar los demás elementos. Eso es lo que se debería cambiar, comenzando por la interacción con lo que es más cercano, reconocible, significativo e ir evolucionando hacia conceptos más complejos.

3. Contexto Nacional – Universidad de Antioquia

El artículo “Integración Curricular Neosistémica: Complejidad y Reto para la Educación Colombiana”, presentado en la Revista Educación y Pedagogía (2009), presenta los avances de un modelo de gestión escolar integrada neosistémica denominado Modelo de Desarrollo Institucional Integrado (MDII), el cual fue aplicado en la Institución Educativa Antonio Ricaurte,

adscrita a la Secretaría de Educación Municipal de Florencia, Caquetá; y el cual fue destacado por el Ministerio de Educación Nacional en el ámbito departamental.

Este estudio de caso prospectivo, longitudinal y exploratorio buscaba hacer una mirada a la configuración del currículo escolar en el nuevo paradigma de los sistemas sociales para analizar la coevolución de las representaciones sociales de los maestros sobre el desarrollo institucional integrado. Allí se reconocieron las representaciones sociales de los maestros y se implementó un seminario taller permanente, basado en la metodología de la investigación-acción.

Entre las conclusiones, se esgrima que las tendencias más progresistas en investigación sobre eficacia escolar que buscan la integración curricular entre el aula, la escuela y el distrito escolar, con el fin de encontrar tendencias más claras en descentralización educativa y el apoyo de organismos internacionales e institutos de investigación.

Tapiero Vásquez y García Quiroga (2011) hacen una mirada diferente a las anteriores investigaciones. Allí ellos exponen una serie de tensiones que se originan en el establecimiento de currículos integrados, que hacen difícil el cambio de pedagogías en muchas de las instituciones de educación, colocando de manifiesto que la integración curricular no es el único camino.

Los autores resaltan: “no es suficiente la integración curricular por ejes problémicos y por ejes temáticos, cuando se trata de establecer la estabilidad dinámica de la estructura curricular para garantizar la creatividad sostenida de integración curricular en la IESS”, lo cual no aporta a nosotros para ver la problemática de nuestro trabajo de una forma más compleja.

4. Contexto nacional – Universidad Católica de Pereira

El documento “El currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante, de la Universidad Católica de Pereira, analiza la importancia de una concepción epistemológica que promueva un cambio en los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación, y se cuestiona sobre preguntas fundamentales desde el currículo integrado y el aprendizaje centrado en los estudiantes.

Abarca la investigación desde la definición de currículo integrado y la práctica pedagógica, para generar relaciones, productos, acciones e ideas, para que los administradores tengan una mayor posibilidad de integración a su sociedad en un concepto que va mucho más allá de lo exclusivamente científico, en el trabajo de los colectivos de docentes y los estudiantes.

El desarrollo está planteado desde la descripción de un currículo integrado, semestre a semestre, en el que se encuentran las diferentes etapas, en el cual se busca introducir a los estudiantes en un conjunto de conocimientos de base científica que les permiten describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional.

Ruiz Granada si se acerca mucho al campo de investigación en el que nos estamos desarrollando, porque también habla específicamente de la pedagogía en administración. Su principal aporte a nuestro trabajo es que nos ayuda a entender el trabajo con los estudiantes y ese acercamiento, para tener una formación crítica y reflexiva, buscando incorporar diferentes modelos de competencias profesionales y la práctica investigativa.

Allí nos presentan un bosquejo de cómo sería un currículo integrado para estudiantes de administración de empresas en una universidad de Pereira, donde se especifica que debe integrar semestre tras semestre, su fundamentación, sus bases teóricas y prácticas.

5. Contexto nacional – Universidad de Caldas

El artículo “La reforma curricular universitaria: Evaluación y mejoramiento académico”, de la Universidad de Caldas, somete a discusión algunas ideas sobre reforma curricular universitaria

surgidas de la crítica al discurso teórico y empírico que caracteriza los esquemas tradicionales. En la primera parte se exponen los antecedentes históricos del modelo de reforma curricular y demuestra que la actual reforma no satisface las políticas institucionales de cambio y mejoramiento académico.

En la segunda parte se analiza el vínculo entre currículo e investigación y su importancia para el proceso de reforma y mejoramiento académico; la diversificación de alternativas, renovación académica, flexibilización, uso eficiente de recursos, formación de profesionales acordes con las necesidades nacionales para acompañar los proyectos de reformas curriculares.

Entre las conclusiones se habla que el currículo está diseñado por personas y se orienta a personas. Busca los mejores modelos para comprender el sentido de la acción. La hermenéutica y la teoría crítica aportan a esta comprensión. El ambiente natural del aula es provocado por la conducta de las personas y a la vez, la conducta de las personas está determinada por los ambientes, normas, roles, tradiciones culturales, regularidades, patrones y creencias.

La metodología utilizada por los autores desprende una reflexión sobre la situación a la luz de la preocupación, la planificación, la puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona y la reflexión y evaluación final de los resultados.

Estas cuatro fases presentan otros principios más específicos: la discusión de los valores sociales y educativos; la decisión de dónde hay que actuar para producir el mayor efecto; examinar las condiciones objetivas y subjetivas; proponer fines y objetivos; concretar el plan e incluir ideas de control sobre su puesta en práctica y los efectos de la acción.

Esto nos deja claro que la evaluación de los resultados necesariamente tendrá que centrarse en procesos, pues una concepción de esta naturaleza tomará en cuenta una visión o percepción integral de la realidad educativa, sin descuidar los resultados.

MARCO TEÓRICO

En las últimas décadas se han presentado grandes cambios de paradigmas educativos aportando a nuestras prácticas docentes herramientas que permiten crear ambientes de enseñanza-aprendizaje adecuados a las características de nuestros estudiantes. Sin duda, una de las mayores influencias a estos cambios es la concepción constructivista de la educación. El constructivismo es una posición que comparte teorías psicológicas y educativas, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Los grandes teóricos del constructivismo como Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960) compartían un mismo pensamiento en cuanto a la adquisición del conocimiento, gracias a ellos se empezó a concebir el conocimiento como el fruto de algo preexistente, es decir, el conocimiento no se construye de la nada, por el contrario, el conocimiento previo es la base para el conocimiento nuevo. A su vez, ellos afirmaban que el lenguaje y la interacción con el medio eran claves para llegar a procesos de acomodación y asimilación de conocimiento nuevo y el sujeto pasaba a ser partícipe activo de su proceso de aprendizaje y el resultado de una constante modificación de acuerdo a las experiencias (Payer, 2005, p.2).

Tomando los principales postulados del constructivismo muchos docentes en la actualidad buscan brindar oportunidades a los estudiantes de lograr un aprendizaje significativo en el aula, es así como se comienzan a explorar nuevas posibilidades de hacer conexiones entre áreas o disciplinas que permita a los estudiantes hacer transferencia de su conocimiento en la solución de problemas en la vida real. Sin embargo, afirma Vars (1991, citado por Hernández, 2018) esto no es algo nuevo, manifiesta que desde inicios del siglo XX se han explorado diferentes enfoques para lograr una integración del currículo, estos finalmente propenden llevar al estudiante a un aprendizaje significativo que logre poner en práctica el conocimiento adquirido no en una sino en dos o más áreas del conocimiento en situaciones cotidianas, partiendo de la afirmación de que los individuos generalmente se enfrentan a diario a problemas en los cuales se requiere buscar o utilizar el conocimiento y las habilidades adquiridas de diferentes disciplinas que le puedan ayudar a resolver las situaciones que se presentan.

Dichas conexiones entre disciplinas es lo que se conoce como currículo integrado, según Ortiz-Hernández (2018, p.35-56): “el currículo es organizado alrededor de los problemas de la vida real y de los asuntos significativos, tanto para los jóvenes como para los adultos, aplicando contenidos y destrezas pertinentes de muchas áreas temáticas y de las disciplinas.” De igual forma, (Beane, 1991, p.49) define el currículo integrado como la unidad en las disciplinas, es decir, es más importante el todo que la separación de estas. Por otro lado, Jacobs (2002) exalta la

necesidad de buscar la integración curricular buscando complementar el proceso enseñanza - aprendizaje con las experiencias de los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo.

Uno de los autores que universidades y colegios han tomado como referencia para la construcción de su nuevo modelo pedagógico basado en currículo integrado, sin duda es Fogarty (1991, p.61-65). Robin Fogarty en su ensayo “Ten ways to integrate curriculum”, propone diez formas para realizar el proceso de integración curricular, las cuales reúne en tres grandes grupos.

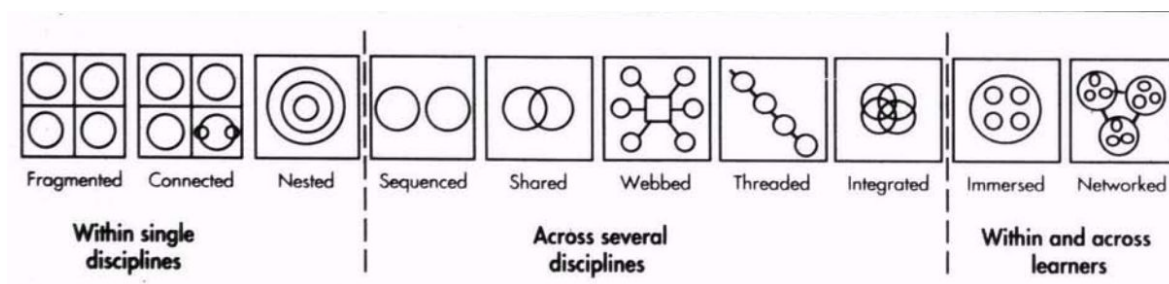


Figura 1. 10 formas para integrar el currículo. Fogarty, 1991. Recuperado de:

El primer grupo es llamado dentro de disciplinas individuales el cual contiene tres modelos en donde la integración es casi inexistente o en un estado sintético. En estos modelos las disciplinas se integran en relación una a una o simplemente una disciplina toma elementos de otra para implementar proyectos en su área. El segundo grupo es llamado a través de varias disciplinas y

contiene cinco modelos de integración curricular. En estos se sugiere la enseñanza de varios conceptos enmarcados dentro de un gran proyecto curricular o bien estos modelos suponen una planeación conjunta y trabajo en equipo que permita establecer los puntos comunes y la generación de ideas que contribuyan a lograr el objetivo. El último modelo de este segundo grupo es el más conocido y completo, este es el modelo integrado, en donde se cotejan los diferentes cursos mediante el uso de una temática común para conseguir una real planeación integrada del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El último grupo de modelos sugerido por Fogarty se llama dentro y a través de estudiantes o centrado en el estudiante como es traducido al español por varios autores. En estos dos modelos el conocimiento es abordado de una forma muy específica, creando una relación personal con el ser de los estudiantes. Todo el conocimiento que el estudiante aproxima a su vida es filtrado por un lente personal (experticia) que liga competencias con experiencias personales e impulsan conexiones internas en los estudiantes que a su vez exteriorizan con comunidades especializadas.

Teniendo en cuenta el desarrollo teórico, se propone trabajar el presente proyecto desde los modelos descritos previamente y hacer una revisión documental que nos permita identificar de igual forma el modelo de integración curricular sobre el cual se han soportado los procesos de

enseñanza-aprendizaje en las facultades de ciencias económicas y administrativas de instituciones de educación superior.

Es importante por último aclarar la diferencia existente entre la integración curricular de base constructivista que analizaremos en este proyecto y el currículo tradicional. Aunque cada vez hay nuevos enfoques pedagógicos gracias a los cambios de paradigmas educativos, la escuela tradicional aún tiene en práctica el currículo tradicional que difiere del integrado en cuanto a que este primero se enfoca en el estudio de cada disciplina por separado, concibiendo cada área del conocimiento de manera aislada en un panorama en el que ninguna depende de la otra. Traduciendo este tipo de enseñanza en la cotidianidad, concibe que los problemas se presentan con singularidades propias de una disciplina y no promueve la generación de soluciones a partir de la interacción holística entre ellas.

A continuación, en la tabla 1 se señalan las principales diferencias entre los tipos de currículo de acuerdo a Hernández (2018):

Tabla 1.

Comparación del currículo por asignaturas o materias y el currículo integrado

Currículo Tradicional	Currículo Integrado
Las asignaturas son espacios territoriales para propósitos del maestro. Son categorías abstractas.	Las asignaturas integradas son espacios donde se comparten destrezas, conceptos y actitudes interdisciplinariamente; se ofrece el conocimiento de manera concreta.
El conocimiento, las destrezas y los conceptos están fragmentados y separados.	El conocimiento, las destrezas y los conceptos se enseñan haciendo conexiones con las ideas nuevas, los cursos y los escenarios fuera de la escuela. Se busca la integración de los mismos.
El estudiante es visto como alguien importante. Sin embargo, se practica la enseñanza de forma igual para todos.	El estudiante es importante, pero aprende a su propio ritmo porque la enseñanza debe ser individualizada.
El estudiante recibe información que muchas veces no tiene significado para sus intereses.	El estudiante utiliza la información de su entorno para adquirir un aprendizaje genuino.
El estudiante memoriza, interpreta y comprende la información dada, que muchas veces no se relaciona con su situación particular. Escucha más y hace menos.	El estudiante interpreta, generaliza, aplica, hace analogías y ejemplariza, partiendo de sus experiencias y de problemas que pueden ser personales o de su ambiente. Escucha menos, pero hace más.
El maestro es poseedor del conocimiento y lo vacía en sus estudiantes como si éstos fueran meras vasijas para recibirlo.	El maestro es un facilitador que ayuda a que los estudiantes lleven a cabo procesos del pensamiento que le hagan entender y asimilar la información con significado.

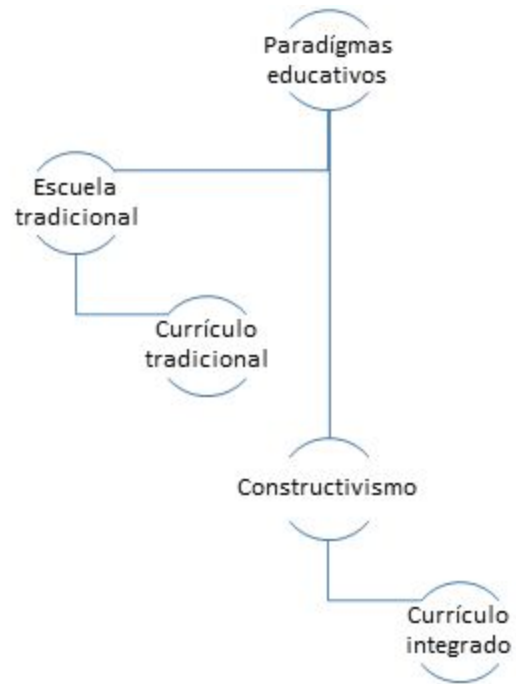
El maestro presenta hechos y destrezas de unidades programadas aisladamente.	El maestro presenta hechos y destrezas a través de temas generadores o meta conceptos.
La enseñanza se ofrece a través de temas abstractos y artificiales que han sido impuestos por los adultos.	La enseñanza se ofrece mediante temas enriquecedores y provocativos que surgen de la vida diaria del estudiante y que son reales.
Se espera que el estudiante posea las destrezas y los conceptos que le permitan funcionar efectivamente en la sociedad del futuro.	Se espera que el estudiante posea las destrezas y los conceptos que le permitan funcionar efectivamente en la sociedad del futuro.

Fuente: Ortiz-Hernández, E. (2018). Retos y perspectivas del currículo integrado. Cuaderno de Investigación en la Educación, (21), 35-56

De acuerdo con el cuadro comparativo anterior, podemos observar diferencias sustanciales en cuanto a la percepción de los diferentes elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje: estudiantes, docentes y conocimiento. Diferencias que podrían indicar un mayor aporte al aprendizaje significativo de los estudiantes siempre y cuando la práctica sea un fiel reflejo de la teoría como lo plantean Ackerman y Perkins (2002) en la siguiente serie de beneficios que traería consigo implementar estrategias de currículo integrado con nuestros estudiantes y cito a continuación:

- Integrando el currículo y el metacurrículo de la manera sugerida, la adquisición de destrezas de aprendizaje vitales puede aumentarse, quizás significativamente, reforzando y refinando las aplicaciones.
- Los estudiantes pueden tener más experiencias de aprendizaje —conocer por qué se les enseñan varias destrezas y participar activamente en el proceso— para darle sentido al contenido curricular.
- Los maestros de diferentes departamentos pueden trabajar unidos sobre unas metas comunes sin sacrificar sus propios asuntos de las áreas temáticas.
- Los procesos y las metas de los contenidos pueden unificarse sin competir unos contra otros.

Mapa conceptual



Gráfica 1. Marco del currículo integrado

Fuente: Elaboración propia

DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque adoptado en la investigación es de tipo cuantitativo, teniendo en cuenta que se busca hacer una reflexión académica de las implicaciones y beneficios de incorporar el currículo integrado como estrategia pedagógica en educación superior; este escenario nos ubica en la descripción de un fenómeno del área de la educación que está centrado en la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje y la significación para sus actores.

En consecuencia, se pretende realizar una revisión documental exhaustiva para poder identificar las experiencias de éxito y las variables del currículo integrado que permita hacer una reflexión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje actual y abordarlo desde la pedagogía constructivista.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental considerando que se realizará una observación de un fenómeno a estudiar, pero no se intervendrá en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en concreto se realizará una investigación documental a partir de la revisión de las teorías y

experiencias previas para generar, a partir del análisis, unas recomendaciones para implementar esta estrategias pedagógicas de base constructivista, como el currículo integrado, desde el enfoque de los beneficios que puede generar en la enseñanza.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un alcance de tipo descriptivo en el cual se van reseñar las características, los elementos y los aspectos más importantes del constructivismo en el proceso de enseñanza; también se examinarán las experiencias de éxito de currículo integrado para poder identificar las variables que están relacionadas con esta estrategia pedagógica y que permitirán exponer las reflexiones de los hallazgos encontrados.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual en el cual se centrará la investigación es en las facultades de ciencias económicas y administrativa de educación superior, dado que el interés es la identificación de los beneficios de implementar estas estrategias en la enseñanza en este campo del saber y se pretende que las reflexiones derivadas de la monografía puedan ser incorporadas en las instituciones de educación superior -IES-.

Por tratarse de una investigación documental no se define población ni muestra.

INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta que se trata de una investigación documental se utilizarán como instrumento las fichas de contenido mixtas. En estas fichas se registrará la información recolectada con el cuidado de identificar el autor, el título y la fecha de publicación del texto, así mismo se identificará si es construida a partir de material impreso o electrónico, denominese, libro, revista o video; y finalmente se indicará con comillas, en su contenido, si se extrajeron citas textuales. A continuación se presenta un ejemplo del instrumento a utilizar:

Título del texto	Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana	Impreso	
Autor	Marín L. Beatriz; Tamayo, Gonzalo	Electrónico	X
Fecha de publicación	2008	Tipo de texto	Libro
Contenido de la ficha			
Tema: currículo			
“Un currículo interdisciplinario responde de manera pertinente a procesos formativos integrales, articulados con otros saberes y con visión global de las múltiples posibilidades de respuestas construidas por el conocimiento alrededor de un mismo fenómeno”.			

Un elemento importante de las estrategias pedagógicas de base constructivista se encuentra en la investigación, la cual está presente como el eje transversal para dar sentido a las preguntas no resueltas de los estudiantes.

Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019
----------------------	--------------------------	--------------	------------

Posterior a la fase de aplicación de instrumentos, se elaborará un fichero ordenado por temas relacionados con la monografía que es anexo al presente documento.

DESARROLLO INVESTIGATIVO

Teorías pedagógicas de base constructivista

El constructivismo refiere su carácter hacia la importancia que tiene el estudiante en la construcción de su conocimiento y el docente como mediador o guía en este proceso de construcción, en este sentido, se infiere que se genera un aprendizaje significativo.

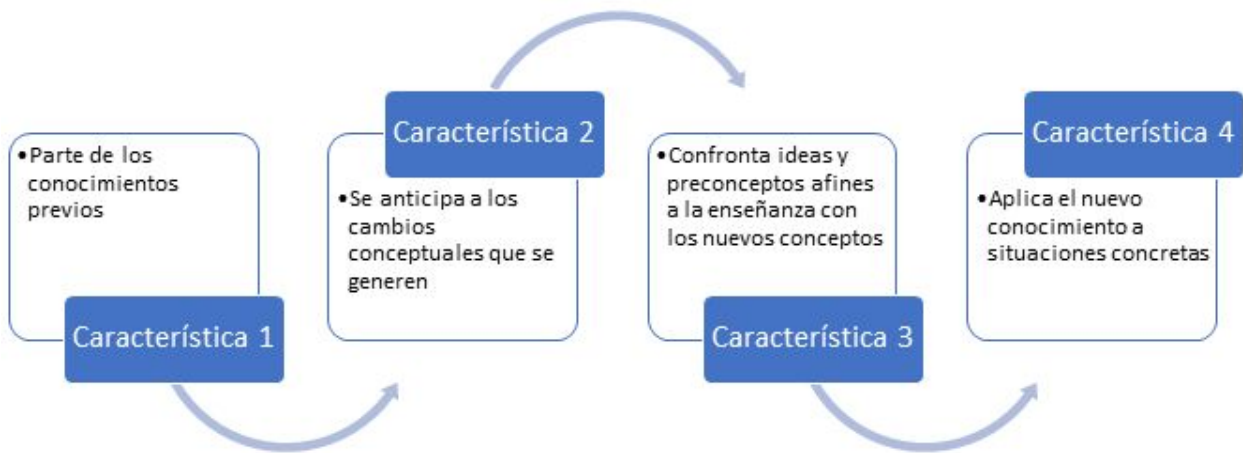
Se entiende entonces, que el responsable del proceso de aprendizaje es el propio estudiante, que depende de su involucramiento la capacidad para dar significado y sentido a lo que aprende; esto, desde una visión constructivista, implica entender que la mediación y su incidencia en el proceso de aprendizaje, está supeditada a la actividad del alumno. (Barbera et al., 2000)

Otro elemento a tener en cuenta es la concepción curricular, en este sentido la visión constructivista aporta en la definición de un currículo flexible y abierto que debe adaptarse teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes, la formación de los docentes y los contenidos y saberes de las diferentes áreas.

Tradicionalmente se ha entendido que el proceso de enseñanza implica la transferencia de un conocimiento o un saber hacia un alumno que aprende e interioriza la información, la enseñanza en el constructivismo implica entender que el conocimiento no se transmite, sino que se construye y que en el proceso de construcción el estudiante aprende al tener en cuenta sus conocimientos previos.

De esta manera se observa la diferencia del enfoque tradicional (conductista) que sugiere un estudiante moldeable, frente a la postura constructivista, que sugiere un estudiante activo, crítico y autónomo. (Maldonado, 2016)

Las características del constructivismo, expuestas por Flórez, (Flórez, 2005, pág. 274) son las siguientes:



Gráfica: Características del constructivismo
Autor: elaboración propia.
Fuente: Pedagogía del conocimiento. Flórez, 2005

Estas características implican crear espacios de aprendizaje que permitan el intercambio de ideas y la aplicación del conocimiento en contexto reales; de forma tal que la construcción del conocimiento implique un cambio en las estructuras mentales del estudiante al enfrentar sus conocimientos previos con las realidades del saber científico. Así mismo, se requiere adaptar las didácticas de la enseñanza, entendiendo el proceso natural de construcción de aprendizaje por parte de los estudiantes, el cual se estimula a través de preguntas, contrastes del conocimiento,

empoderamiento y protagonismo de los estudiantes, de tal manera que el clima de aprendizaje permita la discusión propositiva de los alumnos, la mediación del docente en el desarrollo del proceso y la aplicación del conocimiento.

Una de las teorías pedagógicas constructivistas es el aprendizaje basado en problemas que se plantea como un enfoque integral en el cual se mantienen dos rasgos esenciales: el conocimiento se origina como consecuencia del problema planteado, durante el proceso de búsqueda de una solución, y se realiza mediante trabajo en grupo. (Latassa. 2002)

El saber multidisciplinar

En este punto convergen varias corrientes que dan relevancia al saber disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar. Los cuales distinguiremos en función de la integración del currículo que se describe más adelante.

El concepto de disciplina está ligado al conocimiento estructurado de un área u objeto de estudio, a su vez el concepto de multidisciplinar plantea la existencia o coexistencia de varias disciplinas que desarrollan un objetivo común pero que mantienen su independencia metodológica, epistemológica y conceptual. Por otra parte, lo interdisciplinar se refiere a la combinación de una

o varias disciplinas que se complementan y se integran en intercambios colaborativos; mientras que en lo transdisciplinar se involucran diversas disciplinas que además de realizar intercambios trasciende sus fronteras para crear conceptos compartidos.

El aprendizaje significativo

La tendencia de la educación a través de los años ha sido otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante, quien ha pasado de 'oír' a 'entender' a 'experimentar' a 'aprender' hasta llegar a la época actual donde se debe convertir en un líder agente de transformación competitivo en la sociedad, lo cual llega de la mano de un proceso donde el docente cumple con el rol de mediador en el proceso de formación (Salas, *S.F.*)

Dentro de estrategias pedagógicas se debe buscar trabajar a partir de proyectos, resolución de problemas y enseñanza para la comprensión. Los aportes de las competencias en los procesos de formación llevan a un modelo de formación integral en el que la respuesta al ¿para qué? esté siempre presente, que además exija cuestionarse alrededor de la pertinencia de los procesos educativos e invita a la educación a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad.

El currículo integrado como estrategia pedagógica constructivista

Cuando el docente se enfrenta el reto de desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas, transversales por medio del currículo, se enfrenta a la necesidad de innovar en sus acciones o quehacer docente, con la finalidad de incorporar elementos pedagógicos que permitan comprender y transformar las habilidades de los estudiantes para no sólo aprehender unos saberes sino poderlos llevar a la práctica; el constructivismo enfoque sus esfuerzos principalmente en el aprendizaje y dispone la enseñanza como un proceso de mediación, orientación o asesoría.

El currículo

El currículo enuncia la forma como se logra materializar la estrategia pedagógica definida por la Institución; de esta manera en éste deben expresarse, de manera clara, la forma como se concreta la concepción constructivista, en este caso. Dicho de otra manera, el currículo se inspira en la teoría pedagógica específica.

Un currículo con enfoque constructivista tiene claridad en los elementos de flexibilidad, pertinencia (relación con el medio), creatividad y aprendizaje individualizado (Flórez, 2005, pág.

293) de forma que se tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes y su adaptación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Muchos fracasos en la adopción de teorías pedagógicas de base constructivista radican en la poca capacitación al docente en la forma como debe reflejar en el currículo de manera pedagógica, en estas situaciones lo que se logra es diseñar un currículo tradicional con algunos elementos constructivistas.

Entender el currículo, requiere entender que hay un currículo formal, un currículo real y un currículo logrado (Malagón, 2007, pág. 114); cuyo análisis permite identificar la interacción de la Institución con el entorno, dando cuenta de la aplicabilidad del mismo.

Integración del currículo

El contexto sociocultural determina la concepción del currículo, Malagón citando a Didriksson y Herrera (Malagón, 2007, pág 122) describe un currículo integral como aquel que involucra lo científico y lo humano, en el cual haya espacio para la información, la formación y el autoaprendizaje.

En este sentido, es necesario que el currículo contextualice el entorno donde se educa el estudiante y evitar que las áreas, los contenidos, los métodos, se desarrollen de manera fragmentada. El currículo debe tener en cuenta la calidad, la pertinencia, la inclusividad, la equidad, la flexibilidad, la multiculturalidad, la creatividad en los problemas que aborda a través del aprendizaje. (Ortiz, 2009, pág. 69) de manera que todas las acciones permitan una construcción cultural y social del contexto.

Dado que el currículo involucra varios elementos: los métodos, los programas de estudio, el modelo pedagógico, el proyecto educativo, es importante que el currículo refleje todos los componentes y los integre para llevarlos a la práctica; de manera que actúe como el vehículo por medio del cual se materializa la visión de la Institución con las necesidades de la sociedad y del estudiante mismo.

Por lo anterior, se propone en la articulación del currículo, tener en cuenta los niveles curriculares, de manera que, en el proceso de enseñanza, el docente pueda contextualizar su quehacer y resignificarlo hacia la formación integral, entendiendo los niveles macro, meso y micro currículo.

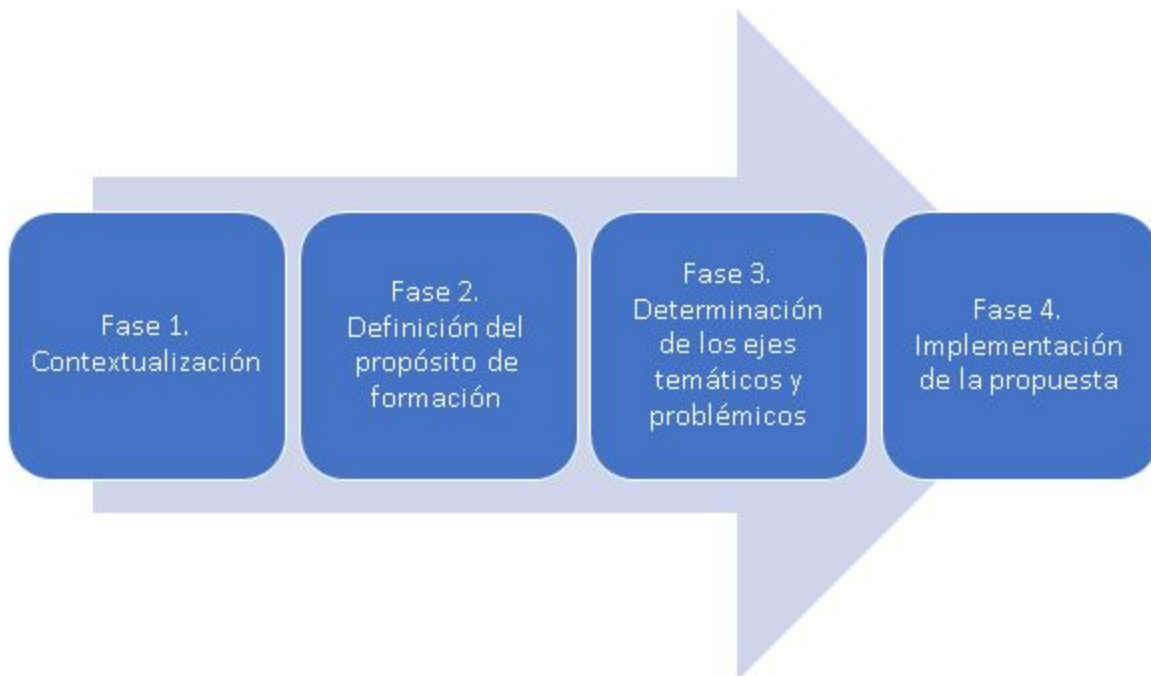


Gráfica: Características del currículum

Autor: elaboración propia.

Fuente: Pedagogía y aprendizaje profesional en la enseñanza superior. Ortiz, 2009

La integración del currículum supone trabajar en al menos cuatro fases que permitan el desarrollo de la propuesta curricular y la investigación como eje transversal del proceso multidisciplinario (Maldonado, 2016). Estas fases se ilustran a continuación:



Gráfica: Fases para integrar el currículo

Autor: elaboración propia.

Fuente: Currículo con enfoque de competencias. Maldonado, 2016

Recomendaciones para incorporar estas estrategias en la enseñanza

- El constructivismo implica un cambio en la concepción de lo que es el aprendizaje y la enseñanza y su consecuente adaptación de estudiantes y docentes.

- La enseñanza con visión constructivista implica pasar del enfoque de enseñar por objetivos a tener en cuenta la enseñanza mediante la construcción de procesos que desarrollen el pensamiento autónomo y la formación integral.
- La implementación de procesos de integración curricular en las instituciones de educación superior debe obedecer a las necesidades propias del contexto cercano de los estudiantes y responder a los cambios y retos que se viven actualmente a nivel global.
- Cualquier proyecto de integración curricular debe comprender el diseño de fases para su implementación desde su planeación hasta la evaluación que involucre y cuente con la participación activa de docentes, directivos y estudiantes.
- Al iniciar las fases de implementación de estrategias de integración curricular se deben considerar como objetivo principal los resultados que se esperan obtener en los estudiantes y de qué forma podrían ser evaluados para así definir la ruta a seguir.
- Seleccionar un tema o situación contextualizada que sea el centro de la estrategia de integración y en el cual converjan las diferentes disciplinas hace evidente para el

estudiante lo que se espera de él forma holística y como las competencias propias de cada área conforman un todo que los prepara para su vida profesional.

Casos de éxito en educación superior

A continuación, se presenta la información de casos analizados.

Integración curricular en programas de administración de la Universidad de Sidney

En uno de los documentos analizados se explica cómo la Universidad de Sidney ha incorporado en su facultad de ciencias administrativas dos estrategias principales de integración curricular mostrando resultados satisfactorios de acuerdo con la investigación de carácter cualitativo realizada por Seethamraju y Leonard (2006). . La primera estrategia consiste en la vinculación de organizaciones al planteamiento de proyectos que promuevan la integración de disciplinas en la solución de una situación problemática específica, usando la herramienta “scaffolding” o diseño por fases de implementación, planeación, ejecución, control y evaluación. La segunda estrategia es el uso de un portafolio de permita evidenciar el desarrollo de habilidades en las diferentes disciplinas, los avances realizados y los resultados a los que se llega en conjunto alcanzando el objetivo propuesto inicialmente. Aunque ellos han institucionalizado estas dos estrategias,

también aclaran que la conveniencia de cada una de estas depende en gran medida del contexto propio de cada institución así como del acompañamiento, canales de comunicación establecidos, estrategias didácticas y formación en habilidades transversales como trabajo en equipo y pensamiento crítico las que soportan y definen el éxito u oportunidades de mejora en cada caso. Finalmente, se explica que es importante no encasillar a la institución con solo una estrategia por el contrario se debe ir creando un banco de estrategias que puedan ser implementadas y corroboradas en diferentes momentos durante el proceso de aprendizaje.

La universidad tecnológica de Malasia y sus 12 tips para integración curricular

Los autores de la investigación consideran la integración curricular en procesos de enseñanza sin lugar a duda significativa, sin embargo reconocen que la interpretación de integración puede variar dependiendo de la institución donde se desarrolle así como del grupo de individuos involucrados en ella. En un esfuerzo por definir una serie de recomendaciones generales basados en sus intentos de integración curricular, ellos plantean 12 tips que pueden o no ser aplicados en su totalidad a procesos de transformación curricular existentes o en proceso de planeación.

Estos tips están relacionados a la capacitación docente, formación de equipos o comités de trabajo, diseño de materiales de enseñanza enfocados en un tema transversal, definir herramientas

de evaluación innovadoras y realizar una revisión y control permanente del proceso. Aunque se recomienda la aplicación de estas recomendaciones en el orden sugerido, se resalta que los casos pueden variar según el contexto y el nivel de integración seleccionado por la institución tomando como referencia los 10 niveles planteados por Fogarty (1991). Estos entre otros tips son considerados en esta universidad como una carta de navegación en la ruta de integración curricular así como una clave importante del éxito de la misma.

Beneficios

Los que pudimos evidenciar tras el estudio de los diferentes textos es que los estudiantes salían con las competencias adecuadas para vincularse al sector productivo. Cuando se hace la revisión del currículo integrado se nota que ellos aplicaban todas las disciplinas por las cuales atravesaba su plan de estudio y se enfrentaban a situaciones reales, que los hace más competentes en su sector productivo.

Otro beneficio de trabajar con integración de currículo es darle sentido o darle propósito a lo que los estudiantes están aprendiendo. Muchas veces ellos llegan a un aula, aprenden una fundamentación teórica importante y se quedan allí con un conocimiento básico, pero el proyecto integrado nos permite ir a un contexto, donde se identifica las problemáticas reales para que

puedan entender la finalidad de la carrera y el propósito de la formación, y así logren conectarlo con su quehacer profesional.

También pudimos evidenciar que este tipo de pedagogía está centrada en la forma en que ha cambiado la educación y cómo se hacen las cosas en la actualidad. La educación superior debe transformarse hacia ese campo de la sociedad del conocimiento y al incorporar estas estrategias de base constructivista a través de un currículo integrado debe llevar a los estudiantes a resolver problemas de la vida real, para aportar a que las soluciones en la etapa profesional sean más objetivas y racionales, y llegue a desempeñarse de una mejor manera.

BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, D., & Perkins, D. N. (2002). Integrating thinking and learning skills across the curriculum. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>

Badilla Saxe, Eleonora. Diseño curricular: de la integración a la complejidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2009, 9 (Mayo-Agosto). Recuperado el 22 de mayo de 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058019>

Barbera E., Bolívar A., Calvo J., Coll C., Fuster J., García M., Grau R., López A., Manuel J., Marrero M., Molla J., Navarro M., Onrubia J., Pozo J., Francisco R., Segura J., Soler M., Teberosky A., Torres M., Yábar J. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España. Editorial Laboratorio Educativo. Editorial Grao

Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson.

Beane, J. (1991). The middle school: The natural home of integrated curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 9-13.

Caviedes, Gilbert. (2015). El currículo integrado desde la perspectiva de la educación ambiental. *Investigium*. VI. 87 - 101.

Díaz, N. (2010) Transdisciplina y educación terciaria en el sur de Chile: estudio paradigmático y análisis hermenéutico documental desde el paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morin. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires. Argentina. Metas 2021.

Enrique Adrián de Jesús Pérez, 2016. La función formativa de la evaluación en un currículum integral. Madrid, junio 2015.

Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. *Educational leadership*, 49(2), 61-65.

Flórez R., (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw Hill

González-Bernal, Manuel Ignacio. Alcance y límites de un currículo basado en competencias. Educación y Educadores, [S.l.], v. 11, n. 1, aug. 2009. ISSN 2027-5358. Disponible en: <<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/719/1697>>. Fecha de acceso: 13 mar. 2019

Jacobs, H. H. (2002). The growing need for interdisciplinary curriculum content. Recuperado el 19 de abril de 2018, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>

Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. República de Colombia. Gobierno Nacional. Bogotá. 28 de diciembre de 1992.

Liston D.P. y K.M. Zeichner. La formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, 1993.

Ortiz A., (2009) *Pedagogía y aprendizaje profesional en la enseñanza superior*. Bogotá, Colombia. Ecoe ediciones

Malagón L., (2007) *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Maldonado M., (2016) *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá, Colombia. Ecoe ediciones.

Marín L. Beatriz; Tamayo, Gonzalo. (2008) *Currículo integrado: Aportes a la comprensión de la formación humana*. Universidad Católica de Risaralda.

Mayorga Rodríguez, Carolina. (2002) *Metodología de la investigación*. Editorial Panamericana.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2007). Documento N° 3. *Estándares Básicos de Competencia*. Bogotá D.C., Colombia: MEN.

Ortiz-Hernández, E. (2018). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, (21), 35-56.

Quintero Corzo, Josefina; Yepes Ocampo, Juan Carlos; Munévar Molina, Raúl Ancízar. La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* [en línea] 2006, 8 (Sin mes). Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900814>> ISSN 0122-7238

Parra, J., Castro, C. y Amariles, M. (2014). Casos de éxito de la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problemas ABP. *IngEam* (1), 15-22

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. UNAM.

Rué, J., Font, A., Cebrián, G. El ABP, un enfoque estratégico para la formación en Educación Superior. Aportaciones de un análisis de la formación en Derecho. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.9 (1), Enero-Abril 2011, 25-44

Ruiz Granada, Lucía. El currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante. *Revista Grafías* n. 2 2005.

Santos, J. Utilización del ABP en la asignatura diseño de elementos de máquinas de un programa de ingeniería mecánica. *Revista Educación en Ingeniería*. Enero a Junio de 2012, Vol. 7, N°. 13, pp. 113-122

Salazar Rodríguez, A., Rodríguez Gómez, J., & Campos Madrigal, S. (2012). Recursos educativos abiertos y estrategias de búsqueda e implementación en un ambiente de aprendizaje universitario. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (41), a208.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2012.41.350>

Tapiero Vásquez, Elías; García Quiroga, Bernardo. Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana. *Revista Educación y Pedagogía*, [S.l.], n. 53, p. 87-102, aug. 2011. ISSN 0121-7593. Disponible en:

<<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/9834/9033>>

Torres, Jurjo (1998) *El curriculum oculto*. Sexta edición. Ediciones Morata.

UNESCO. (1995) Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior.

UNESCO

Valencia, G.C. (2002). En las sociedades contemporáneas, la organización del conocimiento se hace en flujo interdisciplinario. Módulo Seminario lógicas de organización del conocimiento.

Manizales.

Villa, A. Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. ICE: Bilbao

ANEXOS

Título del texto	El futuro de la educación superior, algunas claves	Impreso	
Autor	Dolors Reig Hernández	Electrónico	X
Fecha de publicación	19/07/2010	Tipo de texto	Artículo
Contenido de la ficha			
<p>Tema: constructivismo</p> <p>El constructivismo es el referente teórico por excelencia para generar construcciones sociales de la realidad. Permite también la adaptación a entornos complejos así como la integración del aprendizaje cotidiano.</p>			
Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019

Título del texto	Los profesores ante las innovaciones curriculares	Impreso	
Autor	Frida Díaz-Barriga Arceo	Electrónico	X
Fecha de publicación	27 de noviembre de 2009	Tipo de texto	Artículo
Contenido de la ficha			

Tema: innovación educativa

Diversos enfoques de constructivismo se desarrollan bajo modelos que se denominan innovadores: como el currículo flexible, el aprendizaje basado en problemas, proyectos o casos, el aprendizaje por medio de la práctica o el servicio a la comunidad; entre otros.

Algunas veces estos modelos se construyen por expertos pedagógicos sin tener en cuenta al docente y al estudiante, los actores centrales del proceso. Así mismo, a veces en estos modelos no se incorporan las prácticas educativas que realizan los docentes y que producen aprendizajes significativos, sólo por no encontrarse alineado al modelo.

Es necesario conformar redes de maestros que se comuniquen entre sí y desarrollen trabajo colaborativo. Cuando el docente está convencido de los beneficios e impactos del modelo, el modelo se vuelve exitoso.

Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019
----------------------	---------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	El constructivismo en la práctica	Impreso	X
Autor	Barbera E., Bolívar A., Calvo J., Coll C., Fuster J., García M., Grau R., López A., Manuel J., Marrero M., Molla J., Navarro M., Onrubia J., Pozo J., Francisco R., Segura J., Soler M., Teberosky A., Torres M., Yábar J.	Electrónico	
Fecha de publicación	2000	Tipo de texto	Libro

Contenido de la ficha			
Tema: constructivismo			
<p>En el constructivismo el responsable del proceso de aprendizaje es el propio estudiante, que depende de su involucramiento la capacidad para dar significado y sentido a lo que aprende; esto, desde una visión constructivista, implica entender que la mediación y su incidencia en el proceso de aprendizaje, está supeditada a la actividad del alumno.</p>			
Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019

Título del texto	Pedagogía y aprendizaje profesional en la enseñanza superior	Impreso	X
Autor	Alexander Ruiz Ortiz Ocaña	Electrónico	
Fecha de publicación	2009	Tipo de texto	Libro
Contenido de la ficha			
Tema: currículo			
<p>Establece varias conceptualizaciones de currículo y permite hacer diferenciación entre distintos tipos de currículo: macro, maso, meso y micro.</p> <p>Señala la pedagogía problémica como base del currículo universitario identificando la necesidad de establecer la enseñanza como un proceso activo; describe también los componentes de la enseñanza problémica como los roles, los objetivos, los métodos, entre otros.</p>			
Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019

Título del texto	Pedagogía del conocimiento	Impreso	X
Autor	Rafael Flórez Ochoa	Electrónico	
Fecha de publicación	2005	Tipo de texto	Libro
Contenido de la ficha			
<p>Tema: currículo</p> <p>Un currículo con enfoque constructivista es abierto, flexible, pertinente, creativo e individual.</p> <p>El constructivismo tiene cuatro características fundamentales: saberes previos, cambio de estructura mental, confrontación de ideas y aplicación del conocimiento.</p>			
Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019

Título del texto	Currículo y pertinencia en la educación superior.	Impreso	X
Autor	Luis Alberto Malagón Plata	Electrónico	
Fecha de publicación	2007	Tipo de texto	Libro
Contenido de la ficha			

Tema: currículo

El contexto social, económico y cultural determina la concepción del currículo, Malagón citando a Didriksson y Herrera (Malagón, 2007, pag 122) describe un currículo integral como aquel que involucra lo científico y lo humano, en el cual haya espacio para la información, la formación y el autoaprendizaje.

El currículo puede ser formal, real o logrado. Un ejemplo para analizar el alcance del currículo es hacer estudios con egresados para determinar qué tanta brecha hay entre lo presupuestado y lo logrado.

Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019
----------------------	---------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	Currículo con enfoque de competencias	Impreso	X
Autor	Miguel Ángel Maldonado García	Electrónico	
Fecha de publicación	2016	Tipo de texto	Libro

Contenido de la ficha

Tema: currículo

El enfoque constructivista sugiere un estudiante activo, crítico y autónomo.

El currículo integrado se compone de cuatro fases o etapa: la contextualización, la determinación del propósito de formación, la definición de núcleos temáticos y problémicos y la implementación de la propuesta.

Elaborado por	Sonia Peñaloza Bohórquez	Fecha	23/02/2019
----------------------	---------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano	Impreso	
Autor	Walter Alfredo Salas Zapata. Universidad de Antioquia de Colombia.	Electrónico	X
Fecha de publicación	(ISSN: 1681-5653)	Tipo de texto	Artículo Revista Iberoamericana de Educación

Contenido de la ficha

Tema: Formación por competencias

En el texto elaborado se hace una aproximación conceptual al modelo de formación por competencias que se constituye en un insumo generador de inquietudes como, por ejemplo, ¿Qué tipo de sujeto estamos formando? ¿cómo trasciende un modelo de formación por competencias al proceso de aprendizaje? ¿Qué implicaciones conlleva la implementación de un modelo de formación por competencias?, entre otros cuestionamientos sobre el tema.

El texto hace un acercamiento al contexto de la educación en Colombia, donde menciona los cambios que han trascendido en diferentes aspectos como la economía, la política, así como los cambios sociales, que han incluido la llamada sociedad de la información, que ha convertido a las sociedades cerradas en sociedades abiertas a la también llamada aldea global.

Frente al tema de la educación, se mencionan los procesos que han marcado la educación en Colombia, que son descritos como procesos de formación caracterizados por estar centrados a la enseñanza más que al aprendizaje; y se definen las dos reformas estructurales que ha sufrido el sistema educativo en el país: Ley 39 de 1903, sobre Instrucción Pública, y Ley 115 de 1994, en la que se define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social.

Se explica que la tendencia de la educación a través de los años ha sido otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante, quien ha pasado de ‘oír’ a ‘entender’ a ‘experimentar’ a ‘aprender’ hasta llegar a la época actual donde se debe convertir en un líder agente de transformación competitivo en la sociedad, lo cual llega de la mano de un proceso donde el docente cumple con el rol de mediador en el proceso de formación.

De allí surge la educación por competencias, ya que el estudiante debe conocer el medio en el que se desarrolla, conocerse a sí mismo, conocer los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos, que implica un proceso autónomo de aprendizaje donde aprenda a aprender, que es una de las principales características de la formación por competencias.

Allí se desglosan puntualmente cada uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, como la actitud, las aptitudes intelectivas, procedimentales y los contenidos, para llegar finalmente al modelo por competencias, que es definido de diferentes maneras por los autores estudiosos del tema:

Noam Chomsky: surge el concepto de competencias como el de dominio de los principios: capacidad, y la manifestación de los mismos, actuación o puesta en escena.

Piaget: a diferencia de Chomsky postula que esas reglas y principios están subordinadas a una lógica de funcionamiento particular, y no a una lógica de funcionamiento común.

Hymes: desde la teoría sociolingüística considera que en el desarrollo de la competencia es el conocimiento el que se adecua a todo un sistema social y cultural que le exige utilizarlo apropiadamente.

Allí también se explican los tipos de competencias, que para el caso colombiano están definidas por el ICFES y son: Propositivas, Argumentativas e Interpretativas. Esto tiene directa relación con la propuesta curricular por competencias, que implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos, que es el caso del currículo integrado. “los educandos ya no tienen que estudiar los cursos de biología y química para comprender la organización y el funcionamiento celular, sino estudiar un curso de organización y funcionamiento celular al que se integran las disciplinas apropiadas de la biología y la química, pues lo importante es la comprensión del proceso biológico y no la acumulación de todos los conocimientos de la biología” (Salas 7).

Dentro de la metodología se debe buscar trabajar a partir de proyectos, resolución de problemas y enseñanza para la comprensión. Según el autor del libro, el aporte de las competencias en los procesos de formación llevan a un modelo de formación integral en el que la respuesta al ¿para qué? Está siempre presente, que además exige cuestionarse alrededor de la pertinencia de los procesos educativos e invita a la educación a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad.

“La implementación de la formación por competencias demanda una transformación radical, mas no inmediata, de todo un paradigma educativo, implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición”, señala el autor en el texto.

Elaborado por	Javier Molina Castillo	Fecha	24/02/2019
----------------------	-------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	Alcance y límites de un currículo basado en competencias	Impreso	
Autor	Manuel Ignacio Gonzalez-Bernal	Electrónico	X

Fecha de publicación	2007	Tipo de texto	Proyecto de investigación
Contenido de la ficha			
<p data-bbox="237 594 578 625">Tema: Reforma curricular</p> <p data-bbox="237 680 1382 846">Este trabajo de investigación se centró en la reforma curricular de la facultad de Comunicación en la Universidad de La Sabana. El trabajo se enmarca dentro del diseño conocido como investigación evaluativa, y el enfoque aplicado es el modelo de enfoque dominante, en donde se privilegió el corte cualitativo y de tipo descriptivo.</p> <p data-bbox="237 900 1382 1150">Se diseñó una implementación en tres etapas, en cada una de las cuales se cambió el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y de evaluación y se dio un papel más activo a los alumnos. En la primera mitad del 2005 la implementación cubrió a los alumnos de primero a tercer semestres; en la segunda parte del mismo año se amplió hasta sexto y a partir del 2006 se ha venido imple-mentando gradualmente periodo por periodo hasta llegar a décimo en el 2007.</p> <p data-bbox="237 1205 1382 1371">Esta implementación ha implicado un cambio profundo en todos los aspectos del funcionamiento de la Facultad: presupuesto, planta física, recursos tecnológicos, número de profesores, estrategias de enseñanza y aprendizaje, papel del alumno, etc. El cambio, más que de procedimientos, ha sido cultural.</p> <p data-bbox="237 1425 1382 1675">Dentro del texto el autor explica que un currículo universitario basado en competencias no solo está ligado a lo laboral, sino que, como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. Allí se plantea como conclusión que se deben diseñar estrategias de evaluación que traspasen la valoración de habilidades y desempeños y permitan medir el avance en competencias del saber y el ser.</p>			
Elaborado por	Javier Molina Castillo	Fecha	25/02/2019

Título del texto	Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: beneficios e inconvenientes	Impreso	
Autor	Itxaro Latasa, Peio Lozano y Nagore Ocerinjauregi	Electrónico	X
Fecha de publicación	2012	Tipo de texto	Artículo revista Formación Universitaria Volumen 5 Número 5

Contenido de la ficha

Tema: El aprendizaje derivados de la utilización de un módulo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El texto, en el contexto español, da cuenta del diseño de programas formativos basados en las propuestas teóricas del ABP, donde muestran una serie de resultados que este tipo de aprendizaje ha producido mejoras significativas en aspectos fundamentales del aprendizaje como la motivación, la capacidad de procesamiento de la información y el grado de colaboración entre los estudiantes universitarios de primer grado.

El texto nació a partir de los cambios de diverso tipo y calado en la estructura y modos de funcionamiento de la universidad, la transformación del modelo universitario en el territorio europeo, que debido a la falta de un marco institucional regulador, la incorporación de estas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la Universidad del País Vasco se produce todavía a través de experiencias de docentes individuales insertados en currículos tradicionales, estructurados en base a asignaturas temáticas.

Dentro del texto se explica el proceso que se ha venido realizando en todo el proceso de implementación de este tipo de procesos, donde resaltan que el ABP se plantea como un enfoque integral en el cual se mantienen dos rasgos esenciales: el conocimiento se origina como consecuencia del problema planteado, durante el proceso de búsqueda de una solución, y se realiza mediante trabajo en grupo.

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación, que buscaba determinar si la implementación del ABP producía mejores resultados en la comprensión de las materias en estudio, se elaboró todo un proceso en el que se abordaron los principios y los criterios para el diseño de este tipo de módulos, analizando tanto el perfil de los estudiantes, como la organización de la actividad y la dotación del material informático.

En los resultados, tomados de la evaluación de los alumnos de primer grado en diferentes años, comparados con los alumnos a los que se les estaba haciendo la formación a través del modelo de ABP, se encontraron mucho más elevados. “La implementación del módulo ABP ha supuesto la introducción de numerosos recursos de aprendizaje y de evaluación que no son habituales en la enseñanza tradicional y que pueden haber contribuido en diferente medida a la mejora”, señala la investigación.

Allí se relacionaron las siguientes conclusiones:

1. La utilización del ABP en contextos curriculares no integrados produce resultados de aprendizaje superiores a los que se obtienen mediante enfoques de enseñanza-aprendizaje más tradicionales, es decir, centrados en la actividad del profesor
2. La implicación y motivación de los alumnos, medidas a través del grado de cumplimiento de tareas, de la regularidad en la asistencia a clase y de su presentación al examen, se incrementa cuando se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje propias del enfoque ABP
3. El uso de un enfoque ABP que integra procedimientos de evaluación continuada y de retroalimentación, produce una evolución positiva observable de la calidad del aprendizaje

4. El diseño e implementación del enfoque ABP exige al profesorado una dedicación horaria absolutamente insostenible dentro del actual modelo universitario español.

Elaborado por	Javier Molina Castillo	Fecha	25/02/2019
----------------------	-------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	Formación basada en competencias	Impreso	X
Autor	Sergio Tobón	Electrónico	
Fecha de publicación	2005	Tipo de texto	Libro

Contenido de la ficha

Tema: Competencias en educación

En el texto el autor hace un recorrido sobre la formación basada en competencias, la cual constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de cualquier proyecto pedagógico.

El libro está dividido en tres partes y busca hacer aportes y reflexiones con el fin de contribuir a superar los vacíos que existen en la educación por competencias a partir del currículo integrado, así como brindar sugerencias para el restablecimiento de programas formativos de calidad en la educación superior.

Entre las principales conclusiones, se determina que hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término competencias, por lo cual se confunde con otros conceptos similares tales como inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas, indicadores de logro y estándares.

También se plantea que los proyectos educativos continúan bajo una estructura rígida basada en asignaturas compartimentadas y que faltan metodologías que orienten a los

maestros en cómo diseñar el currículo por competencias, teniendo como base el saber acumulado, la experiencia docente y los nuevos paradigmas.

Para el autor, las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada, motivo por el cual prima el abordaje de éstas desde la búsqueda de la eficacia y la eficiencia al servicio de intereses económicos, sin tenerse en cuenta su integralidad e interdependencia.

Elaborado por	Javier Molina Castillo	Fecha	28/02/2019
----------------------	-------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto	El aprendizaje autónomo en educación superior	Impreso	X
Autor	Joel Rué	Electrónico	
Fecha de publicación	2009	Tipo de texto	Libro

Contenido de la ficha

Tema: El aprendizaje autónomo

El texto de Joel Rué hace una mirada general a los retos por los que atraviesa la educación en medio de una sociedad del conocimiento, donde los cambios han llegado de la mano de la tecnología y buscan hacer énfasis en unas pedagogías que difieren de los métodos tradicionales para que los estudiantes de educación superior desarrollen más actitudes frente a la sociedad y sus desafíos.

Allí plantea que los profesores tienen que planificar y desarrollar su trabajo con el fin de potenciar la autonomía de los estudiantes en su propio aprendizaje, articulando el trabajo individual en el marco del proyecto curricular. Allí se busca acercarse a la justificación

de un énfasis sobre nuevas formas de aprender, la planificación de la intervención formadora y la reflexión sobre el currículo a desarrollar.

Se centra en la explicación de las diferentes formas para generar ese aprendizaje autónomo de los estudiantes, teniendo como base las teorías de base constructivista y el desarrollo de currículos a partir de las competencias, ya que esto nos lleva a elevar el desarrollo personal en medio de una sociedad que demanda profesionales íntegros que sepan resolver los diferentes obstáculos y retos que se ponen en el día a día.

Elaborado por	Javier Molina Castillo	Fecha	03/03/2019
----------------------	-------------------------------	--------------	-------------------

Título del texto:	A Decision Model for Integration across the Business Curriculum in the 21st Century	Electrónico:	X
Autor:	Diane Hamilton, Dan McFarland and Dilip Mirchandani	Tipo de texto:	Artículo
Fecha de Publicación:	JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION, Vol. 24 No. 1, February 2000 102-126 © 2000 Sage Publications, Inc.		
Contenido de la ficha			
Tema: Estrategias de currículo integrado en escuelas de negocios			

El artículo centra su atención en la necesidad de cambio que se está presenciando en los currículos de programas de negocios en Estados Unidos, debido en gran parte por la demanda de empresarios y organizaciones que requieren en sus compañías profesionales más capaces y compenetrados con las labores propias de cada negocio.

Es así como las instituciones de programas de negocios quieren responder a los retos externos que ahora responden a clientes globales y ambientes dinámicos, tomando como base los siguientes objetivos:

1. Sintetizar un marco que resuma los métodos existentes de integración curricular en varias instituciones de Estados Unidos
2. Desarrollar y demostrar un modelo heurístico de integración curricular en negocios para el siglo XXI.

Dentro de la revisión literaria que se realizó en esta investigación, se identificó que las instituciones en su necesidad de alcanzar los objetivos de integración curricular realizaron trabajo paralelo en conceptos como pensamiento crítico y habilidades interpersonales (Geiger & Dangerfield, 1996; Kiernan, 1998), trabajo en equipo (McCann & Myers, 1997; Mill, 1997), servicio comunitario e internado (Driscoll, 1998).

De acuerdo con la investigación realizada, los siguientes enfoques aplicados en las instituciones han apoyado el éxito de integración curricular en cada una de ellas:

PROYECTOS MULTIDISCIPLINARES:

Las empresas del contexto local proveen a las instituciones proyectos enfocados en fortalecer las habilidades interdisciplinarias de los estudiantes, así como demuestran que haciendo uso de su conocimiento holístico pueden dar solución a problemas de la vida real. Estos proyectos están llenos de oportunidades para observar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos y a ellos a su vez les resulta más emocionante.

REFUERZO DE HABILIDADES TRANSVERSALES:

Enfocar el desarrollo de un currículo conectado a través de habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación asertiva y ética. Este enfoque da a los estudiantes un mensaje consistente entre la conexión del currículo y el desempeño laboral en el mundo real.

COORDINACIÓN DE CURSOS

Este enfoque requiere de coordinación entre docentes y facultad ya que es necesario llegar a acuerdos al comienzo del semestre en el desarrollo de un syllabus integrado en el que converjan varias disciplinas y que promueva el desarrollo de competencias en cada una de ellas por medio de un tema generador.

INVITADOS ESPECIALES

Profesionales en negocios comparten sus experiencias con estudiantes universitarios enfatizando en la importancia de la interdisciplinariedad en el mundo laboral. El uso de esta estrategia en clase muestra a los estudiantes una perspectiva más real en aspectos propios de profesionales en negocios.

Como conclusión los autores destacan que el impacto de los anteriores puede ser variado y medido de diferente forma y depende en gran medida de la implementación que se haga del mismo en cada facultad. Explican también que no hay enfoques ideales, solo intentos y el objetivo de las instituciones que apenas inician procesos de integración debe ser tomar estos como punto de partida y de los que ya están en el proceso deben crear un portafolio de enfoques que permita determinar su alcance, fortalezas y oportunidades de mejora para una próxima implementación.

Elaborado por:	Ana Carolina Rojas	Fecha:	13/02/2019
-----------------------	---------------------------	---------------	-------------------

Título del texto:	Development of integrated learning in business curriculum	Electrónico: X
--------------------------	--	-----------------------

Autor:	Ravi Seethamraju Jenny Leonard Abdul Razeed The University of Sydney		Tipo de texto: Artículo
Fecha de publicación:	2006		
Contenido de la ficha			
Tema: Desarrollo de un currículo integrado de negocios			

El artículo comienza por destacar la necesidad de las universidades en formar estudiantes y próximos profesionales de negocios que llenen las expectativas de organizaciones que consideran relevante la formación interdisciplinar de los estudiantes ya que en el pasado han notado una falta de habilidades transversales. Es así como la universidad de Sidney enfatiza su investigación en cómo se debe cambiar esos modelos educativos en los que los estudiantes pasan de unidad a unidad y ven las disciplinas de forma separada a programas curriculares integrados que les de una perspectiva más cercana a su futura vida profesional.

Reconociendo la necesidad de conexión entre áreas, la investigación toma como fundamento literario los aportes que hace más de 10 años realizan Porter and McKibbin (1988) and Karpin (1995), los cuales hacen énfasis en la búsqueda de integración curricular en las instituciones y el cambio del currículo de negocios específicamente. De igual forma, Burrack and McKenzie (2005) argumentan que un enfoque interdisciplinar incrementa la comprensión holística de las situaciones y se evidencia los conceptos que las disciplinas comparten. Finalmente, Barret (2005) señala que un aprendizaje significativo depende en gran medida de la interacción de las disciplinas.

Uno de los grandes interrogantes que plantea resolver esta investigación de enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas aplicables a estudiantes, miembros de la facultad y docentes, son:

2. ¿Cómo los enfoques específicos “scaffolding and e-portfolio” promueven este aprendizaje?

Como conclusión, la universidad de Sidney encuentra en estas dos herramientas utilizadas e implementadas como institucionales, la oportunidad para avanzar en el desarrollo de propuestas que permitan y revelen la importancia de buscar enfoques interdisciplinarios de aprendizaje. Estas dos estrategias, de acuerdo con su cuerpo docente y estudiantes hace que los estudiantes evidencien y apliquen su pensamiento holístico.

Scaffolding: Este enfoque propuesto por Vigotsky se centra en el estudiante y permite traer a clase situaciones problémicas del exterior y proveer el salón de clases con oportunidades de aprendizaje mediante conexiones valiosas interdisciplinarias.

E-portfolio: Estrategia sistemática de recolección de trabajos de los estudiantes en los cuales se puede evidenciar su avance y evolución en torno al desarrollo de un proyecto específico. Este portafolio les permite a los estudiantes aplicar su conocimiento en diferentes áreas, así como el desarrollo de habilidades transversales como trabajo en equipo y habilidades comunicativas.

Elaborado por:	Ana Carolina Rojas	Fecha:	13/02/2019
-----------------------	---------------------------	---------------	-------------------

Título del texto:	Twelve tips for developing an integrated curriculum	Electrónico: X
Autor:	Rukhsana Hussain Malik Alam Sher Malik Quest international University perak	Tipo de texto: Artículo
Fecha de publicación:	2011	

Contenido de la ficha

Tema: Tips para la implementación de estrategias de integración curricular en instituciones de educación superior

Los autores inician su artículo confirmando que la integración consiste en organizar los procesos de enseñanza con el propósito de relacionar y/o unificar áreas que frecuentemente se estudian de forma separada en las instituciones. El propósito de este artículo es discutir cómo los procesos de integración pueden ser logrados evitando errores comunes en su implementación, es así como derivado de una investigación realizada en la Universidad tecnológica de Mara en Malasia, los autores proponen 12 tips para armonizar este gran paso que están dando las instituciones de educación superior:

Allí se relacionaron las siguientes conclusiones:

1. Entrenar y capacitar el equipo docente: familiarizar los docentes con la estrategia a implementar y dar a conocer sus roles y responsabilidades en el proceso.
2. Decidir la base de integración: no iniciar cambiando todo el currículo, por el contrario, hacerlo por fases y decidir cuál sería la más indicada para iniciar dependiendo de los recursos o necesidades propias de cada institución.
3. Seleccionar el nivel de integración: de acuerdo con Fogarty (1991) y sus diez niveles de integración.
4. Definir si integración vertical y horizontal: horizontal con disciplinas del mismo nivel y vertical que es la misma disciplina en diferentes niveles.
5. Establecer grupos de trabajo: Debe haber comités designados con responsabilidades para un módulo específico.
6. Determinar los resultados de aprendizaje: cuál será el aprendizaje significativo y esencial que los estudiantes al finalizar el curso demostrarán.
7. Identificar contenidos: actitudes, conceptos y competencias.
8. Crear temas: Los temas unen las disciplinas y desvanecen las barreras entre ellas. Un proyecto basado en un eje temático único permite al estudiante

visualizar la situación de forma completa y llegar al desglose de cada disciplina.

9. Preparar un cronograma: Cada secuencia de actividades o desempeños debe llevar al objetivo del proyecto planteado en el tema y deben mostrarse en una tabla de forma organizada.
10. Seleccionar métodos de evaluación: Usar herramientas de evaluación que permitan evidenciar niveles de comprensión, interpretación, análisis y habilidades de toma de decisiones.
11. Comunicación entre estudiantes y docentes: Integrantes de proyecto bien informados aseguran el éxito de la implementación.
12. Revisión y reevaluación: Permitir momentos de autoevaluación del desarrollo del proceso de integración que pueda dar lugar a retroalimentación y posibles modificaciones.

Elaborado por:	Ana Carolina Rojas	Fecha:	23/02/2019
-----------------------	---------------------------	---------------	-------------------

Título del texto:	Competency Maps: An Effective Model to Integrate Professional Competencies Across a STEM Curriculum		Electrónico: X
Autor:	Sánchez Carracedo, F., Soler, A., Martín, C. et al. J Sci Educ Technol		Tipo de texto: Artículo
Fecha de publicación:	2018		
Contenido de la ficha			
Tema: Modelo efectivo para la integración de competencias método STEM			

Sánchez et al (2018) abordan la problemática de la integración de las competencias profesionales en el currículo STEM. En su investigación, se aborda la construcción de currículos que propendan por la inclusión de habilidades que complementen el conocimiento técnico desde una estrategia global que permita el desarrollo de las competencias mediante el establecimiento de itinerarios, niveles de dominio, resultados de aprendizaje, contenidos y asignaturas. Desde este estudio los autores afirman que, si bien existe literatura respecto a la necesidad de incluir las competencias profesionales en el currículo, no existen muchas referencias bibliográficas que muestran el proceso de manera sistemática.

Los investigadores parten metodológicamente desde la taxonomía de Bloom (Bloom et al, 1956) como una forma de jerarquizar los diferentes resultados de aprendizajes basados en los niveles de dominio de “Aprendizaje”, “comprensión” y “aplicación” (Sánchez et al, 2018 p. 451) de acuerdo al modelo mencionado. Estos niveles, asignados a múltiples asignaturas, correspondían a la organización cronológica de los cursos de acuerdo al currículo, asignando a cada nivel un coordinador que propendiera por el desarrollo de estrategias pedagógicas que apunten a la consecución de la competencia por parte de los estudiantes. Desde este punto de partida, el proyecto de investigación desarrolla su metodología de aplicación como una vía expedita para lograr la integración de diferentes competencias a través del currículo al notar restricciones importantes del modelo de Bloom ante el desarrollo no secuencial de las competencias profesionales al compararlas con las competencias técnicas .

Desde esta metodología, los investigadores lograron identificar nueve (9) competencias a desarrollar y así definir sus respectivos resultados de aprendizaje para luego asignarlos a los cursos de acuerdo a un itinerario de competencias, en donde las competencias de conocimiento fueron situadas en asignaturas de primer año y aquellas relacionadas a la comprensión y la aplicación fueron designadas a cursos más avanzados. En un tercer momento, se asignó a cada una de las asignaturas del currículo, la tarea de desarrollar y evaluar una o varias competencias en un periodo de dos años.

Los hallazgos en este primer periodo de aplicación les permitieron observar y detectar fallas en el proceso que pudieran ser susceptibles de mejora, siendo la generalidad de los

resultados de aprendizaje muy amplios y difícilmente relacionables con los aspectos técnicos de los programas académicos, en su mayoría, debido a la falta de pertinencia del modelo clásico jerárquico. En respuesta a esto, los investigadores propusieron un nuevo modelo basado en la construcción de mapas de competencia como instrumento para expresar a las competencias como unidades de la misma, buscando definir los resultados de aprendizaje en diferentes niveles de dominio y no desde una mirada absoluta en donde las competencias se desarrollan enteramente en un nivel determinado. Lo anterior permite que una o más competencias puedan ser desarrolladas simultáneamente y en diferentes niveles.

Este modelo presentado, permite el diseño, implementación y medición sistemática de un mapa de competencias permitiendo no solo evaluar y analizar los resultados de aprendizaje sino la efectividad del modelo mismo mediante unas preguntas de investigación propuestas con anterioridad.

Los resultados alcanzados por estudiantes en cada una de las actividades contenidas en el itinerario de competencia y en el desarrollo de las competencias técnicas son, según los autores, una herramienta significativa para determinar si existe una relación directa entre ambos tipos de competencia. En este caso, los investigadores consideraron observar la significancia de los resultados por medio del test Shapiro-Wilk con un nivel de confianza del 99% y así determinar la correlación entre las calificaciones asignadas tanto a competencias profesionales como a competencias técnicas.

Los resultados de esta investigación dejan ver como el desarrollo de un mapa de competencias permite planear de manera eficiente las actividades y resultados de aprendizaje desde una perspectiva multidimensional que permite a las instituciones la implementación de estrategias en diferentes niveles de aprendizaje y en diferentes momentos curriculares de los estudiantes, logrando combinar tanto niveles de dominio de una o más competencias como el logro de competencias en estudiantes de manera simultánea. De la misma forma, se aborda en el estudio la construcción del mapa de competencias global que conjuga los mapas de cada competencia con el ánimo de visualizar la progresión en la adquisición de las competencias profesionales y hacer uso

de este como herramienta para optimizar las cargas de trabajo en estudiantes y profesorado.

Elaborado por:	Ana Carolina Rojas	Fecha:	23/02/2019
-----------------------	---------------------------	---------------	-------------------