

AUTORIDADES ACADÉMICAS  
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

DR. CÉSAR AUGUSTO PEREZ GONZÁLEZ  
RECTOR NACIONAL

DR. CÉSAR AUGUSTO PÉREZ LONDOÑO  
DIRECTOR ACADÉMICO SEDE VILLAVICENCIO

DR. CARLOS ARTURO PALACIOS ECHEVERRI  
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. LUZ MARINA MONCADA TORRES  
DECANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DRA. DIANA MARCELA TORO JIMENEZ  
DOCENTE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DRA. AIDA INGRITH MARTINEZ BARRETO  
COORDINADORA DE INVESTIGACIONES  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FACTORES PROTECTORES QUE HAN FACILITADO LA FORMACIÓN ACADÉMICA  
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA QUE FUERON MADRES ADOLESCENTES.

DOCENTE ASESOR

PSICÓLOGA. DIANA MARCELA TORO JIMÉNEZ

INVESTIGADORES

ALFONSO BETANCOURTH YAIRA PATRICIA

BETANCOURT SANTAMARÍA BELSY YOHANA

DAZA RAMÍREZ MAIRA SELENE

GUARÍN SÁNCHEZ YUDNARY PAOLA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2013

FACTORES PROTECTORES QUE HAN FACILITADO LA FORMACIÓN ACADÉMICA  
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA QUE FUERON MADRES ADOLESCENTES.

ALFONSO BETANCOURTH YAIRA PATRICIA

BETANCOURT SANTAMARÍA BELSY YOHANA

DAZA RAMÍREZ MAIRA SELENE

GUARÍN SÁNCHEZ YUDNARY PAOLA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO

DOCENTE ASESOR

PSICÓLOGA. DIANA MARCELA TORO JIMÉNEZ

ESP. ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2013

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Villavicencio, (07 Marzo de 2013)

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la sabiduría para emprender y culminar dicho proyecto, a mis padres María Betancourt y José Alfonso, pilares fundamentales de todo lo que soy, a mis hermanos por su apoyo incondicional hasta haber adquirido un nuevo triunfo en mi vida. A mis sobrinos el motor de mi vida, así mismo a mis compañeras y amigas de todo el proceso formativo JOPAMAYA... Este triunfo para todos ellos.

Yaira Patricia Alfonso Betancourth.

A Dios mi amigo fiel, por su infinito amor, por darme las fuerzas en los momentos de agotamiento, por hacer posible esta felicidad tan anhelada en tantos años, a mis padres Omar Betancourt Garay y Lucy Santamaría Sánchez, a mi hermana y amiga Diana Marcela Betancourt S, quienes me brindan día a día su cálido amor, apoyo incondicional, desinteresado y confianza plenamente en mí, ustedes son el motor de mi vida.

A mi novio Javier Torres R. por su paciencia, cariño, compañía, consejos y ayuda constante, de igual forma a los docentes que contribuyeron en mi formación académica, rescato una frase de la docente Martha Echeverry en el primer día de clase, la cual siempre la tuve presente “Quien ama lo que hace, lo hace bien y si lo hace bien, le va bien”. Por último, a mis querías compañeras JOPAMAYA con quienes siempre estuvimos juntas a pesar de los inconvenientes... A todos ellos les dedico este logro.

Belsy Yohana Betancourt Santamaría

Al todopoderoso por darme la sabiduría y conocimiento necesario para lograr este triunfo. A mi familia por su ayuda y colaboración hasta haber logrado dicha meta; de igual manera a mis compañeras “JOPAMAYA”, por apoyarme durante todo este proceso y especialmente en aquellas situaciones en las que más las necesite.

Maira Selene Daza Ramírez.

Infinitamente agradecida con Dios, quién es la fuente de mi fe y motivación. Gracias a mi madre, a mi padre y hermanas, por darme la oportunidad de hacer posible este gran logro tan significativo para mi vida, a mi esposo por su comprensión y apoyo. Con este título doy por cumplido el gran sueño y lema de mis padres: “la mejor herencia que les dejamos es la educación”. Cómo olvidar al grupo de amigas JOPAMAYA quienes perseveramos desde el primer semestre hasta hoy juntas, porque la unión hace la fuerza. Dios les Bendiga a todos ustedes.

Guarín Sánchez Yudnary Paola

## **Agradecimientos**

La realización del presente proceso investigativo no hubiera sido posible sin la valiosa colaboración de numerosas personas e instituciones. Sin embargo se desea destacar los siguientes colaboradores.

Psicóloga. Diana Marcela Toro Jiménez. Asesora proyecto.

Psicólogo. Henry Hernando Saray Piraquive.

Psicóloga. Anni Marcela Garzón.

Decana Facultad de Psicología. Luz Marina Moncada Torres.

Entidades y organismos que apoyaron el proceso investigativo.

Las Universidades Javeriana, Católica, Santo Tomas, Externado de Colombia, Universidad Nacional, Biblioteca Luis Ángel Arango, que contribuyeron con la información referencial.

A todas las estudiantes madres, que hicieron parte de esta investigación.

A todos ellos nuestra gratitud y admiración por permitir dicho propósito.

Las autoras.

## Tabla de Contenido

Resumen y Abstrac.....	13
Introducción.....	16
Planteamiento del problema.....	18
Formulación de la pregunta problema.....	22
Justificación.....	23
Objetivos.....	26
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos.....	26
Marco Referencial.....	27
Marco Teórico.....	27
Factores protectores.....	27
Factores Protectores Internos.....	29
Factores Protectores Externos.....	29
Factores de riesgo.....	30
Resiliencia.....	32
Adolescencia.....	34
Embarazo en la adolescencia.....	37
Formación académica.....	40
Deserción escolar.....	41
Marco Empírico.....	45
Marco Legal.....	49



Metodología.....	51
Enfoque para la recolección de la información.....	51
Tipo de investigación .....	52
Diseño de investigación .....	52
Población.....	53
Criterios de selección.....	53
Muestra y muestreo.....	53
Instrumento .....	54
Procedimiento.....	54
Modelo De Análisis.....	55
Aspectos Bioéticos.....	57
Resultados.....	58
Análisis y discusión de los resultados.....	81
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	95
Referencias.....	102

### **Lista de apéndice**

Apéndice A. Formato de asentimiento informado.....	97
Apéndice B. Guión entrevista en profundidad.....	98
Apéndice C: Filtro para la selección de las primeras informantes de la bola de nieve.....	101

**Lista de tablas**

Tabla A. Matriz de clasificación de la información.....	59
Tabla B. Resumen de resultados .....	81

**Lista de figura**

Figura A. Embarazo por cada 100 mujeres entre 13 -17 años 2010 – 2011.....38

## Resumen

El embarazo adolescente es frecuentemente considerado como un problema, ya que constituye un evento vital de importantes repercusiones en distintas dimensiones de la mujer, entre éstas las limitaciones para su formación académica. No obstante, se ha podido encontrar mujeres que han asumido la maternidad adolescente y la educación, enfrentándose a las responsabilidades que estas dos situaciones exigen, evitando que la maternidad adolescente se convierta en un impedimento para su formación. De lo anterior nace el interés por identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología que fueron madres adolescentes.

Se realizó una investigación de corte cualitativo, utilizando la entrevista en profundidad como estrategia para la recolección de la información; efectuándose 7 entrevistas, donde se identificó que las participantes cuentan con factores protectores internos tales como: la seguridad, la confianza en sí mismas, la facilidad para comunicarse y la empatía, de igual forma cuentan con factores externos tales como: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, e integración social y laboral, hallazgos coherentes con la clasificación dada por Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg, (1998).

De igual manera se hallaron otros factores protectores que emergieron del proceso investigativo tales como: creatividad, humor, responsabilidad, adaptabilidad, autoestima, resolución de problemas, iniciativa, perseverancia, deseo de superación, independencia en la toma de decisiones, deseo de realización profesional, estrategias de afrontamiento, espiritualidad, autocontrol, autoconcepto, capacidad reflexiva, capacidad de pensamiento, crítico, introspección, emprendimiento, discernimiento y moralidad que obedecen a los factores protectores internos; y en cuanto a factores protectores externos se halló el subsidio económico.

Otro factor protector tanto interno como externo que emergió de la investigación y que llama la atención es su hijo (a), ya que éste se convierte para ellas en una fuente de motivación para alcanzar una profesión.

En síntesis, se puede concluir que contar con factores protectores facilita la formación académica de estudiantes que fueron madres adolescentes, sin embargo esta condición le exige una adaptabilidad en la construcción de su proyecto de vida.

**Palabras claves:** Embarazo adolescente, formación académica, factores protectores internos y externos.

#### Abstract

The teenage pregnancy is frequently considered as a problem because it forms a main life event of important consequences in different aspects of a woman, among these, the limitations in her academic. However, it has been possible to find women who have assumed the teenage motherhood and their school education, facing the responsibilities that these ask for, preventing that the motherhood would become an impediment for them. Is all of this why the objective of this research is identify the protective factors that have facilitate the academic development of psychology students that were teen mothers. This research was made following the principals of the qualitative style using the interview in a deep way as recollection of information strategy; In this way, seven interviews were made, in these, it was possible to identify the reason why the participants have protective internal factors like: The security, self-confidence, empathy and the ability to communicate. In the same way they count on external factors such as extend family, an important adult support or social and labor integration. These classifications were given by Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg, (1998).

Furthermore, other protective factors were found, they emerged during the research process and were identify as: creativity, humor, responsibility, adaptability, self- control, self. Concept, reflective capacity, critical thinking skills, introspection, entrepreneurship, discernment, morality, self-esteem, problem solving, initiative, perseverance, self-improvement, independence in decision making, desire for professional achievement, spirituality and coping strategies that obey to the internal factor. Meanwhile, external factors were found as economic subsidies.

On the other hand, another protective factor, which emerges from the research, catches the attention and can be classify in both, internal and external, is her son/daughter because he/she becomes in a source of motivation for them to pursue a profession.

In conclusion, it can be said that having protective factors facilitate the academic development in students who were teenage mothers, however, this condition demands adaptability to their life project construction.

**Keywords:** Teen pregnancy, academic, internal and external protective factors

## Introducción

La Psicología es definida según Zimbardo (1992, citado por Gross, 2004) “como el estudio científico de la conducta de los individuos y de sus procesos mentales” (p.5), y la componen diversas áreas o campos de acción como son: Clínica, Organizacional, Educativa y Social Comunitaria.

Respecto al área Social, desarrolla programas de prevención y rehabilitación psicosocial y de trabajo comunitario; es así, como el proceso investigativo se orienta hacia el campo de acción en lo social. Y que para el caso específico corresponde a los “*Factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología que fueron madres adolescentes*”.

El proceso investigativo, se orienta a identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes que fueron madres adolescentes, pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia- sede Villavicencio; teniendo en cuenta aspectos económicos, culturales, gubernamentales, familiares y oportunidades laborales que incidieron para continuar sus estudios; de igual forma establecer el rol que asume como madre y estudiante para alcanzar su formación académica.

No sobra indicar que dentro de las limitaciones existentes para llevar a buen término el proceso investigativo, se tienen las siguientes: la falta de disponibilidad de tiempo de las estudiantes participantes en el estudio; la carencia de información sobre el tema en el contexto geográfico local; lo que generó incremento de costos en el desplazamiento a la ciudad de Bogotá D.C., para acudir a las Instituciones de Educación Superior que han realizado estudios afines a la temática.

Por último, se considera pertinente mencionar los apartados que contiene la presente investigación. En primer lugar, en el marco teórico se definen las temáticas que se tuvieron a



consideración, como lo son: factores protectores internos y externos, factores de riesgo, resiliencia, adolescencia, embarazo adolescente, formación académica y deserción escolar. En segundo lugar, se encuentra la metodología, en la cual se emplea el método cualitativo con diseño narrativo de tipo descriptivo, con una muestra de 7 participantes; la técnica para la recolección de información utilizada fue la entrevista en profundidad.

Los principales hallazgos de la presente investigación muestran que los factores protectores internos que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia son: la seguridad, la confianza en si mismas, la facilidad para comunicarse y la empatía, de igual forma, cuentan con factores protectores externos tales como: Familia extendida, apoyo de un adulto significativo e integración social y laboral, hallazgos coherentes con la clasificación dada por Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante y Groterberg (1998). A si mismo se hallaron otros factores protectores que emergieron dentro del proceso investigativo, como lo son: creatividad, humor, responsabilidad, adaptabilidad, autoestima, resolución de problemas, iniciativa, perseverancia, deseo de superación, independencia en la toma de decisiones, deseo de realización profesional, estrategias de afrontamiento, espiritualidad, autocontrol, autoconcepto, capacidad reflexiva, capacidad de pensamiento, critico, introspección, emprendimiento, discernimiento y moralidad.

### **Planteamiento del problema.**

Para el desarrollo de la investigación es relevante mencionar aspectos que enmarcan la etapa de la adolescencia, al respecto Berger (2004) refiere que:

Es probablemente el período de la vida más difícil y complicado de describir, estudiar o vivir. Los cambios biológicos que comienzan en la adolescencia son universales, pero las diferencias en su expresión y momento de aparición son enormes y dependen del sexo, de los genes y de la nutrición. Los cambios psicosociales durante esta segunda década de la vida muestran mayor diversidad que los aspectos biológicos y cognitivos: los adolescentes desarrollan sus propias identidades eligiendo entre un gran número de caminos sexuales, morales, políticos y educacionales. Pero uno de cuatro adolescentes realiza elecciones equivocadas que lo llevan a un trayecto más complicado y restringido, que limita y a veces destruye su futuro (p.429).

El desarrollo adolescente puede verse perturbado por acciones, voluntarias o inesperadas del propio joven, ya que “todos los adolescentes experimentan momentos de desajustes, confusión, enfado y depresión” (Berger, 2004 p. 433) estando propensos a verse involucrados en diversas problemáticas tales como: consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia, alteraciones del estado del ánimo, trastornos alimenticios, deserción escolar y la conducta sexual que conlleva a embarazos tempranos. Éste último es definido como “una situación conflictiva tanto para el individuo, como para la familia y la sociedad que lo rodea, ya que se caracteriza por llegar en un momento en el que no se tiene la suficiente madurez física, psicológica, ni independencia económica que la maternidad exige”. (Díaz, S. González, F. Martínez, I. Muentes, O. 2007, párr. 35).

Respecto al embarazo temprano, otros autores como Ramírez y Cumsille (1997, citado por Guevara 2004) refieren que “al asumir el nuevo rol, la adolescente deja de cumplir muchas de las tareas propias de su etapa del desarrollo: deben enfrentar la responsabilidad materna, para la cual no está preparada, y ve restringida su libertad y estimación de su propia familia” (p.56). De igual forma “la maternidad adolescente disminuye el rendimiento en los estudios y el desarrollo profesional y limita el crecimiento personal y social” (Berger, 2004, p.447).

En la actualidad, el fenómeno de embarazos tempranos ha tomado una relevancia social por los altos índices y consecuencias que emergen de esta situación; en Colombia, durante el año 2010, hubo 84 nacimientos por cada mil adolescentes y un porcentaje del 6.315% entre las edades de 10 a 15 años, según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS y DANE. (2010, citado por periódico El Tiempo 2012).

De igual forma, la condición de ser madre en la adolescencia, trae consigo dificultades determinantes de índole psicológico y social, entre éstas probablemente se encuentran la falta de iniciativa y espíritu visionario para construir un mejor proyecto de vida (autoestima, motivación, sentido de pertenencia, seguridad, confianza en sí mismo, empatía y facilidad para comunicarse con otros), factores relacionados con las actitudes y valores (persistencia, iniciativa, autoconfianza, optimismo, disciplina, toma de riesgos racionados, ética, responsabilidad, deseo de superación y adaptabilidad); como también la carencia de oportunidades laborales, el apoyo y colaboración por parte de la familia; el poco fomento y apoyo educativo institucional y gubernamental, factores económicos y culturales y limitaciones para su formación académica, lo que conlleva a la deserción escolar, dato que se corrobora mediante la encuesta de deserción escolar- ENDE (citado en el Documento Consejo Nacional de Políticas Económicas y Social, Departamento Nacional de Planeación 2012, párr.12), donde se menciona que en “algunas entidades territoriales (Facatativá, Atlántico,

Ipiales, Sabaneta, y Vaupés), más del 50% de las estudiantes que alguna vez han abandonado el sistema educativo, lo hicieron porque iban a ser madres”.

En relación con lo anterior, Molina, Ferrada, Pérez, Cid, Casanueva, y García, (2004) señalan que:

El embarazo en la adolescencia tiene además implicaciones socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, educacional, familiar y social. Desde la perspectiva sociocultural la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo puesto que la mayoría de ellas se ven obligadas a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permiten acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. (párr.3).

No obstante, se ha podido encontrar mujeres que han asumido la maternidad adolescente y la educación, enfrentándose a las responsabilidades que estas dos exigen, evitando que la maternidad adolescente se convierta en un impedimento para su formación, “cada día se incrementa el número de mujeres que entran a las aulas para adelantar su carrera técnica o profesional, muchas de ellas también son mamás, lo que implica grandes retos a la hora de realizar ambas tareas a la vez” (El Tiempo, 2012).

Es por ello, que el proceso investigativo conlleva a identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica de estudiantes de la facultad de Psicología que fueron madres adolescentes. De ahí que se cita a Acción Social (2010: p.17) quien conceptualiza que los factores protectores “son las características o atributos individuales, situacionales o del entorno social que contribuyen a enfrentar positivamente una situación”.

En conclusión, el embarazo en adolescentes, trae consigo repercusiones de índole social y psicológico, limitantes para su desarrollo personal, como lo es la formación académica, lo cual

es prioritario en la construcción de hombres y mujeres integrales, para contribuir al desarrollo productivo y competitivo a nivel del contexto global. No obstante, se ha podido encontrar mujeres que han asumido la maternidad adolescente y la educación, enfrentándose a las responsabilidades que estas dos exigen.

### **Formulación de la pregunta problema**

¿Cuáles son los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio que fueron madres adolescentes?

### **Justificación**

La presente justificación se enfoca en exponer la relevancia que tiene la investigación en el contexto social, institucional, familiar y cultural.

La investigación busca identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes que fueron madres adolescentes de la facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia –sede Villavicencio, se seleccionaron estas participantes por tratarse de una población cercana y la facilidad que se tiene para acceder a las mismas. A partir de los resultados obtenidos mediante la investigación, se espera que sea un ejemplo de vida para otras madres adolescentes, que les permita implementar estrategias que se ajusten a su condición de vida, dando otra perspectiva al embarazo en la adolescencia y dejar en evidencia que existen madres estudiantes que son capaces de enfrentar el embarazo en la adolescencia y la formación académica, de forma efectiva, proactiva y asertiva, garantizando de esta forma el éxito futuro.

Se espera que la presente investigación contribuya a futuro, a los proyectos, programas y políticas establecidas por los entes gubernamentales (Secretaría de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Acción Social) que tienen relación con la temática de estudio, en pro de minimizar la deserción escolar de las estudiantes madres adolescentes, orientándolas a reconsiderar los factores protectores de los cuales pueden disponer para facilitar dicho proceso y construir una conducta proactiva, pese a las circunstancias o adversidades que traen consigo el embarazo en la adolescencia. La investigación también aporta a las participantes al reconocimiento de las habilidades, autoconcepto y redes de apoyo con las que cuenta.

Se espera de igual forma, que los resultados de la investigación aporten en la implementación y generación de un programa de acompañamiento desde Bienestar

Universitario, donde se atiendan las necesidades particulares de las madres estudiantes en pro de facilitar su proceso de adaptación a la vida académica en los aspectos tanto sociales como económicos.

Teniendo en cuenta la plataforma institucional y el quehacer académico, la investigación tiene un carácter social, que manifiesta una articulación entre el conocimiento y la acción transformadora, los cuales por medio de la proyección social y la facultad de Psicología se podrían implementar programas en comunidades y colegios de la región de la Orinoquia, encaminados a fortalecer los factores protectores que podrían disponer las madres adolescentes para que den inicio o continuidad a su proyecto de vida académico, como también es pertinente el trabajo con las madres adolescentes en la ciudad de Villavicencio, ya que los índices muestran un aumento de embarazos en adolescentes y estos a su vez limitan la formación académica.

Así mismo, enriquece la línea de investigación de la Facultad de Psicología *Infancia, Adolescencia y Juventud: entorno y desarrollo*, promoviendo el trabajo institucional en el desarrollo de investigaciones que aporten al conocimiento científico.

Por último, pero no con ello menos importante, el aporte de y para la Psicología consiste en un acercamiento de los estilos de comportamiento de las adolescentes; en una comprensión humana de la carga emocional que implica para ellas el asumir la maternidad en la etapa de la adolescencia, en la cual no estaban preparadas física, económica, ni emocionalmente.

Es por ello, que a través de este acercamiento se desea que la Psicología se enfoque en los potenciales de las personas y no en sus problemas, para que sean ellas mismas quienes detonen sus capacidades, habilidades, virtudes, conocimiento propio para afrontar dificultades que se le puedan presentar. Si bien los esfuerzos pasados se han centrado en intervenir en las



problemáticas sociales con el fin de reducir sus efectos en la sociedad, se considera relevante intervenir desde el afrontamiento de las mismas partiendo de los elementos aportados por la investigación. Así como también, fortalecer la construcción de un proyecto de educación sexual en edades tempranas mediante la concientización a través de un acompañamiento psicosocial a la población adolescente de la ciudad de Villavicencio.

En síntesis, con los hallazgos obtenidos mediante la investigación, se espera contribuir a programas y políticas relacionadas con la temática de estudios dirigidos por entes gubernamentales, con el fin de minimizar la deserción escolar. Así como también, en la implementación y generación de un programa de acompañamiento por Bienestar Universitario y proyección social, en pro de facilitar el proceso de adaptación de las madres adolescentes a la formación académica. De igual forma dejar en evidencia que existen estudiantes que fueron madres adolescentes que han logrado asumir la maternidad y la formación académica de forma paralela.

Por último, hacer un acercamiento a los estilos de comportamientos de las adolescentes frente a lo que implica para ellas asumir la maternidad en esta etapa de la vida y con ello hacer reconocimiento de las habilidades, autoconcepto y redes de apoyo con las que cuenta y de esta forma aportar para que la Psicología se enfoque en los potenciales de la personas para que ellas mismas detonen sus capacidades, habilidades y virtudes para afrontar dificultades.

### **Objetivo General**

Identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio que fueron madres adolescentes.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los factores protectores internos que han facilitado la formación académica en mujeres que fueron madres adolescentes.

Identificar los factores protectores externos que han facilitado la formación académica en mujeres que fueron madres adolescentes.

## **Marco Referencial**

### **Marco Teórico**

Para los fines de la presente investigación y de acuerdo con los intereses de las investigadoras, a continuación se expondrán los conceptos que se tuvieron a consideración, como lo son: factores protectores, factores de riesgo y resiliencia, ésta entendía como el resultado de los factores de riesgo y de protección. Así como también conceptualiza la adolescencia, el embarazo adolescente y la formación académica en donde se hace mención de algunas causas de la deserción escolar. Por último cabe aclarar que se decide realizar un marco teórico, donde se desarrolla una serie de elementos conceptuales que permite fundamentar el proyecto.

#### **Factores protectores.**

Para poder tener una visión más amplia sobre los factores protectores, se realizó la revisión de algunos documentos de los cuales se extrajo un primer acercamiento al concepto, al respecto Acción Social (2010) señala que:

Los factores protectores son las características o atributos individuales, situacionales o del entorno social que contribuyen a enfrentar positivamente una situación. Son aquellas fortalezas que conducen de manera positiva a reflexionar, manejar y buscar alternativas de solución a los conflictos y problemas, los factores protectores pueden ser internos o externos (p 17,18).

Por otra parte, Cardozo (2005, p. 49) señala que los factores protectores son “las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos de reducir los efectos de circunstancias desfavorables”.

De igual manera, Rodríguez (2004) define que los factores de protección son “las habilidades que tiene la persona para enfrentarse de una manera efectiva a las situaciones

vulnerables, estos, son dados por las capacidades internas del ser y los recursos que le brinda el ambiente en donde se desarrolla (familia, colegio, comunidad)” (p. 4).

Para Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg (1998) los factores protectores son “las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. En lo que concierne a los factores protectores se pueden distinguir entre externos e internos” (p. 13,14).

Otra definición de factor protector dada por Rutter (1985, citado por Guevara, 2004) refiere que son las “...influencias que modifican, mejoran o alteran las respuestas de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo” (p.48). Sin embargo, esto no significa en absoluto que dichos factores tengan que provenir de experiencias positivas o benéficas, de lo cual el autor (Rutter, 1985, como se citó en Cardozo 2005) plantea tres aspectos cruciales:

Un factor protector puede no constituir un suceso agradable, como se ha hecho evidente en un sin número de experiencias que han generado estrés en animales, y su asociación a la resistencia a experiencias posteriores del mismo tipo.

Con respecto a los factores protectores, a diferencia de las experiencias positivas, incluye un componente de interacción; ya que las experiencias positivas actúan en general de manera directa, predisponiendo a un resultado adaptativo, en cambio el factor protector manifiestan sus efectos ante la presencia posterior de algún estresor, modificando la respuesta del sujeto en un sentido comparativamente más adaptativo que esperable.

Y por último, en cuanto al factor protector, pueden no constituir una experiencia en absoluto sino una cualidad o característica individual de la persona. Las niñas, por ejemplo, parecen menos vulnerables que los niños ante diferentes riesgos psicosociales.

En la definición anterior de Munist, Santos, Lotlianrenco, Suarez, Infante y Groteberg (1998) se hace una clasificación de los factores protectores en internos y externos, por ende se hace necesario conceptualizarlos para ofrecer de esta forma una mejor comprensión de la temática estudiada.

### **Factores protectores internos**

Los siguientes autores permiten comprender el concepto de factores internos a través de sus definiciones y clasificaciones, como es el caso de Acción social (2010), la cual señala que “los factores internos se refieren a atributos que tiene la persona, por ejemplo, la autoestima, la seguridad, confianza en sí mismo, la facilidad para comunicarse con otros y la empatía, entre otros” (p 17,18).

De igual forma, Cardozo (2005) concuerda con la anterior definición al indicar que “los factores internos se refieren a atributos del sujeto: autoestima positiva, confianza en sí mismo, asertividad” (p. 49). De otro lado, Munist, et al (1998) complementan que los factores protectores internos son “atributos de la propia persona: estima, seguridad, confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía” (p. 13,14).

### **Factores protectores externos**

Habiendo conceptualizado anteriormente los factores internos, a continuación se hará un acercamiento al concepto de factores protectores externos.

Según, Acción social (2010) refiere que:

Los factores protectores externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños, por ejemplo, una familia extensa que acoja una adolescente rechazada por su familia por su condición de gestante o embarazada; el apoyo de su compañero, el apoyo de redes

institucionales y familiares; el apoyo de algún adulto significativo, la integración social y laboral (p 17,18).

En ese escenario, Cardozo (2005) refiere que son “las condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: apoyo de un adulto, integración social y laboral” (p. 49), como lo reafirman Munist, et al (1998) al indicar que los factores protectores externos son las “condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral (p. 13,14).

Y son estos últimos autores en los que se enfoca el presente proceso investigativo puesto que ofrecen una definición de forma más clara y precisa de los factores protectores distinguiéndolos en internos y externos, de los que pueden hacer uso para asumir los desafíos que se presentan en el diario vivir de las personas con mayor fortaleza y responsabilidad. De ahí la relevancia de la interacción familiar, social, personal y académica como conductores de formación integral para mejorar el bienestar y calidad de vida.

Finalmente cabe aclarar que “los factores protectores no actúan aisladamente, sino en un complejo de relaciones que trae la disminución de los efectos agravantes o la atenuación de los mismos”. (Veeduría distrital citado por Acción Social 2010, p. 17).

### **Factores de riesgo.**

Tomando en cuenta lo anterior, se considera relevante enunciar los factores de riesgo, ya que son complementarios a los factores protectores. De acuerdo con Melillo, Suarez, Rodríguez (2004) señala que:

El uso tradicional del concepto de riesgo ha sido esencialmente biomédico, en tanto que el desarrollo de la epidemiología social ha permitido la búsqueda de factores de riesgo en el ámbito familiar, psicológico y económico. Al considerarse el comportamiento como factor de riesgo se ha incorporado la

psicología social y la psicología del desarrollo a los estudios epidemiológicos tradicionales (biomédicos). Pero al incorporar el comportamiento como un factor de riesgo, se observó que un mismo comportamiento puede favorecer o perjudicar el desarrollo psicosocial del adolescente. De allí surgieron los factores protectores como un complemento de los factores de riesgo considerados en el modelo tradicional, concepto que ha ido creciendo hasta llegar hoy a los factores resilientes, entendidos como escudos que favorecen el desarrollo de los jóvenes que parecían condenados de antemano (p.138).

De otra parte, Acción social (2010) denomina factor de riesgo “a cualquier característica de una persona o comunidad que incrementa la posibilidad de que se desarrolle un problema” (p. 18).

Para ampliar la base teórica dentro del proceso investigativo la OMS (1998, citado por Cardozo, 2005) define los factores de riesgo como todas “aquellas condiciones sociales, económicas, biológicas, conductuales o ambientales que están asociados con o causan un incremento de la susceptibilidad para una enfermedad específica, una salud deficiente o lesiones” (p.47), lo anterior hace referencia al factor de riesgo relacionado a la salud; desde otra perspectiva se puede decir que los factores de riesgo son “las características detectables en un individuo, familia o comunidad que “señalan” una mayor probabilidad de tener o sufrir un daño” (Cardozo, 2005, p.47).

Otra definición que reúne un análisis de los factores de riesgo en la adolescencia, es la planteada por Burak (1998, citado por Cardozo, 2005), quien señala que:

Entre los factores de riesgo de amplio espectro pueden considerarse: familia con pobres vínculos entre sus miembros, violencia intrafamiliar, autoestima baja, pertenecer a un grupo con conductas de riesgo, deserción escolar,

proyecto de vida débil, locus de control externo, bajo nivel de resiliencia. Se consideran factores de riesgo específicos: portar arma blanca, no usar casco protector en la moto, tener una hermana o amigas adolescentes embarazadas, el consumo alcohol (se alcoholiza), ingesta excesiva de calorías, depresión (p. 47).

### **Resiliencia.**

Se hace necesario conceptualizar aspectos concernientes al término de resiliencia, si se tiene en cuenta la definición dada por Cyrulnik, 2006 citado por Manrique, 2009 donde señalan que “los factores protectores son componentes” de dicho concepto por ello frente a cualquier evento positivo o negativo que el individuo enfrenta tiene la posibilidad o capacidad de darle solución. Es así como la resiliencia presenta características que poseen diferentes personas frente a situaciones adversas que tiene que enfrentar en el quehacer del diario vivir. No sobra indicar que los factores protectores son anteriores a la resiliencia pero complementarios. Es decir frente a dificultades o adversidades, los factores protectores contribuyen de manera significativa a través de la confianza, seguridad de sí mismo, autoestima, valores humanos, apoyo familiar o institucional para desarrollar la capacidad resilientes.

Como aporte a la temática de estudio, Luthar define (2000, citado por Landazábal y Cardona 2007) la resiliencia como un “proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (p. 20), en complemento Córdoba (1997, citado por Landazábal y Cardona 2007) plantea “desde la teoría sistemática, que la resiliencia es la capacidad que tiene un sistema para resistir cambios producidos por el entorno, para persistir a través del cambio” (p. 20).



De forma más integral, Rutter (1993, citado por Landazábal y Cardona 2007) plantea la resiliencia como:

El resultado de un encuentro en un momento dado con cierta forma de experiencias que hace que el organismo pueda superar los desafíos con éxito. Involucra al espíritu, los sentimientos y las cogniciones. Es una capacidad que puede ser promovida como parte del proceso de desarrollo desde muy temprana edad (p. 21).

Por lo anterior, algunos autores toman como punto de partida el enfoque de la resiliencia para comprender los factores protectores y los factores de riesgo en las personas y por ende en las familias. En sustento de lo anterior, Amar (2003, citado por Manrique 2009) menciona que:

Dentro de la resiliencia existen categorías específicas que permiten medir la capacidad resiliente de las personas, como los factores de protección, los factores de riesgo; que sumados a la intervención del entorno y a las capacidades internas del individuo dan como resultado el nivel de resiliencia que la persona puede llegar a tener, sin que esto pretenda asegurar que los niveles de resiliencia no pueden acrecentarse con el transcurrir del tiempo, la vivencia y aprendizaje de nuevas experiencias, la resiliencia está compuesta por los factores de riesgo y de protección con los que cuenta la persona y el entorno en el que se encuentra, estos factores pueden cambiar de acuerdo a los contextos en donde se trabaje y dependen de las personas que allí habitan (párr. 3).

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, es importante indicar que las características de dicho concepto y perfil de personas resilientes son elementos constitutivos

de la resiliencia y están presentes en todo ser humano, de igual manera evolucionan a través de las fases del desarrollo o ciclo vital pasando de ser comportamientos intuitivos durante la infancia, a agudizarse y ser deliberados en la adolescencia, hasta ser interiorizados en la conducta propia de la edad adulta. Manrique, A. 2009).

Sin embargo, no sobra resaltar que en la adolescencia, este factor resiliente se traduce en la habilidad y destreza de la adolescente para adaptarse a diversas situaciones o contextos; lo que no implica caer en conductas inapropiadas, si en comprender la situación asumiendo una posición asertiva frente a la misma.

En conclusión se establece que la resiliencia enmarca la grandeza del ser humano, y radica en darle sentido a la existencia a pesar de las circunstancias difíciles o duras que sean, es justificar ese dolor o sufrimiento y más bien darle la bienvenida a los ¿para qué?, llevando a la persona a percibir la realidad desde una óptica formativa, creativa y nutritiva, que favorece el crecimiento personal en sus diversas dimensiones. Por otro lado, para lograr lo mencionado anteriormente, es importante contar con la familia o personas significativas como soporte emocional, haciendo que el individuo desarrolle competencias para la vida, puesto que se le brinda seguridad, amor, ternura, cariño, apoyo, que facilita dicho aprendizaje, pero si por el contrario estos soportes opacan o marginan a uno de sus miembros estará estropeando dicho proceso.

### **Adolescencia.**

La adolescencia, es la etapa en la cual el ser humano, deja de ser niño y se convierte en adulto, “dura aproximadamente de los 11 a los 19 años o inicio de los 20 y conlleva a grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo (físicos, cognoscitivos y psicosociales)” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.427).

La adolescencia es una época de oportunidades y riesgos, en la cual “los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de la participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo la adolescencia también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.468).

Lo anterior se puede relacionar con que el adolescente está en busca de su propia identidad, a la que Erickson (1968 citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) definió como una concepción coherente del yo. Consideró que el primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad, en la cual un adolescente busca desarrollar un sentido coherente del yo incluyendo el papel que juega en la sociedad.

La toma de conciencia de la sexualidad, es un aspecto importante de la formación de la identidad que afecta de manera profunda la imagen propia y las relaciones. Los jóvenes de hoy en día inician más temprano sus relaciones sexuales. Por ello, enseñarles todas las herramientas que tienen a su alcance para protegerse de enfermedades o de embarazos no deseados, y sobre todo, hablarles de valores, de respeto por sí mismo, de la importancia del amor, y de la necesidad de una vida interior y espiritual.

Con respecto a los problemas de la adolescencia, Urteaga (1996) afirma que “se caracterizan por tormentas repentinas y extraordinarias bonanzas; realidades sueños audacias y miedos se van alternando, dejando a los adolescentes desorientados y ansiosos de experimentar nuevas sensaciones (p.44).

El mundo de los adultos, padres y profesores se miran con recelo, cuando es negado abiertamente; pero, por otra parte el adolescente no consigue encontrar nuevos caminos que lo tranquilicen y en los que se sienta seguro. Esta compleja y delicada etapa de la vida, transcurre entre ansiedades y entusiasmo que los adultos difícilmente llegan a comprender.

Desde la psicología social, Monroy (1985, citado por Medina, 1997), señala que la adolescencia, “es tanto transición de grupo de independencia de la niñez al mundo adulto, termina cuando el individuo aprende y adopta los distintos modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura, y los incorpora a su personalidad” (p.10). Como se puede inferir, por un lado, estas perspectivas vincula el proceso de socialización a una carrera que termine cuando el individuo forma su carácter o lo que sería su símil social con la llegada de la adultez; sin embargo la realidad del proceso de socialización de todo individuo es que este puede modificar, aprehender o incorporar normas valores y creencias, hasta en el momento de su muerte.

Por otro lado, siguiendo una lógica funcionalista Monroy (1997) “presupone que el adolescente es un sujeto inerte que interioriza pasivamente los valores normas y modos que imperan en su entorno social”. Otros autores en cambio señalan que “los sujetos en parte construyen la realidad que viven” (Bergen y Luckman 1979, citado por Medina, 1997) y “configuran su identidad individual y social de manera relacionar” (Gergen 1992, citado por Medina 1997). Por lo tanto, en gran medida se apropian de los discursos circulante en el contexto cultural de su realidad social, atribuyéndole nuevo sentido, es decir, los individuos intervienen activamente en los procesos de socialización, construyendo ideas, creencias, valores y normas circulantes.

Siguiendo con la temática de adolescencia y para fines de la investigación se conceptualizará el embarazo en la adolescencia.

### ***Embarazo adolescente.***

Para abordar el tema del embarazo adolescente se considera importante mencionar que históricamente ha tenido una diferente connotación en la concepción socioeconómica y cultural según Boersner (s.f citado por Pavàn G 1992) constituye que la maternidad es un hecho que va más allá del instinto, de la ley natural, de la esfera individual; se trata más bien de un fenómeno con acepciones distintas de acuerdo con el momento histórico, con el contexto socioeconómico y cultural. Es así como, precisamente en los actuales momentos, el embarazo en la adolescencia adquiere las dimensiones de “problema”.

Para el proceso investigativo se considera pertinente conocer los índices estadísticos de embarazos en adolescentes, puesto que en los últimos años este fenómeno se ha venido presentando con mayor incidencia, considerándose como una problemática social no solo por su incremento sino también por sus implicaciones.

De acuerdo a lo anterior, la Secretaria de Salud Departamental del Meta (2010) reportó que:

Para el año 2010 hubo 1996 adolescentes embarazadas y para el año 2011 se incrementó en un 20.8% es decir 2.411 casos en total; la mayor variación en aumento lo presentó para el año 2011 el municipio de La Uribe con 34 casos y un 466% más, seguido de Mapiripán con 10 jóvenes embarazadas, en cuanto a la relación entre población adolescente con edades entre 13 y 17 años y el número de casos de embarazos presentados el municipio de Cabuyaro tiene el mayor registro, pues de 207 adolescentes 25 se reportaron embarazadas es decir una relación de 12,1 embarazadas por cada 100 adolescentes con las edades antes mencionadas. Le sigue Cumaral con 122 embarazadas de 1.024 posibles.

Para el año 2011, Villavicencio presento una relación de 5,9 embarazadas por cada 100 adolescentes con las edades 13 y 17 años.

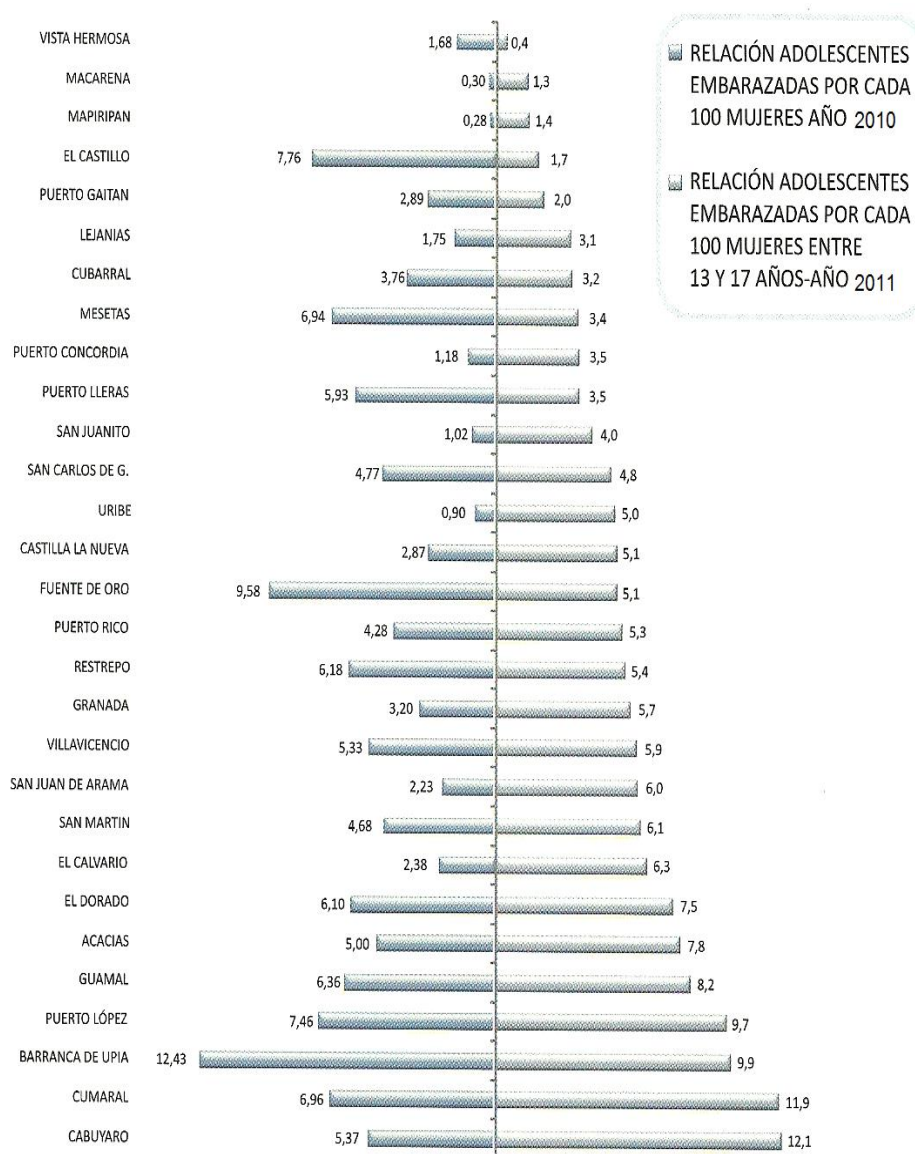


Figura A. Embarazo por cada 100 mujeres entre 13 -17 años 2010 – 2011.

Fuente. Gobernación del Meta. Secretaria de Salud Departamental. 2011.

Habiendo mencionado anteriormente los índices estadísticos del embarazo en la adolescencia, se hace necesario señalar las implicaciones que éste trae. El embarazo adolescente es “una situación conflictiva tanto para el individuo, la familia y la sociedad que lo rodea, ya que se caracteriza por llegar en un momento en el que no se tiene la suficiente madurez física, psicológica, ni independencia económica que la maternidad exige”. (Díaz, S. González, F. Martínez, I. Muentes, O. 2007, párr. 35).

Otros autores refieren al respecto que “al asumir el nuevo rol, la adolescente deja de cumplir muchas de las tareas propias de su etapa del desarrollo: deben enfrentar la responsabilidad materna, para la cual no está preparada, y ve restringida su libertad y estimación de su propia familia”. (Ramírez y Cumsille, 1997, citado por Guevara 2004: p. 38).

Desde la adolescencia el organismo femenino es apto para tener hijos; lo que no quiere decir que emocionalmente a esa edad las mujeres también estén listas para eso. Según Menacho (2005, citado por Peñaranda, 2011), los efectos del embarazo en la adolescente, dependen de la etapa en que éste ocurra, de modo que:

En la adolescencia temprana el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal, por lo tanto, hay un mayor riesgo físico, mayor dependencia hacia los adultos y es posible que no se construya aún una identificación diferenciada con el hijo. En la adolescencia media, es probable que el embarazo se relacione con la depresión del erotismo, que a partir de su hijo la adolescente embarazada busca crear cierta independencia de sus padres y, además, que se generen cambios súbitos de emociones variando entre la euforia y la depresión. Finalmente, en la adolescencia tardía, el embarazo puede constituirse en un elemento que facilita la consolidación de la identidad en las mujeres, mostrando estas mayores posibilidades para adaptarse a su nuevo rol de madres (p.13-16).

Es pertinente abordar la importancia del rol materno en la adolescencia, para el proceso investigativo. Ramírez y Cunmsille (1997, como se citó en Guevara, 2004) señalan que al “asumir el nuevo rol, la adolescente debe cumplir tanto tareas propias de su etapa del desarrollo como la responsabilidad materna, para la cual no está preparada y ve restringida su libertad y estimación de su propia familia” (p.43).

De otra parte, Logsdon y Col (2002, como se citó en Guevara, 2004) evidencian que:

La mayor desventaja de la maternidad en la adolescencia, se encuentra en el desenvolvimiento en el rol materno, ya que las adolescentes han mostrado ser: menos listas cognoscitivamente, experimentan tensión en el papel de la educación y estar menos adaptada en su estilo de educación cuando son comparadas con la madre adulta. También encuentran que las adolescentes son menos afectivas y menos sensibles a su hijo durante el periodo de postparto, y más autoritarias en su estilo de educación comparada con la madre adulta (p.44).

Finalmente, en el estudio de Zuckerman (1979, como se citó en Guevara, 2004) concerniente a “las actitudes frente a la maternidad, la mayoría de las adolescentes declararon de manera negativa el amamantamiento. Y acerca de la autoimagen maternal, expresaron inseguridad en su rol materno” (p.36).

Para fines de la investigación, se considera pertinente mencionar, aspectos referentes a la formación académica.

### **Formación académica.**

Al nivel del contexto académico, se establece la conceptualización de la formación académica como aporte significativo para el trabajo de estudio y de acuerdo con Díaz (1998) señala que:



La formación académica universitaria es un tema que por su naturaleza no puede desligarse de los contextos institucionales, sociopolítico e histórico en los cuales ha surgido y se han desarrollado alternativas para su transformación y mejoramiento. En la educación superior la formación académica necesariamente se ubica en el campo de las disciplinas y las profesiones y es allí donde las diferentes propuestas de mejoramiento se han convertido en la estrella polar de los cambios educativos. De igual manera el tema de la formación académica en Colombia vincula a los permanentes propósitos de modernización de la universidad y, en términos más generales a la historia de la modernización educativa del país. En este sentido, los modelos de formación tienen alguna relación con los modelos de modernización educativa que han estado ligados al afán de inducir transformaciones aceleradas de la sociedad colombiana frente a las presiones del campo internacional. De ahí, es conveniente advertir que la experiencia en materia de modernización educativa se ha mantenido como propósito generado por década en el discurso oficial. Lo que ha variado de un periodo a otro, de una época a otra, son las propuestas fundamentales del propósito modernizante (p. 17,18).

De otro lado, se ha encontrado que contar con oportunidades para el logro de las aspiraciones educativas no es suficiente para que las adolescentes se sientan capaces de lograr sus metas, también requiere de soporte social. En este orden de ideas, Xie, Cairns & Cairns (2001, citado por Peñaranda, 2011) afirman que “las metas que se puedan tener en la vida, se relacionan con la influencia de los pares y la forma como pueden ejercer presión para continuar estudiando, iniciar su vida sexual, o involucrarse en situaciones de riesgo” (p.16). Con base en los anteriores aspectos, la formación académica contribuye a una formación

integral de la persona, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes para lograr una mayor competitividad laboral, así mismo, establecer una convivencia social, que manifieste valores humanos, y una estructura de formación congruente y coherente con el quehacer diario de su vida.

Por consiguiente, Campo (2001) refiere que:

Responder al país con hombres y mujeres íntegros humana y profesionalmente es pertinente indagar en las culturas juveniles, a fin de acertar en las relaciones pedagógicas, académicas, y potenciar los deseos de los estudiantes por trascender el proceso de enseñanza- aprendizaje e instrumentador y desarrollar la sensibilidad, la creatividad, la inventiva y la expresión (Campo 2001, p.19).

### ***Deserción Escolar.***

Como lo han sustentado autores, el embarazo adolescente es causa de deserción escolar, es por ello que este concepto se ve involucrado en el proceso investigativo y es pertinente señalar las siguientes definiciones:

Para el Ministerio de Educación Nacional (s, f) la deserción escolar “es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (párr. 3).

A partir de lo anterior, la deserción escolar puede ser provocada por el embarazo adolescente, el cual hace parte del contexto individual, es por ello que tiene un papel preponderante en las adolescentes gestantes y si a esto se suma la madurez propia de la edad, desde el punto de vista psicológico es más desfavorable para la vida futura de la madre y el niño, después del parto a la mayoría de los adolescentes les resulta imposible seguir su instrucción.

En Colombia, algunas de las circunstancias asociadas al abandono del sistema escolar tienen que ver con: factores de desventaja socioeconómica, la pérdida de sentido curricular en la secundaria, dificultad para combinar trabajo y estudio, la expulsión por disciplina, la pérdida de año, el embarazo de adolescentes, el autoritarismo, la falta de afecto, agresividad entre pares, pandillismo y el distanciamiento entre escuela y padres (Posada y Broche, 2012, párr. 63).

Como se mencionó anteriormente, uno de los factores de desventaja asociados al abandono escolar, es el embarazo en adolescentes, esto se corrobora con los resultados de la encuesta CASEN (2000, citado por Molina et al. 2004) donde muestran unas de las razones por las cuales desertaron las adolescentes previo al embarazo, para no reinsertarse al sistema escolar fueron el criar al hijo (46%) y tener que trabajar (26%), en cambio, las adolescentes que desertaron durante el embarazo sólo señalaron como motivo la crianza del hijo (100%) (párr. 6-28).

En síntesis, los aspectos más relevantes que se tuvieron en cuenta para el desarrollo conceptual del proceso investigativo refiere a la definición de los factores protectores dada por Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg (1998) quienes definen los factores protectores son “las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. En lo que concierne a los factores protectores se pueden distinguir entre externos entendidos como las condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral y los internos son atributos de la propia persona: estima, seguridad, confianza en sí mismo, facilidad para

comunicarse y empatía”. Así mismo se considero pertinente conceptualizar aspectos concernientes al término de resiliencia, teniendo en cuenta que “los factores protectores son componentes” de dicho concepto (Cyrulnik, B 2006 citado por Manrique, A. 2009).

Por otra parte, y partiendo de la etapa de desarrollo en la que las participantes fueron madres se hace necesario hablar de adolescencia, en la cual el ser humano, deja de ser niño y se convierte en adulto, “dura aproximadamente de los 11 a los 19 años o inicio de los 20 y conlleva a grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo (físicos, cognoscitivos y psicosociales)” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.427). La adolescencia es una época de oportunidades y riesgos, en la que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.468), uno de estos riesgos refiere al embarazo, el cual puede obstruir en los proyectos de vida puesto que se caracteriza por llegar en un momento en el que no se tiene la suficiente madurez física, psicológica, ni independencia económica que la maternidad exige”. (Díaz, S. González, F. Martínez, I. Muentes, O. 2007, párr. 35). De otro lado, se ha encontrado que contar con oportunidades para el logro de las aspiraciones educativas no es suficiente para que las adolescentes se sientan capaces de lograr sus metas, también requiere de soporte social. En este orden de ideas, Xie, Cairns & Cairns (2001, citado por Peñaranda, 2011) afirman que “las metas que se puedan tener en la vida, se relacionan con la influencia de los pares y la forma como pueden ejercer presión para continuar estudiando, iniciar su vida sexual, o involucrarse en situaciones de riesgo.

## Marco Empírico

Durante la revisión bibliográfica se hallaron pocas referencias que aborden el tema de factores protectores en estudiantes universitarias que fueron madres adolescentes. En relación al tema se encontró el embarazo adolescente como causante de la deserción escolar, factores de riesgo y protección desde una perspectiva de prevención, los cuales aportan insumos conceptuales y empíricos a fines a la investigación.

A continuación se mencionan algunos estudios relevantes tenidos en cuenta, por las similitudes que se ajustan a la presente investigación y que contribuyen en la orientación para el desarrollo de la misma.

El primer estudio que se consideró, fue realizado por la Universidad Nacional de Argentina titulado *Las representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas*, en el que emplearon una metodología cualitativa, con una técnica de autobiografía, de igual forma se realizó 45 entrevistas abiertas a adolescentes en un hospital público en el 2004. Uno de los motivos mencionados por las adolescentes embarazadas encuestadas, para considerar el embarazo adolescente como un problema, es el hecho de que interfiere en los estudios, de igual forma encontraron que:

La mayoría de las adolescentes entrevistadas, opinan que «muchas chicas se embarazan siendo adolescentes». Una cuarta parte considera que es un problema y la mitad lo relativiza a determinados casos - si no tienen recursos, no lo buscaron, son chicas, no tienen pareja; los padres del bebé se drogan, la familia no las apoya. Pero para más de la mitad no es un problema «en su caso» (Climent, 2009). (prr.1)

Otro estudio que se tuvo en cuenta como antecedente para la investigación, fue *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar* realizado por Molina et al. (2004) en Chile, quienes emplearon un estudio comparativo, de corte transversal y correlacional. El grupo en estudio estuvo constituido por las adolescentes embarazadas que desertaron del sistema escolar. Hubo dos subgrupos: uno compuesto por las adolescentes embarazadas que desertaron del sistema escolar antes del embarazo (86 casos) y otro por aquellas que desertaron durante el embarazo (130 casos). Los resultados arrojados por la investigación concluyeron que del 100% de las adolescentes estudiadas, el 60% desertaron durante el embarazo y el 40% restante ya había desertado del sistema escolar previo al embarazo.

Un estudio titulado *Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región* realizado por Baenza, Póo, Vásquez, Muñoz, y Vallejos (2008) cuyo objetivo fue comprender los factores relacionados con el embarazo no planificado en las adolescentes, en esta investigación se utilizó un método cualitativo en mujeres con edades comprendidas entre 15 y 19 años. Entre sus resultados se encontró que las adolescentes contaban con factores protectores individuales como: capacidad reflexiva, proyecto de vida, y en cuanto a la dimensión familiar: familia cuidadora y límites claros; en la dimensión social, el factor es sanción social.

De igual forma, la investigación denominada *Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños: consecuencias en el estudio, estado civiles, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida*. Fue un estudio realizado por estudiantes de Medicina de la Universidad de la Sabana, quienes emplearon un diseño de tipo retrospectivo transversal para el cual se entrevistó a 20 madres adolescentes, cuyos resultados muestran que en Bogotá y

Chía, entre las consecuencias del embarazo adolescente están: alta deserción escolar (53%) y baja repercusión en el cambio de ocupación de la mujer y en su proyecto de vida (30%); esto demuestra que el embarazo adolescente sí está estrechamente relacionado con la deserción escolar de acuerdo con lo hallado en este estudio, el embarazo adolescente es la causa principal de la deserción escolar y que las mujeres no puedan alcanzar un alto nivel educativo (Salazar, A. Rodríguez, L. Daza, R. 2007).

Se resalta la investigación *Factores psicosociales de vulnerabilidad y de protección relacionados con la vinculación al conflicto armado en niños, niñas y adolescentes, que han participado en programas de la Corporación Retoños de la ciudad de Villavicencio durante los años 2011 y 2012*, realizada por Eslava, Reyes, y Sánchez, quienes emplearon un método cualitativo con diseño fenomenológico de corte descriptivo, con una muestra de 16 niños, niñas y adolescentes; las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizada fueron la entrevista semiestructurada y grupo focal. Los principales hallazgos de esta investigación muestran que los factores psicosociales de protección tales como: la relación familiar, escolarización, proyecto de vida, autoconcepto previenen la vinculación al conflicto armado en niños, niñas y adolescentes.

Otra investigación es *Experiencia masculina y femenina de la paternidad en la adolescencia: un estudio de caso desde la perspectiva ecológica* realizada por Peñarada Claudia en el cual tenía como objetivo conocer lo que significa ser papá en condiciones sociales reconocidas como vulnerables: durante a adolescente, en un entorno socioeconómico de extrema pobreza y en el contexto afrocultural de la ciudad de Cartagena. En esta investigación emplearon una metodología cualitativa descriptiva, utilizaron como técnica las entrevistas en profundidad. En cuanto a los resultados obtenidos, se demuestra como los factores determinantes individuales y relacionales en los jóvenes que son padres marcan la

diferencia frente a sus pares que no lo son, por otro lado frente al ejercicio de la paternidad y la maternidad en la adolescencia se encontró que estos presentan emociones ambivalentes comunes que van desde el orgullo, la alegría y el cariño y a tristeza. Los diferencia de manera importante la sensación de incapacidad o impotencia en el padre, y de culpa en la madre.

Por último, la investigación *Factores de resiliencia de las mujeres sobrevivientes de violencia conyugal* realizada por Quesada y Robles. Planteó como problema de estudio ¿Cómo inciden los factores de resiliencia en las estrategias utilizadas por las mujeres sobrevivientes de la violencia conyugal? El mismo fue abordado con un enfoque de carácter cualitativo, con base en el método fenomenológico, tanto en la recolección como en el análisis de la información. Las técnicas utilizadas en el trabajo de campo consistieron fundamentalmente en la observación así como en la entrevista en profundidad. El objetivo general que orienta el estudio es analizar los factores de resiliencia y su incidencia en las estrategias utilizadas por las mujeres sobrevivientes de violencia conyugal. La población participante en la investigación se encuentra conformada por un grupo de nueve mujeres caracterizadas como sobrevivientes de violencia conyugal. En el marco teórico de dicha investigación se encuentra conceptualizado y clasificado los factores protectores dentro de la resiliencia la cual es una investigación que aporta conocimiento acerca de los factores protectores al presente estudio.

En conclusión, las investigaciones anteriormente mencionadas enriquecen y aporta significativamente conocimiento conceptual y metodológico al presente estudio, no obstante no se halló una investigación que presentara similitud a las características descritas para esta investigación.



## Marco Legal

En este apartado, se integra los aspectos del orden legal que le son propios al objeto de investigación.

El embarazo adolescente es un fenómeno que en muchas ocasiones es discriminado, sin embargo es importante resaltar que existen leyes que protegen el derecho a la igualdad, por tal razón es imperativo hacer mención del siguiente artículo consagrado dentro de la

Constitución política de Colombia, (1991) el Artículo 43 consagra que:

La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y, recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleado o desamparado. Es decir, se señala la igualdad que existe entre hombres y mujeres, no hay lugar a discriminación alguna (p. 37).

De igual manera, existen derechos fundamentales que cobijan a todo ser humano, de los cuales las madres adolescentes se pueden valer como es el caso del Artículo 44 establece que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, estos serán protegidos contra todo tipo de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral y económica y trabajos riesgosos (p.38).

Es importante, exponer que la madre adolescente tiene derecho a una formación integral, es decir acceso a la educación sin discriminación alguna para que de esta forma se minimice los limitantes a su formación académica, como lo establece el artículo 45 donde se contempla que:

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. Resalta este precepto, la necesidad de contar y promover a la juventud como futuro de la sociedad y como sostén del estado, de igual manera que como los niños se consagra la protección a los adolescente y se propugna por su formación integral, en donde juega papel crucial al familia, la academia y el Estado (p. 39).

Aparte de los artículos contemplados en la Constitución Política de Colombia, también se tiene en cuenta el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de noviembre 8 del 2006), cuya finalidad es:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna. Su objeto, establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes (p. 20).

En conclusión, las leyes anteriormente mencionadas garantizan una protección de los derechos de las madres adolescentes y sus hijos, entre estos el derecho a la vida, a la igualdad, a la educación y el desarrollo de la libre personalidad, los cuales respaldan la formación integral de las estudiantes que son o fueron madres adolescentes.

## Metodología

La metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación obedeció a los siguientes aspectos:

### **Enfoque para la recolección de la información**

En coherencia con el fenómeno que se pretende estudiar y el propósito de la investigación, se consideró pertinente un abordaje desde un método cualitativo, al respecto, Bonilla y Rodríguez (1997) “señalan que la dimensión subjetiva puede ser ignorada o manipulada en su propia naturaleza, cuando la realidad social solo se examina con métodos cuantitativos. Por lo tanto el problema no debe estribar en establecer qué método de conocimiento es mejor, sino cuál es el más pertinente para explicar la realidad social” (p. 145).

Por consiguiente, este enfoque permite al investigador recoger la información desde una perspectiva holística, es decir teniendo en cuenta factores protectores que han facilitado la formación académica de estudiantes de Psicología que fueron madres adolescentes.

El enfoque cualitativo es de vital importancia en el proceso de recolección de la información, ya que con éste se procuró aprehender y comprender el fenómeno en su totalidad, tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelve o encuentra inmerso el problema a investigar. Se puede afirmar que la investigación cualitativa es inductiva en la medida que procura estudiar la realidad sin imponer criterios preexistentes en la investigación. Se parte del supuesto que mediante observaciones o relatos consistentes y frecuentes, las principales evidencias, las características, los significados y las dimensiones o categorías vayan emergiendo por sí solas sin que el o la investigador/a las

defina anteriormente. (Guardián, 1995, citado por Quesada, y Robles 2003: párr 97).

Lo anterior, permite que el investigador se centre en las experiencias individuales y particulares de las mujeres participantes del estudio, esto implica que el entrevistado comparta diferentes significados de la experiencia del embarazo en la adolescencia en el contexto escolar con el entrevistador, quien de manera objetiva recepciona y comprende dicha información con el fin de identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica.

### **Tipo de investigación**

Es un estudio de tipo descriptivo; ya que “detalla situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos, buscando así especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades u otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (Hernández, Fernández & Baptista. 2006, p. 712).

En concordancia con el método utilizado, en esta investigación se describirá, analizará e interpretará la realidad y los aspectos significativos señalados y relatados por las mujeres que fueron madres adolescentes, situación experimentada por cada una de ellas y ajustándose a los objetivos de la investigación, debido a que éste se centra en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

### **Diseño de investigación**

La investigación empleó un diseño de investigación cualitativo de tipo Narrativo, el cual Hernández, Fernández & Baptista señalan (2006) refieren que “El investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Los datos se obtienen de autobiografías, entrevistas y documentos”. “El elemento

clave de los datos narrativos, lo constituyen las experiencias personales, grupales y sociales de los autores o participantes” (Hernández, Fernández & Baptista. 2006, p. 701).

### **Población**

Estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio que fueron madres entre las edades de 11 a 19 años, se seleccionaron estas participantes por tratarse de una población cercana y la facilidad que se tiene para acceder a las mismas, de igual forma el rango de edad se tuvo en cuenta ya que es en éste donde transcurre la adolescencia.

### **Criterios de selección**

Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta son:

Que hayan sido madres entre las edades de 11 a 19 años de edad

Que residan en Villavicencio, Meta

Que pertenezca a la facultad de Psicología de Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio.

Que estuvieran dispuestas a compartir la experiencia.

### **Muestra**

La muestra seleccionada estuvo conformada por 7 estudiantes de la Facultad de Psicología que fueron madres adolescentes.

En este tipo de investigaciones no se busca una representatividad estadística. Se habla de selección de personas a participar en la entrevista, al respecto Bonilla y Rodríguez, (1997) refieren: “lo que se espera es delimitar los espacios de interacción social que se organizan de una manera más o menos homogénea, en torno a una experiencia” (p. 110).

## **Muestreo**

La selección de las participantes para la entrevista en profundidad se realizó por medio del Muestreo de avalancha.

Según Salamanca y Martín (2007) consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes. También se denomina muestreo nominado, en bola de nieve o muestreo en cadena. Es más práctico y eficiente que el anterior en cuanto al coste, además, gracias a la presentación que hace el sujeto ya incluido en el proyecto, resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes, también permite acceder a personas difíciles de identificar. Por último, el investigador tiene menos problemas para especificar las características que desea de los nuevos participantes.

## **Instrumento para recolección de información**

Por tratarse de una investigación cualitativa, la técnica de recolección de la información fue la entrevista en profundidad, definida por Taylor y Bogdan (1992) como “encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador e informantes, los cuales son dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones”, (p.1). La cual se orientó a través de un guión que contenía preguntas las cuales pretendían indagar acerca de los aspectos más relevantes para el proceso investigativo, estas no necesariamente estaban sujetas a seguir un orden.

## **Procedimiento**

Para seleccionar la muestra se empleó el tipo de muestreo bola de nieve (no probabilístico), el cual en su primera fase consistió en elegir aleatoriamente los informantes claves pertenecientes a la Facultad de Psicología (ver apéndice B para mayor información),

quienes a su vez nominaron a estudiantes que cumplieran con los criterios de selección, esto en pro de ganar validez científica. Teniendo identificadas las estudiantes participantes, se programó fecha y hora de encuentro de manera individual para llevar a cabo la entrevista en profundidad.

Durante el encuentro se dio a conocer el objetivo de la investigación y se les señaló las instrucciones de la entrevista en profundidad, de igual forma se diligenció el asentimiento informado (ver apéndice A para mayor información), finalmente se procedió a realizar la entrevista.

Una vez obtenidas las entrevistas se hizo la organización de la información, que se llevó a cabo con la transcripción detallada de las entrevistas recolectadas en audio. Finalmente la información recogida se organizó a través de una matriz de clasificación de información.

### **Modelo de análisis**

La información recogida se organizó y codificó en una matriz de clasificación de la información, la cual contiene la categoría de análisis (Factores protectores), las categorías secundarias (factores internos y externos) y unidades de registro (frases textuales de las participantes), cabe aclarar que dentro del discurso obtenido de la entrevista en profundidad de las participantes se rescataron las frases más pertinentes para el proceso investigativo puesto que contenían información congruente con el objetivo de la investigación. Dentro de las mismas unidades de registro se señalan entre paréntesis los posibles factores protectores internos a los que podrían pertenecer, esto facilitó realizar el posterior análisis.

Para la organización de los datos el primer paso que se llevó a cabo fue la transcripción detallada de las entrevistas, es decir, se convirtió toda la información recolectada en forma de material escrito. El segundo paso consistió en fraccionar la información en subconjuntos de

datos y ordenarlos por categorías de análisis. Las respuestas referentes a cada pregunta de la entrevista en profundidad fueron agrupadas y se organizaron en matrices; esta estrategia de organización de la información se utilizó porque permite presentar sintéticamente toda la información recolectada. A este procedimiento se le denomina “análisis de contenido”: Coolican, (1997, citado por Silva, 2010) refiere que este tipo de análisis se utiliza para manejar información originalmente cualitativa donde el investigador categoriza los datos con la finalidad de organizar los diversos significados producidos en cualquier categoría.

El análisis de contenido centrado en el nivel semántico parte de la identificación de las unidades básicas de relevancia o unidades de significación, es decir, las que están relacionadas con el tema de investigación y son extraídas del material escrito. A estas unidades se le denominan “Unidades de Registro”; cada unidad de registro es un tipo de segmento textual claramente discernible (frases, oraciones, conceptos). En este sentido, dentro del presente estudio se tuvo en cuenta oraciones o frases de los participantes que permitan identificar los factores protectores. (Bonilla, C. & Rodríguez, 1997, Citado por Silva, S. 2010).

Para el proceso investigativo se hace necesario conceptualizar las categorías de análisis empleadas:

La categoría de análisis principal refiere a factores protectores entendidos como “las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. En lo que concierne a los factores protectores se pueden distinguir entre externos e internos” (Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg, 1998).

Las categorías secundarias obedecen a los factores protectores internos y externos, los factores protectores internos son “atributos de la propia persona: estima, seguridad, confianza



en sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía” y los externos son “condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral (Munist, et al. 1998).

Por último, se señalan las categorías emergentes que son aquellos factores protectores tanto internos como externos que surgen del proceso investigativo.

### **Aspectos Bioéticos**

Para la realización de la presente investigación, es importante resaltar los aspectos legales y éticos desde la Psicología. Ley 1090 del 2006 (Septiembre 6) diario oficial N° 46.383 del 6 de Septiembre del 2006 congreso de la República. Disposiciones generales. Artículo 2º- de los principios generales, específicamente los artículos 5 y 9, que hacen referencia a los aspectos de confidencialidad e investigación con participantes humanos.

De igual forma, el Capítulo VII. De la investigación científica la propiedad intelectual y las publicaciones, específicamente el Artículo 49: “hace referencia al correcto uso de la información recolectada en la investigación, temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma”. Y el Artículo 50: “Consiste en los principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes” (Ley 1090, 2006).

## **Resultados**

Para la presentación de los resultados, se tomó como referencia la metodología propuesta por Bonilla y Rodríguez (2005), por lo cual se constituyó una matriz de clasificación de información (Ver tabla A, para mayor información) la cual está diseñada en 3 columnas que contiene: la categoría de análisis (factores protectores) y categorías secundarias (factores internos y externos), unidades de registro (frases textuales de las participantes), producto de la información obtenida de la entrevista en profundidad realizada a estudiantes de la Facultad de Psicología que fueron madres adolescentes, quienes participaron en la investigación, lo que facilitó organizar la información y así identificar los factores protectores. Cabe aclarar que el análisis está sustentado en los relatos textuales de las estudiantes que fueron madres adolescentes.

### **MATRIZ DE CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

A continuación se presenta los resultados en una matriz de clasificación de información la cual contiene la categoría de análisis (Factores protectores), las categorías secundarias (factores internos y externos) y unidades de registro (frases textuales de las participantes), cabe aclarar que dentro del discurso obtenido de la entrevista en profundidad de las participantes se rescataron las frases más pertinentes para el proceso investigativo, puesto que contenían información congruente con el objetivo de la investigación. Dentro de las mismas unidades de registro se señalan entre paréntesis los posibles factores protectores internos y externos a los que podrían pertenecer, esto permitió corroborar la clasificación de los factores protectores propuestos por Munist, et al (1998) e identificar los factores protectores emergentes, lo cual facilitó el posterior análisis y dar respuesta a la pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de Psicología que fueron madres adolescentes?

Tabla A. Matriz de clasificación de la información

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FACTORES PROTECTORES</b>	
<b>CATEGORIAS</b>	<b>UNIDADES DE REGISTRO</b>
<b>SECUNDARIAS</b>	
<b>FACTORES PROTECTORES INTERNOS</b>	<p>“Me llama mucho la atención leer, me llama mucho la atención los niños. Me gustaría hacer mi especialización en psicología educacional o en una clínica”, (DESEO DE SUPERACIÓN)</p> <p>“Valoro de mí, después que tuve a la bebe, las ganas que he tenido de salir adelante por la niña, nunca creí que una niña fuera hacer eso, me sorprendí yo misma”, (DESEO DE SUPERACIÓN, MOTIVACIÓN EXTRINSECA (HIJO).</p> <p>“En este momento mi bebé, es lo que más me hace sentir feliz” (MOTIVACION EXTRINSECA).</p> <p>“Pues primero era histérica, y uchhh terrible, no pero ya cuando tuve la bebé y se me presenta un problema o un inconveniente como que lo pienso y le cuento a mi mamá y le digo mire que tengo tal cosa” (RESOLUCION DE PROBLEMAS, CAPACIDAD REFLEXIVA, AUTOCONTROL).</p> <p>“Demasiado, o sea en este momento yo ya me miro en unos cinco años, ya graduándome, y ya teniendo un trabajo estable, para darle yo a mi bebé lo que yo quiero, o sea comprarle lo que yo quiero y sacar adelante a mis padres pues son ellos los que están haciendo todo esto por mi” (PROYECTO DE VIDA, DESEO DE SUPERACION, MOTIVACION EXTRINSECA (HIJO).</p>

	<p>“Decisión para mi vida las tomo yo” (INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES).</p> <p>“ me volví más responsable, yo por ejemplo no me preocupaba por mi ropa, ni nada de eso cuando ya tuve la bebé, ya dije wau (exclamación), ya toca lavarle la ropa a la bebé, mantener limpia la bebé, la pieza bien ordenada, tener un ambiente limpio para la bebé, ehhh ahí si me tocó colaborarle el doble a mi mamá, me volví demasiado paciente, ya era muy calmada, mi mamá me dijo que yo me había vuelto muyyyyy ordenada, ahh y que empecé a rendir en el estudio (risa)” (CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRITICO, AUTOCONTROL, RESPONSABILIDAD).</p> <p>“Sí, pero siempre quise ser enfermera jefe, yo siempre dije eso, pero con una mala experiencia con sangre en un hospital desistí de la idea, y decidí estudiar otra carrera para ser alguien en la vida” (INICIATIVA DE TOMA DE DECISIONES, DISCERNIMIENTO).</p> <p>“Yo estaba en 11, y pues en general me fue bien porque lo pude terminar a pesar del embarazo” (DESEO DE SUPERACION, AUTOESTIMA, RESPONSABILIDAD)</p> <p>“En el colegio nunca hubo una discriminación o sea porque no fui la única niña embarazada en el colegio, habían como 5 y hubo un apoyo entre todos, el rector, el coordinador, nunca hubo una discriminación, cuando entre a dieta porque yo tuve la niña antes de empezar el tercer periodo me dieron 15 días de reposo y luego empecé a estudiar, hubo buen apoyo siempre me colaboraron” (FACILIDAD DE RELACIONARSE).</p>
--	---

	<p>“Mis planes no se modificaron, porque yo no he sido una niña rumbera, que me guste la calle no, más bien soy de casa, me gusta estar en silencio, prefiero estar sola, por eso no se modificaron” (AUTOCONCEPTO).</p> <p>“Si, mi meta es graduarme” (DESEO DE SUPERACION, DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL).</p> <p>“Yo siempre quise estudiar” (DESEO DE SUPERACIÓN, REALIZACIÓN PROFESIONAL).</p> <p>“ser mamá y estudiar pues ha sido un poquito muyyyyy duro, pues en el colegio es una jornada, en la universidad es una jornada en la mañana, en la tarde, entonces yo me levanto, si la bebé esta despierta le doy pechito, es que ella es perezosa, cuando llego le doy pecho y voy a clase, entonces voy a la casa le doy pecho vuelvo a las clases y así, ya a las 6 mi papá me recoge y me quedo con la bebe”(RESPONSABILIDAD, ADAPTABILIDAD).</p> <p>“Tengo creatividad, me gusta dibujar me gusta el orden, siempre he sido extrovertida, me gusta estarme riendo todo el tiempo, tengo habilidades para hacer amigos, soy muy alegre, soy muy sensible, soy muy consentida”, (CREATIVIDAD, EMPATÍA, HUMOR, FACILIDAD PARA COMUNICARSE CON OTROS.)</p> <p>“Mis ganas de salir adelante para poder darle un mejor estilo de vida a mi bebe.”(DESEO DE SUPERACIÓN, EMPRENDIMIENTO, MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA (HIJO “Cuando tengo una dificultad en cierta medida reacciono y trato de buscar la solución a las cosas, no siempre me quedo ahí frenada”, (RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, DESEO DE SUPERACIÓN)</p>
--	--

	<p>“Ehhhh si y no cambió la relación , mi mamá se volvió más trascendental conmigo, ya no era que la niña aquí no hace, ahora me generaba más responsabilidades en el sentido que yo tome la decisión y tienes que asumir la responsabilidad frente a eso, mi papá para él siempre fue igual, se comportaba de la misma manera”, (RESPONSABILIDAD).</p> <p>“Si, siempre me pareció importante seguir adelante, especializarme un poco más, Ehhhh ser independiente de... y no estar siempre demen demen demen”, (INDEPENDENCIA, DESEO DE SUPERACIÓN, SEGURIDAD EN SI MISMA, EMPREDIMIENTO)</p> <p>“Hasta el momento excelente, en el colegio también me iba bien, ser madre no me ha afectado la parte académica”, (AUTOCONCPETO, SEGURIDAD EN SI MISMA, RESPONSABILIDAD).</p> <p>“tenía la proyección de irme a estudiar, salir adelante y ese tipo de cosas” (DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL).</p> <p>“De la universidad sí, con la niña como tal si porque yo la traía a las clases los compañeros muy buena gente, muy atentos, los profesores no me ponían problemas porque la niña estuviera conmigo”, (INTEGRACION SOCIAL)</p> <p>“Yo tenía un proyecto, tenía la proyección de irme a estudiar, salir adelante”, (DESEO DE SUPERACION, DESEO DE REALIZACION PROFESIONAL).</p> <p>“Si me freno un poco, porque yo tenía un proyecto y tenía que dejarlo para empezar otro, tenía la proyección de irme a estudiar, salir adelante y ese tipo de cosas, tuve que frenarme por un segundo y pensar que ya había un bebé</p>
--	--

que tenía que darle muchas cosas, darle la bienvenida, fue lo que pensé, tener a mi bebé, y pero no fue como dejar una cosa y volver a seguir a la que estaba antes, que era tener a mi bebé y cuidarla y seguir estudiando”, (ADAPTABILIDAD, DESEO DE SUPERACION, CAPACIDAD REFLEXIVA, INSTROSPECCION).

“En este momento mi deseo es terminar mi carrera, tengo muchas cosas pero primordialmente graduarme”, (PROYECTO DE VIDA, DESEO DE SUPERACIÓN, REALIZACIÓN PROFESIONAL).

“Estudiar era algo que yo realmente quería hacer y que mis papás sabían lo quería por eso me apoyaron.” (DESEO DE SUPERACIÓN, REALIZACIÓN PROFESIONAL).

“Pues ahí si es un poco complicado porque mi hija no vive conmigo, eso fue una decisión que se tomó en mi casa, muy complicada puesto que yo no soy de acá, soy del Vichada, esto de estar sola en este lugar porque no tengo familia, sin familia, no conozco a nadie, yo vivo sola, la implicación de traerme a mi hija es de mucha responsabilidad, mi responsabilidad es llamarla, saber cómo esta, saber cómo le ha ido en el colegio, tratar de solucionar los problemas con la familia, que la niña se enfermó entonces ver que se puede hacer”. (RESPONSABILIDAD).

“Soy respetuosa, responsable, amorosa, buena compañera, buena amiga, soy muy alegre, muy recochera, soy extrovertida” (AUTOESTIMA, EMPATIA, AUTOCONCEPTO, FACILIDAD PARA COMUNICARSE)

“Entre mis defectos esta mi malgenio, muy malgeniada, yo creo que ese es mi defecto más sobresaliente, y ese malgenio muchas veces va más allá... no sé... pues en desquitarme con alguien no tanto en ese sentido pero, ese malgenio lo transmito estando sola” (AUTOCONCEPTO)

“Soy responsable, me gusta. Aunque no es que este muy pendiente de mis hijos, en el sentido de que me gusta estar con ellos, me gusta cuidarlos, amamantarlos, todo lo de la maternidad me gusta mucho.”, (RESPONSABILIDAD)

“Me hace muy feliz mis hijos y el cariño y apoyo de mi mamá, que es lo primordial y fundamentalmente que me pasó y me pasa, pues no cualquier mamá apoya cuando queda su hija embarazada a los 15, para mí eso es primordial y es la felicidad más grande que puede tener el ser humano en la vida” (MOTIVACION EXTRINSECA (HIJO)).

“Pues para mi si sería una meta pues mi meta era la universidad, en ese entonces el colegio, terminar porque igual un hijo trae mucha responsabilidad de trabajar para él, y pues ya en la universidad la meta es trabajar para darle todo en la vida, todo lo necesario a mi hijo”, (PROYECTO DE VIDA, PERSEVERANCIA, DESEO DE SUPERACION, MOTIVACION EXTRINSECA (HIJO)).

“Noooo jajajaj siempre he sido lo misma, siempre he sido extrovertida, loca, risueña, en ese sentido no he cambiado nada, siempre la misma persona”,(AUTOCONCEPTO)

“Si, considero que es importante estudiar, para poder entrar más fácil a las



	<p>fuerzas militares como profesional”, (PROYECTO DE VIDA)</p> <p>“La compañía tanto de profesores como de compañeros, la ayuda fue muy grata para mí, todos fueron muy buenos, porque me ayudaron muchísimo, me consentida, hasta me hicieron Baby-Shower en el salón”, (INTEGRACION SOCIAL)</p> <p>“Mi sueño era entrar a las fuerzas armadas”, (PROYECTO DE VIDA)</p> <p>“Sí, porque yo quería entrar a las fuerzas armadas, pero quedar embarazada ya los proyectos se van abajo, porque ya con bebé ya no lo reciben pero bueno... esa era mi sueño”, (ADAPTABILIDAD, ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO).</p> <p>“Bueno el objetivo es terminar la carrera, la tesis, porque uno ya tiene que pensar en trabajar, mantener a mi hijo, a mantenerlo cómodo y pues ahora lo primordial es terminar la universidad, y sueños de casarme hasta también se puede lograr”, (DESEO DE SUPERACION, CAPACIDAD REFLEXIVA, RESPONSABILIDAD)</p> <p>“No la decisión de seguir estudiando fue mía acompañada por mi mamá, porque si mi mamá no hubiera estado en ese momento yo no podría haber estudiado, porque la económica de una adolescente no es nada, entonces fue más bien entre las dos. Tanto iniciativa mía como la de mi mamá de seguir adelante y para sacar a mi hijo adelante” (EMPRENDIMIENTO).</p> <p>“La responsabilidad, soy una persona muy solidaria, las personas que puedo colaborar, pues colaboro, mm pues yo soy muy responsable”, (MORALIDAD Y RESPONSABILIDAD).</p>
--	--

	<p>“Defectos, ehhh que a veces me dicen que soy muy arrogante, o sea a veces voy a expresar algo y entonces digo las cosas muy bruscas y a veces las personas se sienten mal, pero es un defecto que no lo hago de aposta”, (AUTOCONCEPTO)</p> <p>“El valor que más tengo es que me esfuerzo mucho por hacer las cosas bien y digamos, también por ser madre creo que tenemos una cualidad muy especial pues no nos dejamos decaer”, (PERSEVERANCIA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, SEGURIDAD EN SÍ MISMA)</p> <p>“Lo que más me hace feliz es que mi hijo este bien, si él está bien yo soy feliz”, (RESPONSABILIDAD)</p> <p>“Yo trato de no pelear con las personas, además mi mamá se pone remal cuando peleamos, entonces yo trato de no tener dificultades, evitarlas, yo peleo mucho con mi hermana, porque ella dice que yo no regaño a mi hijo, entonces yo le digo ahh noo porque lo tengo que hacer!.. Si yo veo que está haciendo algo mal, pues lo regaño, el resto no”, (AUTOCONTROL, PENSAMIENTO CRITICO)</p> <p>“Sí, claro como por ejemplo estudiar y sacar mi carrera adelante, ser Psicóloga, y ahí para adelante todo lo que tenga que ver con mi hijo”,(DESEO DE SUPERACION, DESEO DE REALIZACION PROFESIONAL, EMPRENDIMIENTO).</p> <p>“Me arrepiento de haber tenido a mi hijo tan rápido, o sea no está mal haber tenido mi hijo, pero no era el momento preciso, me hubiera esperado un poquito más”, (PENSAMIENTO CRITICO Y CAPACIDAD REFLEXIVA).</p>
--	---

“Si, antes era muy floja, tenía las cosas así (chasquea dedos) a la mano, yo tenía todo, yo era consentida, no me importaba nada en la vida, yo vivía en otro mundo, y cambie mucho, yo ahora, juepucha, ya a uno le toca cambiar, ser más responsable, madurar en cuanto a lo que piensa de la vida, en los proyectos, en la familia, yo quería estudiar ingeniería civil, estoy en un lugar en donde no debería estar, ni estudiar lo que estudio si no hubiera quedado embarazada”, (RESPONSABILIDAD, CAPACIDAD REFLEXIVA)

“Yo quería estudiar ingeniería civil, pero como no se pudo decidí estudiar Psicología”,(ADAPTABILIDAD, EMPRENDIMIENTO)

“En el colegio, me empezó a ir mal, hacia las cosas por hacerlas, pero no me iba bien, pero en la universidad si me ha ido bien, soy muy juiciosa”, (AUTOCONCEPTO, RESPONSABILIDAD).

“Los profesores me colaboraban, me consideraban mucho, mis compañeras si normal, ellas me daban cosas, me ayudaban con los antojos, pero pues ellas en su cuento y yo en el mío, la institución me apoyaron me pusieron hasta orientador y todo eso”,(INTEGRACION SOCIAL).

“Pues yo sabía que tenía que seguir estudiando, porque o si no que iba a ser en la vida”, (DESEO DE SUPERACION PROFESIONAL, RESPONSABILIDAD).

“Yo pensaba antes irme a Bogotá, estudiar irme con mis amigas, y eso, yo no iba a estudiar psicología, ni vivir en Villavo, no... mi vida cambio totalmente, yo quería estudiar ingeniería civil, estoy en un lugar en donde no debería estar, ni estudiar lo que estudio si no hubiera quedado embarazada”,

	<p>(ADAPTABILIDAD, ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO).</p> <p>“Quiero profundizar en la Psicología, no se una especialización, igual la carrera es buena y ya me gusta”, (DESEO DE SUPERACION PROFESIONAL)</p> <p>“Mi mamá me dijo que en Villavo podría ser más fácil, pero de todas formas yo si pensaba seguir estudiando, sino que ella me dió la opción de estudiar en Villavo, entonces yo me vine, me inscribí en Psicología aunque no estaba segura, pero pues mi hermana está estudiando Psicología y yo me anime, y ¡si pase! y empecé a estudiar, pues yo siempre dije así sea con mi chino me voy y estudio como sea”, (DESEO DE SUPERACION, RESPONSABILIDAD, ADAPTABILIDAD, DESEO DE REALIZACION PROFESIONAL)</p> <p>“Pues... difícil pero sé que si no estudio, como le voy a comprar las cosas para mi hijo después, y todo”, (RESPONSABILIDAD, DESEO DE SUPERACIÓN)</p> <p>“El papá, pues él estudia también pero en la mañana, entonces yo lo cuido en las tardes, y cuando él estudia pues el resto yo lo cuido, nos turnamos y rotamos el niño, toca para poder estudiar los dos”. (ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO, RESPONSABILIDAD).</p> <p>“Entre mis habilidades pues considero que está el ser emprendedora y trabajadora, por eso he trabajado en varios oficios, desde mesera hasta oficina y eso me ayuda mucho”, (EMPRENDIMIENTO, AUTOCONCEPTO)</p>
--	---

	<p>“Mi tenacidad, el hecho de siempre querer más y de nunca conformarme con lo que me toca, si no por el contrario perseguir mis sueños.” (INICIATIVA, PERSEVERANCIA, SEGURIDAD EN SÍ MISMA Y DESEO DE SUPERACIÓN, EMPRENDIMIENTO)</p> <p>“Me hace feliz la compañía de mi hijo, el hecho de estar en la universidad adelantando mis estudios profesionales”, (DESEO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL)</p> <p>“Siempre como sea, trato de encontrar la salida y de seguir adelante. Soy de las que pienso que las personas estamos donde queremos estar”, (ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO)</p> <p>“Lo que quiero en mi vida comprende todo lo relacionado a mi carrera, desde siempre he soñado con ser profesional y como mujer ser útil a mi hijo y a la sociedad para no depender de nadie, sobre todo en lo económico, entonces considero que por ese lado es muy importante lograr lo que quiero en mi vida.”, (DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL, PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, DESEO DE SUERACIÓN)</p> <p>“Algunas ocasiones se siente algo de presión por parte de los padres, pues siento que aunque vivo sola y en una casa diferente, ellos creen tener control aun sobre mi vida, supongo que por mi edad o algo así”, (INDEPENDENCIA)</p> <p>“No cambiaría nada. Sería estar inconforme con las experiencias que la vida me ha dado y creo que cada una de ellas, sea buena o sea mala, me ha dejado una enseñanza y me ha hecho una mujer más fuerte y madura que inclusive</p>
--	--

	<p>chicas de mi misma edad”, (AUTOESTIMA, ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO, CAPACIDAD REFLEXIVA, AUTOCONCEPTO).</p> <p>“Si, físicamente siento que soy un poco más voluminosa que antes, en cuanto a lo emocional, creo que soy más resistente a las adversidades, porque cuando era más chica solía ser muy depresiva y derrumbarme con facilidad y pues ahora no. Y con mi pareja también, pues me fui a establecer una relación de pareja formal, que aunque en la actualidad atraviesa una complicada situación pues si ha habido muchos cambios”, (RESPONSABILIDAD, ADAPTABILIDAD, ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO, AUTOCONCEPTO).</p> <p>“pienso que desde muy niña tenía la concepción de la formación profesional como una salida, más que una opción de vida, era la única opción de vida que podía tomar” (DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL).</p> <p>“Quiero terminar mi carrera, y hacer una especialización en Psicología Clínica o Neuropsicología, admiro mucho la profesora Martha Echeverry y quiero en un futuro tener todo el conocimiento que ella tiene”,(DESEO DE SUPERACIÓN, REALIZACIÓN PROFESIONAL).</p> <p>“La verdad fue propia. Nadie me quería apoyar pero pues no quería seguir la vida que mi mamá llevó así que de alguna manera eso me motivó a convencer a mis padres para que costearan mis estudios”, ( INICIATIVA, SEGURIDAD EN SI MISMO, DESEO DE SUPERACIÓN).</p> <p>“Me gusta pintar y creo que lo hago bien, ahora soy mucho más responsable y emprendedora”, (CREATIVIDAD, RESPONSABILIDAD,</p>
--	---

	<p>EMPRENDIMIENTO).</p> <p>“Que no me dejo vencer fácilmente de los problemas, en mi vida me ha tocado muy duro y eso me ha enseñado a no depender de nadie y resolver mi problemas sola” (RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, INICIATIVA, PERSEVERANCIA, SEGURIDAD EN SÍ MISMA Y DESEO DE SUPERACIÓN. INDEPENDENCIA)</p> <p>“me hace sentir feliz cuando consigo mis metas, cuando veo feliz y sano a mi hijo”. ( MOTIVACIÓN EXTRINSECA (HIJO), PERSEVERANCIA, EMPRENDIMIENTO)</p> <p>“Mi corta vida ha estado llena de problemas (risa), pero me tocó aprender a los golpes, por eso busco siempre solucionar sola mis cosas”. (AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES, INDEPENDENCIA, ADAPTABILIDAD)</p> <p>“Claro, para progresar se necesita hacer realidad las metas que uno tiene, mi meta en este momento es sacar mi carrera adelante, buscar un trabajo mejor donde me paguen más y así pagarle el tratamiento que mi hijo necesita” (PROYECTO DE VIDA, RESPONSABILIDAD).</p> <p>“No, dependo de los demás para tomar mis decisiones, porque ya sé que es lo mejor y que no es bueno para mí”, (INTROSPECCION, CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRITICO, INDEPENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES.</p> <p>“Soy mucho más responsable, aprendí a valorar más la vida, ahora vivo por él y para él” (RESPONSABILIDAD, MOTIVACIÓN EXTRINSECA</p>
--	--

	<p>(HIJO)</p> <p>“Ahora que estoy en la universidad si me importa las notas, porque si pierdo me toca más duro para levantar la plata” (RESPONSABILIDAD, CAPACIDAD REFLEXIVA).</p> <p>“Pues mi abuela siempre me decía que tenía que estudiar para que me tocara más suave en la vida, entonces si no hubiera sido por eso quizás como dice ella me hubiera tocado más duro conseguir la plata en el futuro” (ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Pues graduarme, trabajar y darle lo mejor a mi hijo, y si en algún momento llego a encontrar a alguien en mi vida, formar un hogar para que mi hijo crezca con mamá y también con un papá, para que no le pase lo que me pasó a mí”, (MOTIVACION EXTRINSECA (HIJO), DESEO DE SUPERACIÓN, RESPONSABILIDAD)</p> <p>“Es difícil, esto no es para todo el mundo, sobre todo cuando no se tiene mamá y papá, pero mi abuela me ayuda mucho a cuidármelo cuando no está en el colegio, pues a mí me toca trabajar y estudiar, a veces me toca pasar derecho y no dormir porque me toca también hacer los trabajos de la u”, (RESPONSABILIDAD, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO)</p> <p>“Una de mis habilidades es enfrentar la vida con valentía, gracias a ello he aprendido a interactuar frente a muchas personas dejando a un lado el miedo y la timidez, lo cual me ha hecho una persona más fuerte” (EMPATÍA, LA FACILIDAD PARA COMUNICARSE CON OTROS, SEGURIDAD)</p>
--	--



	<p>“Valoro de mi, primeramente la valentía que me ha hecho salir adelante y estar logrando mis sueños propuestos, mi hija por quien vivo y lucho cada minuto para salir adelante y brindarle un buen futuro, y mis padres que me han apoyado incondicionalmente, han estado ahí siempre y gracias a su apoyo hoy me siento con mas fuerzas de luchar y hacer de mi vida, lo que siempre he deseado” (DESEO DE SUPERACIÓN, INICIATIVA, PERSEVERANCIA, MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA (HIJO), AUTOCONCEPTO).</p> <p>“En este momento lo que más me hace feliz es estar estudiando, para lograr ser una profesional y brindarle el futuro que mi hija se merece” (MOTICACION EXTRINSECA (HIJO), DESEO DE SUPERACIÓN, DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL)</p> <p>“¡Súper importante!, creo que lo más importante de mi vida es lograr realizar mis sueños y salir adelante” (DESEO DE SUPERACIÓN, PROYECTO DE VIDA)</p> <p>“Cuando quedé en embarazo me arrepentía de todo lo que me estaba pasando, pero hoy en día tengo el pensamiento de que todo sucede por algo y sencillamente no me arrepiento de nada de lo que me pasa porque cada cosa buena o mala siempre me deja una lección la cual siempre es buena para mi vida como persona” (SEGURIDAD, INTROSPECCIÓN).</p> <p>“Si claro, después que se tiene un hijo la vida cambia por completo, después de esto ya no pienso solamente en mí, sino también en trabajar y en hacer todo bien para no perder tiempo y lograr realizar mis sueños”</p>
--	---

	<p>(PENSAMIENTO REFLEXIVO).</p> <p>“Sí, siempre soñé con una carrera”(DESEO DE REALIZACIÓN PROFESIONAL, DESEO DE SUPERACIÓN).</p> <p>“Fue muy difícil, inicialmente cuando quedé embarazada fue un caos total, porque no encontraba la forma de enfrentarme ante mis padres y la sociedad en general y el desespero porque estaba en grado 11 y era difícil para mí siendo tan joven” (ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO)</p> <p>“El apoyo que más sentí fue el de mis compañeros, me colaboraron mucho con los trabajos, vivían muy pendientes de mí” (INTEGRACIÓN SOCIAL).</p> <p>“Estudiar, y ser una gran profesional, claro que con la diferencia que siempre me imaginaba siendo una profesional de 21 años” (REALIZACIÓN PROFESIONAL, ADAPTABILIDAD)</p> <p>“Se modificaron en el sentido que ahora tengo que trabajar para ayudar a mis padres con mi estudio, de resto no porque nunca fui rumbera o algo así, entonces por eso no hubo ningún problema” (ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO)</p> <p>“Si, graduarme y poder lograr todos mis sueños” (REALIZACIÓN PROFESIONAL, DESEO DE SUPERACIÓN)</p>
<p>FACTORES PROTECTORES EXTERNOS</p>	<p>“En el colegio nunca hubo una discriminación, hubo buen apoyo siempre me colaboraron”. (INTEGRACIÓN SOCIAL)</p> <p>“Mi papá es el amo de casa, mi mamá es la que trabaja, mi papá cuida mis hermanos, cuida la bebé”. (FAMILIA EXTENDIDA, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p>

	<p>“La familia del papá (abuela paterna), ella siempre ha estado allí apoyándome, también mi familia como la de él”. (FAMILIA EXTENDIDA)</p> <p>“Me hace muy feliz mis hijos y el cariño y apoyo de mi mamá, que es lo primordial y fundamentalmente que me pasó y me pasa, pues no cualquier mamá apoya cuando queda su hija embarazada a los 15, para mí eso es primordial y es la felicidad más grande que puede tener el ser humano en la vida”. (FAMILIA EXTENDIDA, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, HIJO (A)).</p> <p>“No la decisión de seguir estudiando fue mía acompañada por mi mamá, porque si mi mamá no hubiera estado en ese momento yo no podría haber estudiado, porque la económica de una adolescente no es nada, entonces fue más bien entre las dos. Tanto iniciativa mía como la de mi mamá de seguir adelante y para sacar a mi hijo adelante”. (FAMILIA EXTENDIDA, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Mi hija vive con la abuela paterna, estudia en La Primavera y pues yo la veo en vacaciones”. (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Cumplir con rol de mamá y estudiante se me ha facilitado mucho, pues porque yo tengo una abuela y una mamá que me ayudan mucho a cuidar al niño, en mi vida, yo me enfocaba más a la Universidad, no me preocupaba porque sabía que yo tenía quien los cuidara, los recogiera, los llevara, los arreglara, bueno”. (FAMILIA EXTENDIDA, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Sortear los dos roles de ser madre y estudiar al mismo tiempo no es fácil,</p>
--	--

	<p>pero pues actualmente mi hijo va al colegio pues ya tiene dos años y eso me colabora a la hora de hacer trabajos y mi papá como él es pensionado, pues puede colaborarme también”. (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Aunque al principio es difícil ya a lo último es muy lindo, tenerla en las manos, conocerlas por primera vez, cuando nació mi hija yo me enamore de ella, me pareció la niña más bella” (HIJO (A)).</p> <p>“No, no he recibido apoyo gubernamental, aunque sería bueno que el gobierno que tiene tanta plata le diera un apoyo para las madres adolescentes”.</p> <p>“Si claro, mi mamá fue quien me inscribió en la universidad y gracias a ella puedo estudiar” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Mi suegro y el papá de la bebe, mi suegro dijo que no se preocuparan que el pagaba con todos los gastos de la niña, el propuso que me pusieran a estudiar y que él ponía al hijo a trabajar en un café internet, y así fue” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Mis papás son quienes asumen mis gastos, porque yo solo estudio, no trabajo”. (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Ser madre fue difícil, a pesar de que el papá estaba en el mismo lugar y tenía familia de él apoyándome y pues mi familia en la casa” (FAMILIA EXTENDIDA). “No, he recibido apoyo de alguna entidad.</p> <p>“Realmente y generalizando, mi familia es quienes me han ayudado,</p>
--	---

específicamente mi papá y mi mamá, definitivamente ellos, porque a pesar de todo, tuve el apoyo de que a pesar de que tuve un bebé, usted no se puede quedar ahí trabada, usted tiene que seguir adelante, su hija le va a ayudar a salir adelante, y mi papá hasta su último momento siempre me ayudó”, (FAMILIA EXTENDIDA, APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).

“Mis padres me ayudaron económicamente con gastos de la niña y pues para que yo estudiara” (SUBSIDIO ECONÓMICO).

“Más la familia del papá de la niña y mi mamá, aunque mi mamá la tuvo un tiempo y mi mamá cubría sus gastos, pero ahora la tiene la abuela paterna y ella le compra todo” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO, FAMILIA EXTENDIDA).

“Mis papás siempre me han ayudado, aunque en este momento solo mi mamá obviamente porque mi papá murió” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).

“Bueno... cuando me entere a una amigas en ese entonces del grupo de baile, ellas fueron las que me ayudaron” (INTEGRACIÓN SOCIAL).

“No nada, no he recibido ayuda gubernamental, solo el apoyo familiar” (NO APLICA PARA FACTOR PROTECTOR).

“Mi mamá siempre ha estado conmigo, siempre me ha apoyado, antes de quedar embarazada pues ella siempre me ha apoyado, en el momento de quedar embarazada pues ella no supo, ella siempre me dio la libertad, y siempre me sigue dando la libertad, pero el apoyo incondicional que siempre

	<p>he tenido ha sido el de mi mamá” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Desde el primer momento en que quede embarazada muy buena, siempre estuve acompañado por todos ellos, me han apoyado en momento difícil, en momentos de decadencia, si en momentos felices, pues en todo el sentido de su palabra siempre me han acompañado” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Hasta el momento no he tenido la necesidad de trabajar porque mi mamá siempre me ha apoyado y me ha dado todo y ya tengo un novio que me ayuda también”, (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Mis estudios siempre los ha pagado mi mamá” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Mmm en ese sentido mi mamá es la que asume los gastos de los niños en un 99% pero al igual yo cuando me salen algunos trabajitos entonces yo le apporto, no es mucho pero le apporto, yo bailo música llanera y me salen contraticos por ahí” (INTEGRACIÓN LABORAL)</p> <p>“Yo vivo con varias personas en una misma casa y todos me colaboran de una u otra forma. (FAMILIA EXTENDIDA).</p> <p>“Mi papá a veces le dice a mi mamá que no me ayude, que me deje sola, pero mi mamá siempre me ayuda” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Si, más que todo de mi mamá, es la que me da todo, la universidad, la ropa,</p>
--	--

	<p>todo” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“La mamá de él, nos dijo que para adelante y ella es la que ayuda para las cosas del bebé, ella nos ayuda económicamente en todos los gastos del bebé” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO, SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Mi mamá, ella es todo para mí, me paga el estudio, me ayuda económicamente” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Siento que en el proceso mi apoyo ha sido mi papá pues es él quien me ha ayudado mucho con el cuidado de Samuel mientras estudio y el papá del niño, pues ha sido un hombre muy comprensivo y maduro en todas las situaciones” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Actualmente mi papá me colabora con el cuidado del bebé y mi mamá también porque ella costea mis estudios en la universidad” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“De todas formas pienso trabajar el otro semestre, para ayudarme más con los gastos”, pero lo pienso hacer el otro semestre” (INTEGRACIÓN LABORAL).</p> <p>“Ahora valoro más la vida, ahora tengo una razón más para vivir, por mi hijo es que estudio, porque quiero darle lo mejor.” (HIJO (A)).</p> <p>“No he recibido ayuda de ninguna institución, aunque la verdad nunca lo he buscado” (NO APLICA PARA FACTOR PROTECTOR).</p> <p>“Vivo con mi abuela, ella siempre ha estado conmigo desde que mis padres murieron en un accidente cuando yo era muy niña, y ella me cogió y siempre</p>
--	---

	<p>ha estado conmigo, ella es mi mamá y mi papá” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Mi abuela me ayuda en el cuidado del niño para que yo pueda ir a estudiar, me da todo, aunque lógico que yo le doy plata también a ella” (APOYO DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO).</p> <p>“Siempre he trabajado, yo me ayudo para pagarme mi estudio, desde que tenía 12 años he trabajado en muchas cosas” (INTEGRACIÓN LABORAL).</p> <p>“La relación con mi familia es muy buena ellos siempre me han apoyado y están ahí siempre, aunque no estoy cerca de ellos hablo todos los días con mis papás y mis hermanos, lo cual me hace sentirme apoyada” (FAMILIA EXTENDIDA).</p> <p>“Al principio me colaboraron con algunos gastos económicos, hoy en día pues me ayudan con mi estudio” (SUBSIDIO ECONÓMICO).</p> <p>“Si por supuesto, para poder cumplir mis sueños y a la vez brindarle lo mejor a mi hija”. (HIJO (A)).</p>
--	--



### Análisis y discusión de resultados

A continuación se presentan los hallazgos más significativos durante el proceso investigativo, los cuales serán contrastados con las teorías, investigaciones y artículos relacionados con los factores protectores.

En lo que concierna a los factores protectores se pueden distinguir entre externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral. Los internos se refieren a atributos de la propia persona: estima, seguridad, confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía (Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg. 1998).

Para mayor claridad, se presenta a continuación los resultados obtenidos mediante una tabla que recopila la información de forma específica.

<b>CATEGORIA DE ANALISIS</b>	<b>CATEGORIAS SECUNDARIAS</b>	<b>CATEGORIAS EMERGENTES</b>
<b>FACTORES PROTECTORES</b>	<b>FACTORES PROTECTORES INTERNOS</b> Estima, seguridad, confianza en si misma, Facilidad para comunicarse y empatía (Munist, Santos,	Espiritualidad. Adaptabilidad. Creatividad. Humor. Responsabilidad. Resolución de Problemas. Iniciativa. Perseverancia.

	<p>Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg. 1998)</p>	<p>Deseo de Superación.  Independencia en la toma de decisiones.  Deseo de realización Profesional.  Estrategias de Afrontamiento.  Motivación Extrínseca.  Autocontrol  autoconcepto  Capacidad reflexiva  Capacidad de pensamiento critico  Introspección  Emprendimiento  Discernimiento  Moralidad</p>
	<p>FACTORES  PROTECTORES  EXTERNOS  Familia Extendida,  apoyo de un adulto  significativo,  Integración social y  laboral (Munist,  Santos, Kotlianrenco,</p>	<p>Subsidio Económico.  Hijo (a).</p>

	Suarez, Infante, y Groteberg. 1998).	
--	--------------------------------------	--

Tabla B. Resumen de resultados. *Fuente:* Elaborada por las autoras.

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que las estudiantes que fueron madres adolescentes, identificaron como habilidades propias, la creatividad, la autoestima, emprendimiento, capacidad reflexiva, capacidad de pensamiento crítico, el humor, la empatía, la facilidad para comunicarse con otros, lo anterior se soporta con Rodríguez (2004,) quien define que los factores de protección son “las habilidades que tiene la persona para enfrentarse de una manera efectiva a las situaciones vulnerables, estos, son dados por las capacidades internas del ser”. Todo lo anterior, contribuye a los factores protectores internos evidenciados mediante los siguientes relatos:

*“Tengo creatividad, me gusta dibujar me gusta el orden, siempre he sido extrovertida, me gusta estarme riendo todo el tiempo, tengo habilidades para hacer amigos, soy muy alegre, soy muy sensible, soy muy consentida”. (P2), Entre mis habilidades pues considero que esta el ser emprendedora y trabajadora, por eso he trabajado en varios oficios, desde mesera hasta oficina y eso me ayuda mucho”. (P5), “Me gusta pintar y creo que lo hago bien, ahora soy mucho más responsable y emprendedora” (P6), “Una de mis habilidades es enfrentar la vida con valentía, gracias a ello he aprendido a interactuar frente a muchas personas dejando a un lado el miedo y la timidez, lo cual me ha hecho una persona más fuerte”. (P7). “Pues primero era histérica, y uhhh terrible, no pero ya cuando tuve la bebé y se me presenta un problema o un inconveniente como que lo pienso y le cuento a mi mamá y le digo mire que tengo tal cosa” (P3)*

Sumado a esto, se identificaron factores protectores internos que han facilitado la formación académica, tales como la resolución de problemas, introspección, autoconcepto, adaptabilidad, iniciativa, perseverancia, seguridad en sí misma y deseo de superación. Lo cual permite refutar el argumento de Berger, (2004) de que “la maternidad adolescente limita el crecimiento personal y social”. Al respecto algunas participantes aluden:

*“Las ganas que he tenido de salir adelante (P1), El valor que más tengo es que me esfuerzo mucho por hacer las cosas bien y digamos, también por ser madre creo que tenemos una cualidad muy especial pues no nos dejamos decaer” (P4), “trato de buscar la solución a las cosas, no siempre me quedo ahí frenada”. (P2), Mi tenacidad, el hecho de siempre querer más y de nunca conformarme con lo que me toca, si no por el contrario perseguir mis sueños.”(P5), Que no me dejo vencer fácilmente de los problemas, en mi vida me ha tocado muy duro y eso me ha enseñado a no depender de nadie y resolver mi problemas sola” (P6), “Valoro de mi, primeramente la valentía que me ha hecho salir adelante y estar logrando mis sueños propuestos, (P7).*

Si bien se evidencia que existe una dependencia económica, no obstante las participantes manifestaron una autonomía en la toma de decisiones como lo reporta Díaz, S. González, F. Martínez, I. Muentes, O. (2007) “una situación conflictiva tanto para el individuo, la familia y la sociedad que lo rodea, ya que se caracteriza por llegar en un momento en el que no se tiene la suficiente madurez física, psicológica, ni independencia económica que la maternidad exige lo anterior evidenciado en los siguientes discursos textuales:

*“Mi corta vida ha estado llena de problemas (risa), pero me toco aprender a los golpes y a no dejarme vencer, por eso busco siempre solucionar sola mis cosas” (P6), “Decisión para mi vida las tomo yo” (P1).*

Los resultados de la encuesta CASEN (2000, citado por Molina et al. 2004) muestran la razón por la cual las adolescentes desertaron durante el embarazo, señalando como motivo la crianza del hijo. Resultado contrario a lo hallado en la presente investigación donde las estudiantes que fueron madres adolescentes optaron por estudiar para poder criar a sus hijos. En relación a lo anterior y que llama la atención es que sus hijos (as) se convierten para ellas en una fuente de motivación para alcanzar una profesión y así garantizar una mejor calidad de vida para sus hijos, como lo señala Machuca (2002) el “rol de madre se convierte en un factor protector de bienestar físico y psicológico de estas mujeres”. Planteamiento que se refuerza con los siguientes relatos:

*“Valoro de mí, después que tuve a la bebe, las ganas que he tenido de salir adelante por la niña, nunca creí que una niña fuera hacer eso, me sorprendí yo misma”. (P1), “Mis ganas de salir adelante para poder darle un mejor estilo de vida a mi bebé.” (P2), “logrando mis sueños propuestos, mi hija por quien vivo y lucho cada minuto para salir adelante y brindarle un buen futuro, en este momento lo que más me hace feliz es estar estudiando, para lograr ser una profesional y brindarle el futuro que mi hija se merece” (P7).*

Es pertinente señalar un caso particular que permitió identificar otro factor protector interno que no se evidenció dentro la revisión teórica, lo cual refiere a lo espiritual y la moralidad, donde manifiestan que:

*“Dios siempre ha sido para mí lo más importante, y siempre le rezo, le hablo, siempre he sentido que Dios ha estado conmigo, él me ha ayudado demasiado” (P2). “La responsabilidad, soy una persona muy solidaria, las personas que puedo colaborar, pues colaboro, mm pues yo soy muy responsable” (P.2)*

Teniendo en cuenta la información recolectada a través de la entrevista en profundidad, se identificó que algunas estudiantes que fueron madres adolescentes, consideran el estudio como una herramienta de interés personal, el cual permitió la superación, el logro de sus metas para estructurar su proyecto de vida, es decir las participantes han tenido dentro de su proyecto de vida, el deseo de realización profesional, lo cual se puede identificar como un factor protector interno. Lo cual se sustenta con la investigación realizada por Baenza, Póo, Vásquez, Muñoz, y Vallejos (2008) que mediante sus resultados encontró que las adolescentes contaban con factores protectores individuales como la capacidad reflexiva y el proyecto de vida.

La mayoría de las participantes, mencionaron que dentro de sus planes siempre ha estado estudiar una carrera profesional, como lo demuestra en los siguientes relatos:

*“Desde muy niña tenía la concepción de la formación profesional como una salida, más que una opción de vida, era la única opción de vida que podía tomar” (P 5), “Sí, siempre soñé con una carrera”. (P7), “Yo tenía un proyecto, tenía la proyección de irme a estudiar, salir adelante”. (P2) “Pues yo sabía que tenía que seguir estudiando, porque o sino que iba a ser en la vida”. (P4), “Estudiar, y ser una gran profesional, claro que con la diferencia que siempre me imaginaba siendo una profesional de 21 años”. (P7).*

Otro caso particular y contrario a lo anterior es que las madres adolescentes no siempre desean un proyecto de vida enfocado a la formación académica, sin embargo existen factores que influyen en la toma de decisión de formarse profesionalmente; autores como Xie, Cairns & Cairns (2001, citado por Peñaranda, 2011) afirman que “las metas que se puedan tener en la vida, se relacionan con la influencia de los pares y la forma como pueden ejercer presión para continuar estudiando,” (p. esto se evidencia mediante el siguiente relato:

*“Pues mi abuela siempre me decía que tenía que estudiar para que me tocara más suave en la vida, entonces si no hubiera sido por eso quizás como dice ella (la abuela) me hubiera tocado más duro conseguir la plata en el futuro” (P6).*

Anteriormente se menciona que las participantes tenían claro formarse profesionalmente, sin embargo manifestaron que sus proyectos de vida fueron modificados tras el embarazo, es allí donde los factores protectores individuales jugaron un papel importante como la adaptabilidad, discernimiento y estrategias de afrontamiento para ajustarse a las condiciones y así lograr seguir formándose académicamente.

*“Si, porque yo quería entrar a las fuerzas armadas, pero quedar embarazada ya los proyectos se van abajo, porque ya con bebé ya no lo reciben pero bueno... ese era mi sueño”. (P3), “Yo pensaba antes irme a Bogotá, estudiar irme con mis amigas, y eso, yo no iba a estudiar Psicología, ni vivir en Villavo, no... mi vida cambio totalmente, yo quería estudiar ingeniería civil, estoy en un lugar en donde no debería estar, ni estudiar lo que estudio si no hubiera quedado embarazada” (P4). “Sí, pero siempre quise ser enfermera jefe, yo siempre dije eso, pero con una mala experiencia con sangre en un hospital desistí de la idea, y decidí estudiar otra carrera para ser alguien en la vida” (P5).*

Una vez analizados los factores protectores internos evidenciados en la investigación, se hace necesario evocar los factores protectores externos, para esto se retoma a Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg. (1998) quienes refieren que los factores externos son condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral. Como se muestra en el siguiente relato:

*“la compañía tanto de profesores como de compañeros, la ayuda fue muy grata para mí, todos fueron muy buenos, porque me ayudaron muchísimo, me consentían, hasta me hicieron Baby-Shower en el salón”. (P3).*

Por otro lado, dentro de los factores protectores externos que promovieron el desarrollo de la formación académica, se pudo identificar el apoyo y colaboración por parte de administrativos, docentes y compañeros de la institución, como lo indica Rodríguez (2004,) los factores de protección son los recursos que le brinda el ambiente en donde se desarrolla (familia, colegio, comunidad)” (p.58) lo cual se confirmó con los siguientes relatos:

*“En el colegio nunca hubo una discriminación o sea porque no fui la única niña embarazada en el colegio, habían como 5 y hubo un apoyo entre todos, el rector, el coordinador, nunca hubo una discriminación” (P1), “Los profesores me colaboraban, me consideraban mucho, pero eso me hacía sentir mal. Mis compañeras si normal, ellas me daban cosas, me ayudaban con los antojos, pero pues ellas en su cuento y yo en el mío, la institución me apoyaron me pusieron hasta orientador y todo eso”. (P4).*

En los relatos de las participantes de la investigación, señalaron a los cuidadores de sus hijos como redes de apoyo para facilitar la formación académica de las participantes, lo cual permite considerarse como factores de protección externos. De lo anterior algunas participantes afirman:

*“Mi papá cuida mis hermanos, cuida la bebe: (P1), “mi hija no vive conmigo, eso fue una decisión que se tomó en mi casa, muy complicada puesto que yo no soy de acá, soy del Vichada, la abuela paterna cuida de mi hija”, (P2) “yo tengo una abuela y una mamá que me ayudan mucho a cuidar los niños, (P3), “El papá, pues él estudia también pero en la mañana, entonces yo lo cuido en las tardes, y cuando él estudia pues el resto yo lo cuido,*



*nos turnamos y rotamos el niño, toca para poder estudiar los dos”. (P5). “Mi hija vive con la abuela paterna, estudia en la primavera y pues yo la veo en vacaciones” (P7).*

Entre los factores protectores externos, se pudo identificar que la madre y el padre juegan un papel transcendental como apoyo para la formación académica de las estudiantes que fueron madres adolescentes, no sólo por el apoyo emocional, sino también se encontró inmerso el factor económico, porque éstos asumen los gastos que demanda la universidad, como se evidenció en la mayoría de las participantes, siendo éste un factor de protección potencial, los factores protectores no actúan aisladamente, sino en un complejo de relaciones que trae la disminución de los efectos agravantes o la atenuación de los mismos. (Veeduría distrital citado por Acción Social 2010). Estos factores protectores tanto internos como externos se complementan para impulsar a las madres adolescentes a alcanzar la formación académica. No se puede afirmar que un único factor protector sea más importante que los otros, ya que cada uno adquiere relevancia según la interacción. Sin embargo existen algunos que fungen como potencializadores. Como se demuestra en los siguientes textos:

*“Si claro, mi mamá fue quien me inscribió en la universidad y gracias a ella puedo estudiar” (P1), “Realmente y generalizando, mi familia, específicamente mi papá y mi mamá, definitivamente ellos, porque a pesar de todo, tuve el apoyo de que a pesar de que tuve un bebé, usted no se puede quedar ahí trabada, usted tiene que seguir adelante, mi familia me ayuda económicamente con gastos de la niña y pues para que yo estudie” (P2), “el apoyo incondicional que siempre he tenido ha sido el de mi mamá, ha sido económico, emocional, que ha sido lo más importante”. (P3), “más que todo de mi mamá, es la que me da todo, la universidad, la ropa, todo” (P4), “mi papá me colabora con el cuidado del bebé y con mi mamá porque ella costea mis estudios en la universidad” (P5), “mis padres*

*al principio me colaboraron con algunos gastos económicos, hoy en día pues me ayudan con mi estudio”. (P7).*

En relación a lo anterior, existen otros familiares como factores de protección externos, como se pudo ver en una de las participantes entrevistadas, quien menciona que:

*“Mi abuela me ayuda en el cuidado del niño, me da todo, aunque lógico que yo le doy plata también a ella” (P6).*

Teniendo en cuenta, las entrevistas en profundidad, realizadas a las estudiantes que fueron madres adolescentes, se encontró que ninguna contó con redes de apoyo como entidades gubernamentales, iglesia y comunidades para su formación académica. Como evidencia y aporte de una de las participantes se tiene lo siguiente: *“No, aunque sería bueno que el gobierno que tiene tanta plata le diera un apoyo para las madres adolescentes”. (P1), “No, nunca, aunque la verdad nunca lo he buscado” (P7).*

En síntesis, a partir de las unidades de registro se identificó que las participantes cuentan con factores protectores internos tales como: la seguridad, la confianza en sí mismas, la facilidad para comunicarse y la empatía, de igual forma cuentan con factores externos tales como: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, e integración social y laboral, hallazgos coherentes con la clasificación dada por Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg, (1998).

De igual manera se hallaron otros factores protectores que emergieron del proceso investigativo tales como: creatividad, humor, responsabilidad, adaptabilidad, autoestima, resolución de problemas, iniciativa, perseverancia, deseo de superación, independencia en la toma de decisiones, deseo de realización profesional, estrategias de afrontamiento, espiritualidad, autocontrol, autoconcepto, capacidad reflexiva, capacidad de pensamiento, crítico, introspección, emprendimiento, discernimiento y moralidad que obedecen a los

factores protectores internos; y en cuanto a factores protectores externos se halló el subsidio económico.

Otro factor protector tanto interno como externo que emergió de la investigación y que llama la atención es su hijo (a), ya que éste se convierte para ellas en una fuente de motivación para alcanzar una profesión.

## Conclusión

A partir del análisis de los resultados surgen las siguientes conclusiones:

Actualmente los jóvenes se enfrentan a nuevas responsabilidades y desafíos que emergen de la modernidad, en consecuencia es indispensable que aprendan a resolver variados problemas y conflictos, como lo es en este caso asumir la maternidad en la adolescencia; por ende desde los hallazgos de este estudio se evidencia que los factores protectores permiten desarrollar fortalezas y estrategias de afrontamiento para sobreponerse a una adversidad y adaptarse a las nuevas condiciones que el medio, la familia y el ciclo de vida trae.

En la revisión empírica se hallaron investigaciones que señalan que el embarazo adolescente es una de las causas de la deserción escolar, no obstante el presente estudio pone en evidencia de que existen mujeres que han asumido la maternidad adolescente y la educación, enfrentándose a las responsabilidades que estas dos situaciones exigen, evitando que la maternidad adolescente se convierta en un impedimento para su formación académica, ya que son las condiciones en las que se presenta este fenómeno las que obstaculizan la formación académica y no el evento como tal.

Según los resultados de este estudio, el embarazo adolescente para las participantes de la investigación no fue una razón que obstruyera su proyecto de vida en cuanto a su realización profesional, sin embargo estos si fueron modificados de tal manera que se ajustaran a las condiciones en las que se encontraban, lo cual demandó una adaptabilidad en ellas, no obstante éste no fue un factor que determinara el fin de las posibilidades de realizarse profesionalmente.

Por otro lado, los factores protectores internos que se identificaron fueron: creatividad, humor, empatía, facilidad para comunicarse con otros, responsabilidad, adaptabilidad, autoestima, autocontrol, autoconcepto, capacidad reflexiva, capacidad de pensamiento crítico, introspección, emprendimiento, discernimiento, moralidad, resolución de problemas, iniciativa, perseverancia, seguridad en sí misma, deseo de superación, independencia en la toma de decisiones, deseo de realización profesional y adecuadas estrategias de afrontamiento; como elemento tanto interno como externo se encontró su propio hijo (a) como fuente de motivación.

En cuanto a factores protectores internos en común en las participantes se encontraron los siguientes: deseo de superación, realización profesional, responsabilidad, adaptabilidad y el motor motivacional sus hijos(as), lo que indica que el acceso a la formación académica de la madre adolescente no solo depende de su voluntad.

En cuanto a los objetivos de la investigación y a partir de los resultados obtenidos en la misma, se puede concluir de acuerdo a los discursos de las participantes que dentro de los factores protectores externos que han facilitado la formación académica, se encuentra el apoyo de la familia en el cual está inmerso el factor económico, lo anterior complementa la teoría de que los factores protectores no actúan aisladamente, sino en un complejo de relaciones que trae la disminución de los efectos agravantes del embarazo adolescente.

De igual forma los factores protectores externos en común en las participantes se encontraron los siguientes: Apoyo de la familia (padre y madre, subsidio económico y sus hijos (as)).

También se concluye que el acceso a la formación académica de la madre adolescente no solo depende de su voluntad sino también de otros factores

complementarios como disponibilidad de dinero y fuentes de trabajo, el de apoyo de su pareja, familiares o personas con quienes vive, lo que afirma que los factores protectores internos y externos son interactivos.

También se concluye que las participantes de la investigación no han recibido apoyo gubernamental, ni institucional, respecto a lo anterior, algunas participantes mencionan que no han recibido este tipo de apoyo por desconocimiento o no han tenido la necesidad de hacerlo.

A partir de los factores protectores identificados en las participantes, se puede considerar que las mismas presentan conductas y comportamientos con características resilientes.

Finalmente, se cumplió con los objetivos planteados en la investigación ya que la metodología empleada permitió recoger la información desde la perspectiva de las participantes y facilitó identificar los factores protectores internos y externos de los que han dispuestos para facilitar su formación académica y a hacer un acercamiento a la experiencia de haber sido madre adolescente.

## **Recomendaciones**

Con base al proceso investigativo emergen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, se sugiere realizar investigaciones, una con estudiantes que fueron madres adolescentes que hayan desertado a causa del embarazo y así llevar a cabo una comparación, incluyendo aspectos relacionados con la cultura, el nivel socioeconómico, el ambiente familiar y el impacto que el embarazo adolescente tiene en el contexto escolar

En segundo lugar, se hace necesario que se brinden espacios de interacción donde las madres que se encuentran estudiando en las diferentes facultades de la Universidad Cooperativa de Colombia, compartan sus vivencias para fortalecer y desarrollar los factores protectores tanto internos como externos.

También, se sugiere que exista un espacio donde las estudiantes que son madres pertenecientes a la institución universitaria, acudan para el cuidado de sus hijos en caso de que no tenga un cuidador inmediato a la hora de asistir a clases, ya que se presenta en algunas participantes la necesidad de llevar a sus hijos a las aulas, lo que puede interferir en su rendimiento académico y la asistencia a clases.

De igual forma, se propone realizar un seguimiento a las estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia que en algún momento abandonan el sistema escolar superior, con el propósito de identificar las causas de deserción escolar, y de esta forma determinar si la maternidad es una de ellas.

A sí mismo, se sugiere que por medio de la proyección social se contribuya a implementar programas en comunidades y colegios de la región de la Orinoquia, encaminados a fortalecer los factores protectores que podrían disponer las madres

adolescentes para que den inicio o continuidad a su proyecto de vida académico.

De igual forma, el aporte de y para la Psicología consiste en un acercamiento de los estilos de comportamiento de las adolescentes; en una comprensión humana de la carga emocional que implica para ellas el asumir la maternidad en la etapa de la adolescencia, en la cual no estaban preparadas física, económica, ni emocionalmente.

Es por ello que a través de este acercamiento se desea que la Psicología se enfoque en los potenciales de las personas y no en sus problemas, para que sean ellas mismas quienes detonen sus capacidades, habilidades, virtudes, conocimiento propio para afrontar dificultades que se le puedan presentar. Si bien los esfuerzos pasados se han centrado en intervenir en las problemáticas sociales con el fin de reducir sus efectos en la sociedad, se considera relevante intervenir desde el afrontamiento de las mismas partiendo de los elementos aportados por la investigación, así como también, fortalecer la construcción de un proyecto de educación sexual desde edades tempranas mediante un acompañamiento desde la concientización y acompañamiento psicosocial.

Por último, pero no con ello menos importante, el proceso investigativo permite a las investigadoras poner en ejercicio práctico los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la formación académica, haciendo uso de las herramientas y métodos de investigación, de esta forma y en concordancia con la línea de investigación de la facultad de Psicología contribuir al conocimiento científico.



Apéndice A: Formato de asentimiento informado.

Asentimiento informado

Fecha y ciudad: 14 de Febrero 2013

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con C.C número  
\_\_\_\_\_ en calidad de participante en la investigación

Factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes de psicología que fueron madres adolescentes, doy la autorización para usar la información pertinente que será grabada en audio, y fotografías.

El equipo de investigadores conformado por Alfonso Betancourth Yaira Patricia, Betancourt Santamaría Belsy Yohana, Daza Ramírez Maira Selene, Guarín Sánchez Yudnary Paola, informarán a los participantes sobre los alcances del proyecto, sus objetivos, beneficios y riesgos.

---

Firma

C.C

Apéndice B: Guión de la entrevista en profundidad.

### INSTRUMENTO GUÍA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Presentación: El presente guión va dirigido a las estudiantes de Psicología que cumplen con los criterios de selección para la investigación, por medio del mismo se pretende indagar acerca de los aspectos más relevantes para el proceso investigativo, las preguntas contenidas no necesariamente seguirán el presente orden.

Objetivo: Identificar los factores protectores que han facilitado la formación académica en estudiantes que fueron madres adolescentes.

#### DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.

Participante N°\_\_\_ Edad: \_\_\_ Lugar de nacimiento:\_\_\_\_\_ Estado civil\_\_\_\_\_

Ocupación\_\_\_\_\_ Estrato:\_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

<b>FACTORES PROTECTORES</b>	
<b><i>INTERNOS</i></b>	<b><i>EXTERNOS</i></b>
<i>Estima, seguridad, confianza en si misma, Facilidad para comunicarse y empatía(Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg. 1998)</i>	<i>Familia Extendida, apoyo de un adulto significativo, Integración social y laboral (Munist, Santos, Kotlianrenco, Suarez, Infante, y Groteberg. 1998).</i>
¿Mencione cuáles son sus cualidades o habilidades?  ¿Mencione cuáles consideras son sus defectos?	¿Cómo reacciona frente a alguna dificultad?  ¿Hubo algún cambio tras el embarazo?

<p>¿Qué le hace sentirse feliz</p> <p>¿Qué es lo que valora más en usted misma?</p> <p>¿Necesita la aprobación de los demás para la toma de sus decisiones?</p> <p>¿Considera que es importante alcanzar lo que quiere en su vida?</p> <p>¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en su vida, que cambiaría?</p>	
<p>¿Dentro de sus planes estaba estudiar alguna carrera profesional?</p> <p>¿Cómo fue su año escolar cuando quedó embarazada?</p> <p>¿Qué planes o proyectos tenía antes de quedar embarazada?</p> <p>¿Cómo se modificaron sus proyectos y planes por el hecho de tener a su hijo?</p> <p>¿En este momento tiene algún plan o meta para el futuro?</p>	<p>¿Cuéntame cómo ha sido su rendimiento académico?</p> <p>¿La decisión de seguir estudiando fue motivada o impuesta por alguien?</p> <p>¿Recibió algún tipo de apoyo por parte de los administrativos, docentes y compañeros de la institución?</p> <p>¿Cómo articula el ser madre y estudiante a la misma vez?</p> <p>¿Quién cuida de su bebe mientras estudia?</p>
<p>¿Planeo usted el embarazo?</p> <p>¿Cuál fue su actitud al enterarse de su embarazo?</p> <p>¿Pensó en abortar?</p> <p>¿Qué la hizo desistir de la idea?</p> <p>¿Qué cambios positivos y negativos trajo para</p>	<p>¿A quien acudió al enterarse de su embarazo?</p> <p>¿Cuál fue la posición asumida por su pareja de la noticia?</p> <p>¿ Establecieron un hogar con el padre de su hijo?</p>

<p>usted convertirse en madre?</p> <p>¿Cómo ha sido la experiencia de ser mamá?</p>	
	<p>¿Recibido ayuda gubernamental?</p> <p>¿Pertenece o perteneció a algún grupo social o comunidad religiosa?</p> <p>¿Quién ha sido la o las personas que mayor apoyo te han brindado en el proceso de ser madre?</p>
	<p>¿Cómo reaccionó su madre y su padre frente la noticia del embarazo?</p> <p>¿Cambio la relación entre usted y sus padres por su embarazo?</p> <p>¿Contó con el apoyo de sus padres, en qué sentido?</p> <p>¿Con quién vive actualmente? ¿Cómo es la relación con los miembros de su familia?</p>
<p>¿Cree que el dinero es importante?</p>	<p>¿Ha tenido la necesidad de trabajar?</p> <p>¿Quién paga sus estudios universitarios?</p> <p>¿Cómo suple los gastos que demandan su hijo?</p> <p>¿Quién asume sus gastos personales?</p>

Apéndice C: Filtro para la selección de las primeras informantes de la bola de nieve.

**Nombre:**\_\_\_\_\_ **Edad:**\_\_\_\_\_ **Semestre:**\_\_\_\_\_ **Estrato:**\_\_\_\_\_

**Religión:**\_\_\_\_\_

<b>PREGUNTAS</b>		
<p>Marque con una X la opción de respuesta que considere pertinente.</p>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Fue usted madre entre los 14 a 17 años de edad?		
2. Se encontraba estudiando en el colegio al momento de quedar embarazada?		
3. Esta dispuesta a participar en la investigación concediendo una entrevista		
<p>Si conoces estudiantes que cumplan con los tres aspectos anteriormente mencionados, le solicitamos nos informe para poderlas contactar.</p> <p>_____</p> <p>Si cumples con los requisitos y deseas participar en la investigación, la cual es confidencial, por favor indicar número de celular y correo electrónico para contactarnos con usted.</p>		

## Referencias

- Acción social. (2010). Cuaderno 4.3 Torres.
- Baenza, B., Póo, A., Vásquez, O., Muñoz, S., Vallejos, C. (2008). *Identificación de los factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescente de la novena región*. Rev. Chil. Obstet ginecol 72(2):76-81 Recuperado de: <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=BSINpiuEDQ0%3D&tabid=1473>
- Berger, K.S. (2004). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 6ª Ed. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Bonilla, E., Rodríguez, S. (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. 2ª Ed. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Campo, R. (2001). Educar para el desarrollo humano. Revista Javeriana Tomo 137 numero 679.
- Cardozo, G. (2005). Adolescencia promoción de salud y resiliencia. Bogotá: Editorial brujas psicología.
- Climen, G. (2009). *Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, núm. 37, 221-242.
- Consejo Nacional de Políticas Económicas y Social, Departamento Nacional de Planeación. (2012). *Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años*. Bogotá. Recuperado de [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes\\_dnp\\_0147\\_2012.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm)

Díaz, M (1998) la formación académica y la práctica pedagógica. 2ª ed.

Díaz, S., González, F., Martínez, I., Muentes, O. (2007). *Prevalencia de embarazo no planificado en estudiantes universitarios: adolescentes y adultos del área de la salud de la universidad de Cartagena y su relación con el conocimiento sobre métodos de planificación familiar. Universidad de Cartagena.* Recuperado [http://unicartagena.edu.co/odontologia/Prevalencia de embarazo no planificado e n estudiantes universitarios.pdf](http://unicartagena.edu.co/odontologia/Prevalencia%20de%20embarazo%20no%20planificado%20e%20n%20estudiantes%20universitarios.pdf).

Eslava, O., Reyes, M., Sánchez, C. (2012). Factores psicosociales de vulnerabilidad y de protección relacionados con la vinculación al conflicto armado en niños, niñas y adolescentes, que han participado en programas de la Corporación Retoños de la ciudad de Villavicencio durante los años 2011 y 2012. Villavicencio.

El Tiempo. Embarazo en las aulas. (2012, Septiembre 16).

El Tiempo. (2012). Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS y DANE. Villavicencio.

Fonseca, H., Rivera, L. (2011). Constitución Nacional actualizada y comentada. Bogotá. Editorial educativa.

Secretaria de Salud Departamental del Meta (2010).

Gross, R. D. (2004). Psicología la ciencia de la mente y la conducta. (3ª ed.). México: Editorial. Manual Moderno.

Guevara, M. P. (2004). Aspectos psicosociales de la maternidad adolescente: investigación cualitativa a partir del estudio de caso. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* Editorial. McGraw-Hill Interamericana. 4ª edición.

Ley 1090. (2006). Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones de la profesión de psicología. Recuperada de:

[http://www.colpsic.org.co/portal/tribunales\\_archivos/LEY\\_1090\\_DE\\_2006\\_actualizada\\_marzo\\_2012.pdf](http://www.colpsic.org.co/portal/tribunales_archivos/LEY_1090_DE_2006_actualizada_marzo_2012.pdf)

Ley 1098. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Edición 2008.

Manrique, A. (2009). Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el hogar comunitario del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar “mi infancia feliz” ubicado en el Barrio Pardo Rubio en Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Medina, G. (1997), Desarrollo humano adolescente. Editorial Pearson.

Melillo, A., Suarez, E., Rodríguez, D. (2004). Resiliencia y subjetividad los ciclos de la vida. Editorial PAIDOS.

Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., García, A. (2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Revista médica de Chile 132: 65-70. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0034-98872004000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0034-98872004000100010&script=sci_arttext)

Monroy, A. (1997). Psicología social. Editorial Pearson.

Munist, M., Santos, H., Kotlianrenco, M., Suarez, N., Infante, F., Groteberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud.

Papalia D. E., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano, 9ª Ed. Editorial Mc Graw Hill.

Paván, G. (2001). La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Venezuela. Editorial CEP FHE. Recuperado de:



[http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fcoot\\_LBksC&oi=fnd&pg=PA9&dq=significado+de+maternidad&ots=FMsXPMduJr&sig=gGFQj0G5dO3\\_WhUmSnHTOxz6wcQ#v=onepage&q=significado%20de%20maternidad&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fcoot_LBksC&oi=fnd&pg=PA9&dq=significado+de+maternidad&ots=FMsXPMduJr&sig=gGFQj0G5dO3_WhUmSnHTOxz6wcQ#v=onepage&q=significado%20de%20maternidad&f=false)

Peñaranda, C (2011). Experiencia masculina y femenina de la paternidad en la adolescencia: Un estudio de caso desde la perspectiva ecológica. Universidad de los Andes.

Posada, S., Broche, M. (2012). *Intervención educativa para fortalecer la resiliencia de madres adolescentes del Policlínico Vertientes*. Recuperado de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/9/128>

Quesada, C. N., Robles, A. M. (2003). Factores de resiliencia en mujeres sobrevivientes de violencia conyugal. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/62365195/Factores-de-Resiliencia-de-Las-Mujeres-Sobrevivientes-de-Violencia-Conyugal>

Rodríguez, M. (2004). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Salamanca, A., Martín, C (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Nure Investigación, n° 27. Recuperado de [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/FMetodologica\\_27.pd](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pd)

Salazar, A., Rodríguez, L., Daza, R. (2007). *Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños consecuencias en el estudio, estado civiles, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida*. Recuperado de <http://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/951/1030>

Taylor, S. & Bodgan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Madrid.

Urteaga, V. (1996). Enfoque teórico contemporáneo. Editorial pueblo y educación.