



**Programas y Modelos en la promoción de la salud y calidad de vida de  
niños y adolescentes  
Análisis de caso**

**Buitrago Díaz Lorena  
Pinto Díaz Martha Erika  
Ramírez Tarazona Iván**

**Doctora  
Astrid Sofía Suárez Barros**

**Universidad Cooperativa de Colombia  
Programa de psicología  
Maestría Proyectos para el Desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes  
Santa Marta, 2018**



## **Título del proyecto a analizar:**

**Estrategia: Niñas, Niños y Adolescentes Construyendo Sueños “NICOS”**

### **Caracterización**

El departamento del Meta a través de la secretaría social, establece en su pliego de condiciones y bajo los parámetros de la política pública, crear un modelo de atención que garantice la aplicación de los derechos de personas de los ciclos de vida infancia y adolescencia, mediante estrategias y/o metodologías participativas que contemplen al individuo, su familia, su entorno social y las instituciones como pieza fundamental en este propósito. Una de estas alternativas de intervención es la que se toma como estudio de caso, llamada Niñas, Niños y Adolescentes Construyendo Sueños “NICOS”, en el cual Iván Ramírez Tarazona participó como interventor.

Esta estrategia se concentra en el servicio social en el cual niñas, niños y adolescentes, interactúan en unos espacios pedagógicos, artísticos, culturales, deportivos y recreativos, cinco días a la semana a razón de tres horas diarias. La interacción a la que hace referencia la estrategia es llamada “encuentro vivencial”, en el cual se propicia la promoción de derechos, la prevención de problemáticas, el fortalecimiento del proyecto de vida y se implementan acciones que buscan canalizar a los beneficiarios con derechos trasgredidos hacia la satisfacción y plena convivencia. Los encuentros vivenciales se planean anticipadamente y desarrollan a través de estrategias estructuradas, que hacen que la intervención tenga un orden pedagógico, metodológico, funcional y concordante con las intenciones de NICOS. Las características de las estrategias son: atractivas, reconocen al beneficiario como actor principal, divertidas, innovadoras, tienen una intencionalidad y finalizan con un producto.

Este modelo de atención tuvo un alcance de 3600 participantes distribuidos en los siguientes municipios: Vistahermosa (320), San Martín (200), Funtedeoro (120), Puerto Lleras (120), Puerto Concordia (120), Puerto Rico (120), La Macarena (200),



Mapiripan (160), Uribe (160), Mesetas (160), San Juan de Arama (160), Lejanías (160), Granada (1600) y Villavicencio (1200).

El modelo de atención de la Estrategia NICOS, está orientado a niñas y niños (de 6 años cumplidos a 13 años y 11 meses) y adolescentes (14 años cumplidos a 17 años y 11 meses), de familias que cumplan uno o varios de los siguientes criterios: 1). Pertenecer a la estrategia RED UNIDOS. 2). Víctima del conflicto armado. 3). Minorías étnicas. 4). Con 50 puntos o menos definidos en la encuesta del SISBEN III. 5). Que el núcleo familiar perciba ingresos inferiores a dos (2) salarios mínimos legales vigentes mensuales. 6). Que residan en una zona de orden social y público irregular o alterado. 7). Niños, niñas y adolescentes en situación o riesgo de Reclutamiento forzado, trabajo infantil, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, maltrato, abuso, negligencia, pautas de crianza inadecuadas, inobservancia, amenaza o vulneración de derechos.

El objetivo de que los niños, niñas y adolescentes participen en la estrategia NICOS se concentra en que ellos: 1. Aprendan habilidades para la vida. 2. Adquieran competencias ciudadanas y ambientales. 3. Desarrollen su actitud de gestores de paz. 4. Aprovechen su tiempo en actividades formativas. 5. Cultiven valores humanos 6. Fortalezcan positivamente su imaginario como individuo, familia y sociedad. 7. Practiquen el deporte, el folclor y las artes. 8. Vivan con pasión su ciclo de vida y 9. Se preparen para abordar con entusiasmo los ciclos de vida.

### **Análisis del caso**

#### **¿Está articulado con los programas y líneas de los sistemas nacionales de salud?**

El programa NICOS (Niños y Niñas Construyendo Sueños) se articula con lineamientos internacionales y nacionales; en Colombia La Convención de los Derechos del niño, la Constitución Política de Colombia y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), reconocen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, por lo que el Programa NICOS empoderar a los NNA en el goce efectivo de los derechos y en-ruta a los que los han transgredidos.o



vulnerado sus derechos. Este programa busca fundamentalmente que las políticas públicas relacionadas con los NNA sean prioritarias y con estrategias que promueven la apropiación de los derechos, la sana convivencia, con un enfoque diferencial en función de la equidad. En la salud se promueven los hábitos saludables, la buena nutrición atiende los lineamientos de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. . Con un modelo centrado en el Ciclo de Vida, busca que se garantice la atención en salud de los niños y los adolescentes con una metodología en la que se involucran el individuo, familia, instituciones y el entorno social. Logra favorecer el bienestar y el desarrollo armónico de los NNA con acciones interinstitucionales impulsando el desarrollo económico, social y de salud.

El programa NICOS se articula con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, que desarrolla los temas: Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”; el fortalecimiento de estrategias de prevención en temas como trabajo infantil, embarazo en adolescentes, delitos, reclutamiento. Busca desarrollo de competencias en equidad en donde todos los habitantes gocen de los mismos derechos y oportunidades que den facilidad al desarrollo humano. Igualmente se relaciona con la generación de ingresos y empleos de calidad, sin tener que recurrir al la violencia, Este programa que trabaja con los NNA no escolarizados y escolarizados, en jornadas contrarias al calendario académico combina actividades de recreación, lúdica, cultura, el deporte y educación generan paz y la paz, condiciones de equidad.

El programa esta articulado con los lineamientos de la garantía de derechos de los NNA del orden nacional en la medida en que se le ordena a los mandatarios a nivel nacional, Gobernadores y alcaldes ha desarrollar competencias y funciones con el fin de dar cumplimiento en los territorios en los fines del Estado. Por un lado, la política pública concebida como el arte de transformar el sueño colectivo de una comunidad en acciones concretas para la creación conjunta de esa realidad deseada. Por otro, el plan de desarrollo como principal instrumento de la gestión de la política pública de las entidades territoriales (Guia para la Gestion integral del



desarrollo de la estrategia de cero a siempre, 2013). A su vez se declara que los Derechos de la infancia y la adolescencia prevalecen sobre los derechos de los demás y consagra el principio del "interés superior" como herramienta jurídica para garantizarlos en todas las decisiones. De igual forma existe una normativa internacional y la Ley 1098 de 2006, una responsabilidad política, social e institucional del Estado y la sociedad para garantizar la "protección integral" de los NNA. Dicha protección integral contempla 4 tipos de acciones afirmativas: reconocimiento, garantía, prevención y restablecimiento. Entiéndase el reconocimiento de la dignidad constitutiva de los seres humanos desde la gestación, y durante su desarrollo como componente estructural y actuante de la vida social. Prevención de todos los riesgos posibles para el ejercicio libre y autónomo de sus derechos por parte de los NNA. El restablecimiento de los derechos vulnerados o restauración integral de los NNA, como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de derechos. En el caso del Programa NICOS se evidencia en los encuentros vivenciales están sustentados las orientaciones de la "Estrategia Nacional Hechos y Derechos" en cuanto a los objetivos de política y categorías de derechos: Existencia, Desarrollo, Ciudadanía y Protección, Por lo anterior cada actividad que sea planeada en un encuentro vivencial debe orientarse hacia estas temáticas operativamente los encuentros vivenciales se componen de tres momentos:

- Apoyo en tareas escolares y/o refuerzo académico (primera hora)
- Actividades de Travesía, entendidas como el conjunto de acciones que promueve el aprendizaje y el empoderamiento sobre los derechos y previene y orienta sobre las problemáticas sociales que afectan cada ciclo de vida.
- Actividades de interés, entendidas como el conjunto de acciones que promueve el derecho a participar y disfrutar de actividades de goce, placer y aprovechamiento del tiempo de los beneficiarios, bien sea de tipo deportivo, cultural, artístico o ambiental.



### ¿Está sustentada científicamente?

Al analizar lo planteado en la Estrategia: Niños, niñas y adolescentes construyendo sueños “NICOS”, no se evidencia explícitamente la fundamentación de esta estrategia desde una teoría o modelo en salud; sin embargo, se encuentra diversos aspectos relacionados con el modelo ecológico de desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y con el enfoque de curso de vida.

La estrategia muestra desde sus objetivos su relación con el enfoque de curso de vida, dado que plantea como uno de sus objetos el “Impulsar el reconocimiento como sujetos de derecho de las personas del ciclo de vida infancia y adolescencia y promover para tales efectos la corresponsabilidad familiar, social y estatal” (Gobernación del Meta, 2016). Así mismo, busca preparar a los niños, niñas y adolescentes para continuar creciendo de manera segura de acuerdo con sus correspondientes ciclos de vida (Gobernación del Meta, 2016). Lo anterior se puede explicar desde el enfoque de curso de vida, al comprender la importancia que tiene el intervenir en las primeras etapas de la vida de una persona, para así, prevenir posibles situaciones de riesgo o enfermedades que pongan en detrimento la calidad de vida del mismo (Universidad Cooperativa de Colombia, 2018).

Así mismo, se evidencia los tres aspectos que refiere el enfoque: *Trayectoria*, desde este programa se analiza la trayectoria de curso de vida de los niños, niñas y adolescentes participantes y como se interrelaciona con las de la propia familia y su comunidad. *Transición*, se favorece los procesos de cambio o de situación en los beneficiarios, dado que muchos de ellos han sido víctimas del conflicto armado, residen en una zona de orden social y público irregular o alterado, han estado en situación o riesgo de reclutamiento forzado, trabajo infantil, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, maltrato, abuso, negligencia, pautas de crianza inadecuadas, inobservancia, amenaza o vulneración de derechos y por tanto, el programa ofrece una serie de alternativas para la transformación cognitiva, actitudinal y cultural que busca como fin primario el mejoramiento de las condiciones de vida del niño y de su entorno. *Punto de giro*, este programa tiene en cuenta aquellos acontecimientos relevantes que fueron hito en la trayectoria de curso de vida del niño, dadas precisamente las situaciones mencionadas en el punto anterior.



De igual forma, se encuentra la aplicabilidad del modelo ecológico de Bronfrenbrenner, tanto en el objetivo anteriormente expuesto como en otro de sus objetivos el cual plantea el “Fortalecer el proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes incidiendo positivamente en el imaginario de individuo, familia, sociedad e institucionalidad” (Gobernación del Meta, 2017), de esta forma se entiende, que para el planteamiento y desarrollo de programas de prevención en salud, construcción de paz y de las mismas políticas de protección dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, es primordial la inclusión de los actores que influyen y encauzan la vida de los menores, como lo es la familia, la escuela y la sociedad en sí misma.

También se puede identificar preceptos del modelo ecológico plasmados en el desarrollo del programa, al realizar intervenciones psicosociales tanto con los niños, niñas y adolescentes de manera individual, como con sus pares y sus familiares, lo cual es congruente con lo planteado por Bronfrenbrenner (como se citó en Campos, Eceiza y Páez, 2004) al referirse al microsistema como aquel que “constituye su entorno más cercano, ese entorno donde se viven las experiencias más significativas y que en el caso de los niños y niñas serían la familia y la escuela”.

Así mismo, el programa NICOS no se centra solo en la atención, sino también en la gestión; ya que promueve el acercamiento de la respuesta institucional (activación de rutas) para la garantía de derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes participantes y se articula con entidades que ofrecen servicios sociales que obran a favor de la niñez, la adolescencia y la familia (Gobernación del Meta, 2016).

De esta forma, el realizar el análisis de un fenómeno social que afecta a la niñez y a la adolescencia desde los sistemas ecológicos, brinda una visión más real de la situación de la comunidad, en especial de los mismos participantes. Esto permite analizar y vislumbrar la dinámica entre los y las personas que conforman los microsistemas y la interrelación que se establece entre estos en el exosistema y la forma en que el mesosistema puede interferir en el óptimo desarrollo de los mismos.

La aplicabilidad del modelo ecológico de desarrollo humano, es pertinente en la generación de planes de acción frente a las diversas problemáticas que se



presentan en el contexto social de nuestro país y que afectan a los niños, niñas y adolescentes, desde un análisis integrativo que permite comprender las dificultades desde una óptica más clara.

Por último, al analizar el programa en mención desde los conceptos de eficacia, eficiencia, efectividad, se puede vislumbrar que cumple con dichos aspectos, teniendo en cuenta que los objetivos dan respuesta a una problemática social real, siendo planteados desde unos ideales posibles de cumplir, al contar con los recursos necesarios y cuyos resultados son acordes a lo planteado desde el nivel departamental como el nacional.

### **¿Podría transferirse a otros contextos y qué habría que cambiar para poder hacerlo?**

Los primeros años de vida se han considerado determinantes, en especial en la transformación de diferentes aspectos relacionados con el desarrollo y bienestar futuro, aunque también se han estimado de alta vulnerabilidad para los niños y las niñas. Se ha establecido que el desarrollo infantil temprano debe estar enmarcado en una condición óptima que permita que los niños y niñas sean capaces de enfrentarse a los desafíos, exigencias y cambios orgánicos y psicosociales. Este desarrollo en la infancia también incluye adquisición de conocimientos, cambios en sus estructuras mentales y afectivas, procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y adecuadas condiciones de salud y nutrición. Lo anterior implica que el niño y niña se prepare para asumir responsabilidades y a la vez adquiera autonomía y pueda establecer relaciones sociales sanas y perdurables. Evidencia de que el desarrollo infantil fue adecuado, se puede notar en niños y niñas listos para participar y afrontar entornos de aprendizaje y de relacionamiento en el ámbito familiar, escolar y social en relación a cada etapa del desarrollo (Araujo, 2013). Por lo tanto, teniendo en cuenta una perspectiva biopsicosocial es necesario comprender que el estudio del desarrollo infantil debe tener una visión integral, por lo que es esencial para el bienestar de los niños y niñas: lo físico, lo cognitivo, lo afectivo y lo social (Peredo, 2014).





Teniendo en cuenta lo anterior, la estrategia Niñas, Niños y Adolescentes Construyendo Sueños “NICOS” es una herramienta eficaz en cuanto a la forma como se contempla la integración de los niños, niñas y adolescentes, puesto que no se desconoce la necesidad de integrar tanto las políticas públicas centradas en infancia y adolescencia, así como los contextos que hacen parte del desarrollo cognitivo, emocional y social de la población.

El entorno juega en igual forma un papel importante en el desarrollo de los proyectos de vida de los individuos; en él se encuentran factores de riesgo que provienen de una sociedad con múltiples problemáticas (familias descompuestas, uso y abuso de drogas, violencias, inseguridad, desnutrición, pobreza); además del disminuido tiempo que los padres y madres les dan a los hijos, aumento en el tiempo escolar, institucionalización a más temprana edad, transforma notablemente la educación.

Uno de los principales medidores de la estrategia NICOS, es la cantidad de Encuentros Vivenciales realizados. Como se indicó anteriormente el encuentro vivencial se constituye como el momento pedagógico en que se propicia la promoción de derechos y la prevención de problemáticas empleando metodologías atractivas para los participantes. Cada encuentro vivencial tiene una duración de tres horas al día y al mes el operador de servicio hará 20 encuentros vivenciales. Teóricamente los encuentros vivenciales están sustentados las orientaciones de la “Estrategia Nacional Hechos y Derechos” en cuanto a los objetivos de política y categorías de derechos: Existencia, Desarrollo, Ciudadanía y Protección, Por lo anterior cada actividad que sea planeada en un encuentro vivencial debe orientarse hacia estas temáticas, significa que se abarcan temáticas que permiten confirmar la teoría de Bronfrenbrenner (1979), quien propuso su teoría planteando que para comprender el desarrollo adecuadamente se debía tener en cuenta la manera en que las características únicas de un individuo (el niño) interactuaban con los diferentes contextos en que este individuo se desenvolvía.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anterior y confirmado bajo la teoría, se considera apropiado para aplicar en contextos donde se cuente con población igual o similar y que cumpla con los criterios de inclusión que establece la estrategia,



criterios que cumplen muchos de los niños víctimas del conflicto armado de nuestro país.

## **Conclusiones**

Se considera que el programa objeto de análisis es un ejemplo de buena práctica, teniendo en cuenta que beneficia directamente a los niños, niñas y adolescentes, a sus familias y a su entorno social inmediato.

Además, pese a que no se evidencia tácitamente la implementación de un modelo o teoría en salud, si cuenta con múltiples componentes que la estructuran y orientan en su realización.

El programa responde a una situación real y actual que viven los niños, niñas y adolescentes metenses, lo cual resalta la importancia del planteamiento y desarrollo de proyectos de promoción de CVRS dirigidos a niños y adolescentes, donde también se involucren tanto a la familia como a los diferentes actores sociales que intervienen en su óptimo desarrollo, lo que a su vez beneficia a la extensión de la comunidad desde su compromiso en el actual posconflicto.

El Programa es replicable, tiene una estructura que cumple con las condiciones para asumir la responsabilidad de gestionar las acciones encaminadas al fortalecimiento del goce efectivo de los derechos, lograr aprovechar el tiempo libre y realizar en el desarrollo de sus actividades en: respeto por la diferencia, , comunicación asertiva, convivencia pacífica, resolución de conflictos , cultura de paz y no violencia, solidaridad, Habilidades para la vida en sociedad, convivencia, respeto y valoración del otro. Habilidades para la resolución pacífica de conflictos, Habilidades para el reconocimiento de las capacidades personales, todas encaminadas con la seguridad, pobreza, desigualdad, y formación del capital humano. El programa se articula con diferentes instituciones: ICBF, Inspección de Policía, Bomberos, Defensa Civil, líderes de la Junta de Acción Comunal, y los operadores sociales para con ellos desarrollar acciones conjuntas y logra reconocer la importancia de respetar, reconocer y valorar al otro y las diferencias; este



programa mejora las habilidades para la comunicación asertiva y genera lideres multiplicadores a otros NNA de mensajes de paz y de no violencia.

Exitoso en la medida en que desarrolla estrategias de lectoescritura, pintura, escultura y composición artística; fomenta las practicas deportivas y de salud física; y fortalece las actividades folklorficas a través del baile y el joropo.



## Referencias

- Araujo, M., López-Boo, F. & Puyana, J. (2013), Panorama sobre los Servicios de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe. BID
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Campos, M., Eceiza, A. y Páez, D. (2004). Socialización, familia y cultura. En I. Fernández, S. Ubillos, E. Zubieta y D. Páez. (Coord.). Psicología social, cultura y Educación. (pp. 845-890). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Dario\\_Paez/publication/285580199\\_Psicologia\\_Social\\_Cultura\\_y\\_Educacion\\_Libro\\_descatalogado\\_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario_Paez/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf)
- Gobernación del Meta. (2016). Lineamiento Técnico, Estrategia: Niños, niñas y adolescentes construyendo sueños “NICOS”.
- Peredo, R. (2014). El valor Biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización. Revista de investigación psicológica, 11.
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2018). Programas y Modelos en la Promoción de la Salud y Calidad de Vida de Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://campusvirtual.ucc.edu.co/d2l/le/content/54401/viewContent/390794/View>



## ANEXOS

### Registro fotográfico



Se evidencia el trabajo del docente de travesía con los argonautas de la sede Pachaquiario de Puerto López.



Se evidencia el trabajo del docente de travesía con los argonautas de la sede Pontón de Rio negro de Puerto López



Se evidencia el trabajo del docente de interés con los argonautas de la sede la Venturosa de Puerto López.



Se evidencia el trabajo del docente de travesía con los argonautas de la sede Casa de la Cultura de Puerto López.



Se evidencia el trabajo del docente de travesía con los argonautas de la sede Bateas de Puerto Gaitán.



Se evidencia el trabajo de la docente de interés los argonautas de la sede Bateas de Puerto Gaitán.



**Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=e16yuFiG-5w>