



Duración del proyecto (incluyendo las prórrogas):

Fecha primer informe Avance		
Año	Mes	Día

Fecha segundo informe Avance		
Año	Mes	Día

Fecha informe final		
Año	Mes	Día

## 2. Objetivo del proyecto

Describir los estilos de apego y el comportamiento agresivo presentes en población de niños escolarizados en la ciudad de Bucaramanga

## 3. Resumen del proyecto (Máximo 20 renglones)

El objetivo del proyecto fue describir los estilos de apego y las conductas agresivas en estudiantes de colegio de la ciudad de Bucaramanga, Santander. Con lo anterior se pretendió aportar una caracterización de estas variables debido a la relación que se ha encontrado entre ellas y el desarrollo de niños en edades escolares (particularmente en cuanto a sus tendencias prosociales) (Nie, Li, & Vazsonyi, 2016).

Para esta investigación, se tomó como sustento conceptual lo aportado por la teoría del apego desarrollada por autores como Bowlby, Fonagy y Ainsworth (citados por Holmes, 2009). Específicamente, estos autores manifiestan que la manera en que el niño se relaciona con sus padres le permite introyectar modelos de relacionamiento que influirán en sus relaciones sociales y afectivas durante toda su vida.

Para identificar los estilos de apego presentes en los preadolescentes se utilizó el Test Pata Negra de Luis Corman (1989) y el inventario de apego con padres y pares (IPPA) de Armsden y Greemberg, validado para Colombia por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro y Pardo (2006). Para la identificación de las características de comportamiento agresivo se utilizó el cuestionario de intimidación escolar CIE-A, validado en Colombia por Moratto, Cardenas & Berbesi (2012).

Se evaluaron un total de 60 menores, 30 de un colegio público y 30 de un colegio privado. Con respecto a los resultados arrojados por el test proyectivo de las Aventuras del Pata Negra, se observó que, en ambos colegios, los criterios que más aparecieron para cada lámina siempre fueron los mismos. Los criterios que más se repitieron en las láminas de ambos colegios fueron: Agresividad dirigida hacia el padre y Rivalidad Fraternal.

Posteriormente se compararon los resultados cuantitativos de los instrumentos IPPA y CIE-A en cada colegio. En primer lugar, los niños de cada colegio fueron clasificados según su tipo de apego hacia la madre con base en el IPPA (1. Seguro-S, 2. Evitativo-E, o 3. Ambivalente-A), para un total de 6 grupos (1. S Privado, 2. E Privado, 3. A Privado, 4. S Público, 5. E Público, y 6. A Público). Se llevó a cabo un ANOVA de una vía para identificar si existían diferencias entre los grupos para las variables evaluadas por el CIE-A (Situación de Victimización por Intimidación-SVI, Síntomas de Ansiedad, Depresión, Estrés Postraumático y Efecto sobre Autoestima-SADEP, e Intimidación por parte del Respondente-IPR). El mismo proceso se repitió clasificando a los niños con base en el tipo de apego hacia el padre evaluado por el mismo IPPA. En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ( $P < 0.05$ ). Por lo tanto, los resultados sugieren que los comportamientos agresivos y de matoneo evaluados por el CIE-A, no varían de manera significativa en los niños con diferentes estilos de apego hacia madre ni hacia padre.

#### **4. Actividades desarrolladas**

- 1 Visita a los colegios y socialización a profesores y coordinadores
- 2 Capacitación auxiliares de investigación
- 3 Selección de la muestra y diligenciamiento de consentimiento informado
- 4 Aplicación de pruebas
- 5 Análisis de resultados
- 6 Redacción de informes y artículo científico

#### **5. Compromisos**

- Un artículo de investigación en revista científica con calificación en Q3 o Q4 de SCImago.
- Una ponencia nacional en evento con comité científico.
- Base de datos que permita dar continuidad a este campo de acción con una propuesta de intervención.

#### **6. Resultados**

Publicaciones    ARTÍCULO SOMETIDO A REVISTA Q2

Participación en eventos para la divulgación de los resultados

1 PONENCIA NACIONAL

Registros, patentes

N/A

Pasantías N/A

## 7. Evaluación del estudiante

Las auxiliares de investigación finalizaron sus labores satisfactoriamente, y se aprobaron sus modalidades de grado como consta en el acta 003 del 14 de febrero de 2017 del Comité de Investigaciones. Las calificaciones asignadas fueron: Laura Marcela Lizcano: 5.0; Lizeth Fernanda Jiménez: 4.0; Lynda Evelin Acuña: 5.0; Leidy Marcela Rios: 5.0.

## 8. Equipos adquiridos en el proyecto


N/A


## 9. Material bibliográfico adquirido

N/A

## 10. Conclusiones

## 11. Recomendaciones

Nombre del investigador principal	Firma	Fecha		
		Año	Mes	Día
MARÍA CATALINA ARDILA PUYANA		2017	08	29

Nombre del Co-investigador	Firma	Fecha		
		Año	Mes	Día
DIEGO ANDRÉS VÁSQUEZ CABALLERO		2017	08	29

## Los Participantes

### Investigadora principal:

Maria Catalina Ardila Puyana, C.C. 3786971 de Bucaramanga

### Co-Investigadores:

Diego Andrés Vásquez Caballero, C.C. 1098646565 de Bucaramanga

### Auxiliares de Investigación:

Laura Marcela Lizcano, C.C. 1098771250 de Bucaramanga

Lizeth Fernanda Jiménez, C.C. 1098776710 de Bucaramanga

Lynda Evelin Acuña, C.C. 1098637031 de Bucaramanga

Leidy Marcela Rios, 1098672168 de Bucaramanga

### (Para diligenciar el Comité Técnico):

OBSERVACIONES AL INFORME FINAL				
Financiero		Académico		
Cumplió con todos los compromisos: <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No				
Acta N°		Fecha		
		Año	Mes	Día

--	--	--

Nombre del director centro de investigación	Firma	Fecha		
		Año	Mes	Día