

 <p>Universidad Cooperativa de Colombia</p>	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA ACADÉMICA DE INVESTIGACIÓN	Código: FMI6-10 Versión: 1 Fecha: Febrero 2012
--	--	---

Adaptado de la guía de Colciencias para la presentación de proyectos de investigación científica y tecnológica modalidad de financiación: Recuperación contingente.

1. DESCRIPCIÓN
1.1 Resumen informativo
<p>Pregunta de Investigación, resultados teórico-prácticos de solución al problema, re conceptualizaciones y conclusiones más importantes en consonancia con el objetivo general y los objetivos específicos</p>
<p>El objetivo del proyecto fue describir los estilos de apego y las conductas agresivas en estudiantes de colegio de la ciudad de Bucaramanga, Santander. Con lo anterior se pretendió aportar una caracterización de estas variables debido a la relación que se ha encontrado entre ellas y el desarrollo de niños en edades escolares (particularmente en cuanto a sus tendencias prosociales) (Nie, Li, & Vazsonyi, 2016).</p> <p>Para esta investigación, se tomó como sustento conceptual lo aportado por la teoría del apego desarrollada por autores como Bowlby, Fonagy y Ainsworth (citados por Holmes, 2009). Desde este punto de vista, es de suma importancia analizar los vínculos afectivos en niños y adolescentes con el propósito de garantizar condiciones óptimas para su desarrollo psicosocial. Específicamente, estos autores manifiestan que la manera en que el niño se relaciona con sus padres le permite introyectar modelos de relacionamiento que influirán en sus relaciones sociales y afectivas durante toda su vida.</p> <p>Adicionalmente, se ha encontrado que algunos tipos de apego, menos adaptativos, pueden estar asociados con comportamientos agresivos en niños (Bernal, 2010; Nie et al., 2016; Yakeley & Meloy, 2012), llegando a comportamientos como el maltrato a compañeros, matoneo o Bullying (Gómez-Ortiz, Romera, & Ortega-Ruiz, 2015).</p> <p>Para identificar los estilos de apego presentes en los niños y niñas se utilizó el Test Pata Negra de Luis Corman (1989) y el inventario de apego con padres y pares (IPPA) de Armsden y Greemberg, validado para Colombia por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro y Pardo (2006). Para la identificación de las características de comportamiento agresivo se utilizó el cuestionario de intimidación escolar CIE-A, validado en Colombia por Moratto, Cardenas & Berbesi (2012).</p> <p>Se evaluaron un total de 60 menores, 30 de un colegio público y 30 de un colegio privado. Los padres o acudientes de todos los niños autorizaron la participación en el estudio de forma escrita por medio del formato de consentimiento informado. La evaluación se llevó a cabo en tres momentos: en una primera visita se aplicó la prueba IPPA, posteriormente se realizó la aplicación del test Pata Negra, y en un tercer encuentro se aplicó la prueba CIE-A. Debido a la deserción de algunos estudiantes, la prueba CIE-A solo se pudo aplicar a 49 menores (21 del colegio público y 28 del privado).</p> <p>Con respecto a los resultados arrojados por el test proyectivo de las Aventuras del Pata Negra, se observó que, en ambos colegios, los criterios que más aparecieron para cada lámina siempre fueron los mismos. En Gamella, los dos criterios más frecuentes fueron Agresividad dirigida hacia el padre y Evitación; en Juegos Sucios: Agresividad dirigida hacia el padre; en Pelea: Rivalidad Fraternal y Agresión General; en Carreta: Abandono y Culpabilidad; y en Vacilaciones: Rivalidad Fraternal y Exclusión. Los criterios que más se repitieron en las láminas de ambos colegios fueron: Agresividad dirigida hacia el padre y Rivalidad Fraternal.</p> <p>Posteriormente se compararon los resultados cuantitativos de los instrumentos IPPA y CIE-A en cada colegio. En primer lugar, los niños de cada colegio fueron clasificados según su tipo de apego hacia la madre con base en el IPPA, para un total de 6 grupos (1. S Privado, 2. E Privado, 3. A Privado, 4. S Público, 5. E Público, y 6. A Público). Se llevó a cabo un ANOVA de una vía para identificar si existían diferencias entre los grupos para las variables evaluadas por el CIE-A. Se repitió clasificando a los niños con base en el tipo de apego hacia el padre evaluado por el mismo IPPA. En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ($P < 0.05$).</p>

1.2 Cumplimiento de los objetivos

Objetivo General:

Describir los estilos de apego y el comportamiento agresivo presentes en población de niños escolarizados en la ciudad de Bucaramanga.

Cumplimiento del objetivo:

Se logró hacer una descripción de las variables de estudio y una comparación estadística entre ellas con el fin de identificar si existían relaciones significativas.

Objetivos Específicos:

Establecer los estilos de apego con sus padres presentes en la muestra seleccionada.

Establecer los estilos de apego con sus madres presentes en la muestra seleccionada.

Identificar las características de comportamiento agresivo y matoneo presentes en la muestra seleccionada.

Cumplimiento del objetivo:

Se evaluaron los estilos de apego hacia padres y madres por medio del inventario IPPA. Para cada colegio, los niños fueron clasificados según su estilo de apego con el fin de realizar análisis de varianza (ANOVA) entre los grupos para las variables de agresividad y matoneo. Estas últimas fueron evaluadas por medio del test CIE-A. Se presentaron limitaciones externas a los investigadores durante la aplicación de este instrumento, por lo que la muestra final fue de 49 niños (28 en el colegio particular y 21 en el oficial). |

1.3 Nuevos aportes y controversias conceptuales

Los resultados permiten inferir que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego del niño hacia sus padres y la presencia de comportamientos agresivos y de matoneo. Se trata de un aporte importante a la discusión sobre los efectos del estilo de apego sobre el comportamiento infantil, ya que en la literatura disponible se suele encontrar dicha asociación (Bernal, 2010; Nie et al., 2016; Yakeley & Meloy, 2012; Gómez-Ortiz, Romera, & Ortega-Ruiz, 2015).

Debido a que los resultados no apoyan la hipótesis planteada con base en la revisión de literatura, se sugieren futuros proyectos de investigación que permitan aclarar la interacción entre estas variables en población colombiana.

De igual forma, se considera un elemento novedoso el uso de la prueba Test de Pata Negra (Corman, 1989), como prueba proyectiva. Sin embargo, se encontraron limitaciones en su uso, especialmente en lo referente a la comparación de los resultados de la misma con aquellos obtenidos por las pruebas objetivas, que sugieren que el uso de este tipo de instrumentos no es ideal en el contexto de las investigaciones de este tipo. |

1.4 Metodología

1.4.1 El diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo con un diseño transeccional no experimental; ya que se pretendía explorar y describir los estilos de apego y los tipos de comportamiento agresivo presentes en niños escolarizados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). En esta investigación se recolectaron los datos en un tiempo único, se describieron las variables y se analizó su incidencia y los valores de estas.

En cuanto a las variables del estudio, se utilizó un modelo mixto, en el que se incluyeron datos cualitativos obtenidos por medio de un test proyectivo, y datos cuantitativos con las pruebas CIE-A e IPPA.

1.4.2 La población y la muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 60 sujetos voluntarios. Los criterios de inclusión fueron niños de ambos géneros entre 10 y 12 años de edad, escolarizados en dos colegios de la ciudad de Bucaramanga, uno público y el otro privado con los cuales existía convenio de cooperación con la Universidad Cooperativa de Colombia.

Fue necesario recurrir a este tipo de muestreo debido a que el estudio estaba dirigido a menores de edad, y teniendo en cuenta la necesidad de recibir autorización por parte de sus cuidadores y de los colegios.

1.4.3 La hipótesis

Una persona con estilo de apego seguro, se caracteriza por acercarse emocionalmente a los otros de manera sencilla y mostrar la capacidad de establecer una experiencia de dependencia mutua segura y confortable (Brando, Valera, & Zarate, 2008). También se ha encontrado que algunos tipos de apego, inseguro, estarían asociados con comportamientos agresivos en niños (Bernal, 2010; Nie et al., 2016; Yakeley & Meloy, 2012), llegando a comportamientos como el maltrato a compañeros, matoneo o Bullying (Gómez-Ortiz, Romera, & Ortega-Ruiz, 2015).

Por lo tanto, se plantea la hipótesis de que existe una relación significativa entre los estilos de apego y los comportamientos agresivos y de matoneo en menores de edad.

1.4.4 Los instrumentos y sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para la recolección y codificación de datos.

Para identificar los estilos de apego presentes en los preadolescentes se utilizó el Test Pata Negra de Luis Corman (1989) y el inventario de apego con padres y pares (IPPA) de Armsden y Greenberg, validado para Colombia por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro y Pardo (2006). Para la identificación de las características de comportamiento agresivo se utilizó el cuestionario de intimidación escolar CIE-A, validado en Colombia por Moratto, Cardenas & Berbesi (2012).

1.4.5 Las opciones de análisis según el énfasis

- **Cuantitativo:**
Estadística descriptiva, puntuaciones “Z”, razones, tasas, cálculos y razonamientos de estadística inferencial, pruebas paramétricas o no paramétricas, análisis multivariado, etc., según el caso.
- **Cualitativo:**
Procesos de exploración, focalización y profundización, selección de informantes, trabajo etnográfico y plan referencial, técnicas de generación, registro, codificación y sistematización de la información, análisis de significados y lógicas emergentes, validez y confiabilidad.

Se utilizó un análisis de discurso para evaluar los comportamientos agresivos de los niños con respecto a sus figuras de apego y pares con base en la aplicación del Test proyectivo de Pata Negra. Para tal fin, se transcribieron las historias de los niños durante la aplicación de la prueba, y posteriormente se sistematizaron con la ayuda de una ficha de codificación diseñada por los investigadores y auxiliares de investigación. Estos resultados se utilizaron como variables complementarias, y no se incluyeron dentro de los análisis estadísticos al tratarse de datos cualitativos.

Por otro lado, se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para comparar los resultados de la prueba CIE-A (agresividad y matoneo) entre los diferentes grupos clasificados según sus estilos de apego hacia madre y padre (1. Seguro-S, 2. Evitativo-E, o 3. Ambivalente-A). De igual forma, se dividieron los niños por tipo de colegio, para un total de 6 grupos (1. S Privado, 2. E Privado, 3. A Privado, 4. S Público, 5. E Público, y 6. A Público). Se tomó un intervalo de confianza del 95% ($p < 0.05$).

1.5 Resultados

Interpretación clara, concisa creativa y argumentada de los siguientes aspectos:

1.5.1 Los hallazgos significativos y los productos obtenidos e ilustrados por la interlocución virtual de tablas y gráficas de acuerdo con la naturaleza de la información.

A continuación, se presentan los resultados de análisis de varianza (ANOVA) para cada colegio evaluado, y clasificando a los estudiantes dependiendo del tipo de apego hacia la madre y el padre. Se compararon los grupos entre sí, para cada una de las variables evaluadas por la prueba CIE-A: 1. Situación de victimización por intimidación (SVIR), 2. Síntomas de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima (SINTOMA), e 3. Intimidación por parte del respondiente (IPR).

Tabla 1. ANOVA colegio particular y apego hacia madre

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SVIR	Between Groups	1,762	2	,881	,712	,500
	Within Groups	30,917	25	1,237		
	Total	32,679	27			
SINTOMA	Between Groups	5,333	2	2,667	,503	,611
	Within Groups	132,667	25	5,307		
	Total	138,000	27			
IPR	Between Groups	,381	2	,190	,752	,482
	Within Groups	6,333	25	,253		
	Total	6,714	27			

Tabla 2. ANOVA colegio particular y apego hacia padre

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SVIR	Between Groups	1,755	2	,878	,710	,501
	Within Groups	30,923	25	1,237		
	Total	32,679	27			
SINTOMA	Between Groups	16,154	2	8,077	1,657	,211
	Within Groups	121,846	25	4,874		
	Total	138,000	27			
IPR	Between Groups	1,330	2	,665	3,087	,063
	Within Groups	5,385	25	,215		
	Total	6,714	27			

Como se observa en las tablas 1 y 2, no se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las comparaciones del colegio particular. Las comparaciones para el colegio oficial mostraron resultados similares y no se encontraron diferencias significativas. Estos resultados sugieren que los comportamientos agresivos y de matoneo, así como las consecuencias de ser víctima del matoneo, no varían según el estilo de apego que expresa el niño hacia la madre ni hacia el padre. Los hallazgos no permitieron corroborar la hipótesis planteada de que podría existir una relación entre estas variables.

1.5.2 Aportes al conocimiento científico y técnico en el área Socio humanística de la salud, en el campo de las ciencias exactas y naturales, ingenierías, economía administración, etc

De haberse corroborado la hipótesis de investigación, se esperaba apoyar la literatura existente con respecto a los efectos terapéuticos de desarrollar estilos de apego seguros con el fin de reducir las conductas agresivas y las consecuencias del matoneo en menores. No obstante, los análisis estadísticos no permiten apoyar nuestra hipótesis. Por lo tanto, la presente investigación aporta información novedosa con respecto al estudio del apego y promueven el debate sobre los alcances predictivos de la evaluación del apego.

1.5.3 Infraestructura y diseños experimentales para implementación de la investigación, la docencia o la proyección social.

N/A

1.5.4 Efectos socioculturales e impacto de calidad de vida, susceptibles de concretarse a corto, mediano y largo plazo en:

- Las poblaciones de influencia de la investigación.
- Los Planes, programas y políticas locales, regionales y nacionales.

Al tratarse de un estudio descriptivo, no se pretendía realizar intervención en la población, por lo que no se tenía previsto lograr un cambio en los participantes. Sin embargo, los resultados del presente estudio pueden ser aprovechados por los colegios y el grupo de investigación para realizar programas de intervención basados en los resultados de niveles de agresividad, matoneo, y estilos de apego inadecuados, con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familiares.

1.6.3 Divulgación de los resultados en eventos científicos

Títulos de las ponencias y presentaciones de los resultados en eventos científicos nacionales e internacionales.

Tercera Jornada de Psicoanálisis “Investigación y Psicoanálisis”

23 de marzo de 2017

Campus Universitario de Lagos del Cacique de la Universidad de Santander UDES Bucaramanga

Conferencia titulada: **Estilos de Apego y Comportamiento Agresivo en Escolares de la ciudad de Bucaramanga.**

1.6.4 Divulgación de los resultados en eventos culturales o artísticos

Títulos de las exposiciones y eventos socioculturales derivados del proyecto.

N/A

1.6.5 Relaciones con otros grupos de investigación

N/A

1.7 Pasantías

N/A

1.8 Descripción de las dificultades y las estrategias para confrontarlas creativamente durante la realización de la investigación.

Las dificultades que se nos presentaron en el transcurso de la investigación respondieron a los calendarios académicos de las instituciones educativas con las que trabajamos, ya que en ocasiones se nos cruzaban los tiempos de aplicación de pruebas con tiempos de actividades importantes de la institución lo que no nos permitía acceder a los estudiantes, por esta razón, tuvimos que hacer jornadas largas de aplicación en días en que nos daban acceso, y una de las pruebas la tuvimos que aplicar en el segundo semestre académico lo cual no estaba estipulado inicialmente, eso llevo a que se perdieran algunos participantes, sin embargo, no afecto de manera negativa en los resultados.

Otra dificultad estuvo en el desembolso de los rubros del proyecto, ya que es el momento y no nos han consignado este dinero, lo que nos llevo a utilizar recursos propios de los investigadores.

Finalmente, se encontraron limitaciones con el uso de la prueba proyectiva, ya que el análisis del discurso permitió tener un contexto más completo de la realidad de los niños, pero no aportó directamente al análisis estadístico de los resultados.

2. ANEXOS

Incluir los documentos que informan y respaldan los resultados indirectos y acuerdos previos:

1. Certificado Ponencia
2. Informe Final Modalidad de Grado_Auxiliar de Investigación Test Pata Negra
3. Informe Final Modalidad de Grado_Auxiliar de Investigación IPPA
4. Acta grado LAURA MARCELA LIZCANO MONSALVE (formación talento humano)
5. Acta grado LIZETH FERNANDA JIMENEZ ARGUELLO (formación talento humano)
6. Acta grado LYNDA ACUÑA y LEIDY RIOS (formación talento humano)