

ESTUDIO SOBRE COBERTURA, INVESTIGACIÓN Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA, AÑOS 2010-2014

Jhon William Pinedo López¹, Cristian Villalba Sánchez² y Carmen Lora Ochoa³

Resumen

Este trabajo presenta resultados parciales de una investigación para constatar las condiciones de cobertura, pertinencia e investigación de la educación superior en el Departamento de Córdoba entre los años 2010 - 2014. En el estudio de carácter analítico, fundamentado en referentes teóricos y empíricos se identifican: a) la cobertura y niveles de deserción tanto en las universidades privadas como la pública, para compararla con la demanda de cupos por parte de los jóvenes en el Departamento de Córdoba y otros Departamentos; b) los índices de calidad educativa según algunos parámetros de las pruebas Saber Pro, comparando los resultados con otros Departamentos de condiciones socioeconómicas y demográficas similares c) el nivel de investigadores y grupos de investigación de las universidades con presencia en el Departamento de Córdoba a partir de los resultados de las diferentes convocatorias de medición de grupos y categorización de investigadores realizadas por Colciencias; d) la producción científica, clasificándola de acuerdo a la categoría de la revista donde ha sido publicada y a su impacto en los indicadores de Scopus e ICI, comparándolo con el volumen de producción de otros departamentos del país. Los resultados parciales indican que a pesar del incremento del número de Instituciones de educación superior y de los programas académicos ofrecidos, se refleja un débil impacto colectivo en lo relacionado a solución de problemas sociales, creación de nuevas empresas, innovación, generación de nuevo conocimiento, emprendimiento y en el desarrollo humano y sostenible de la región indagada. Los hallazgos evidencian la necesidad revisar los programas ofertados en las diferentes universidades y su incidencia sobre el mejoramiento de la calidad

1 Profesor e Investigador Universidad Cooperativa de Colombia, Doctor en Urbanismo, Territorio y Sostenibilidad. Línea de investigación en desarrollo Organizacional, Jhon jhon.pinedol@campusucc.edu.co.

2 Decano Facultad Ciencias Económicas y Administrativas Universidad Cooperativa de Colombia, Magister en Administración, línea de investigación en marketing y calidad del servicio, cristian.villalba@ucc.edu.co.

3 Profesora e Investigadora Facultad de Derecho Universidad Cooperativa de Colombia, Abogada constitucionalista.

en función de los diferentes grupos de interés.

Palabras clave: Calidad, calidad educativa, investigación científica, pertinencia educativa.

Study of coverage, research and relevance of Higher Education in the Córdoba department, years 2010 -2014

Abstract

This paper presents partial results of a research, to verify the conditions of coverage, relevance, and investigation in the context of higher education in the Department of Cordoba between the years 2010 - 2014. In this analytical study, based on theoretical and empirical referents are identified: A) coverage and levels of dropout in both private and public universities, to compare it with the demand of quotas by young people in the Department of Cordoba and other departments; B) educational quality rating according to some parameters of the Saber Pro tests, comparing the results with other departments of similar socioeconomic and demographic conditions c) the level of researchers and research groups of the universities with presence in the Department of Córdoba, based on the results of the different calls for measurement groups and categorization of researchers accomplished by Colciencias; D) the scientific production, classified according to the category of every journal and its impact on the indicators of Scopus and ICI, compared with the volume of production in other Departments of the country. The partial results indicate that despite the increasing number of higher education institutions and academic programs offered, there is a weak collective impact in terms of solving social problems, creation of new companies, innovation, generation of new knowledge, entrepreneurship and in the human and sustainable development of the region. The findings show the need of reviewing the programs offered in the different universities and their impact on the quality improvement according to the different interest groups.

Key words: Quality, educational quality, scientific research, educational relevance.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria cumple un papel fundamental en el desarrollo social, económico y político de cualquier país, de allí que se le atribuyan históricamente compromisos no solo con la generación de conocimientos sino con la formación de recurso humano competente para darle respuestas a la sociedad que aspira a una mejor calidad de vida, para lo cual es necesario que estas instituciones cumplan con parámetros de per-

tinencia, cobertura y calidad educativa. En América latina esta ha sido una preocupación constante que ha formado parte de la agenda tanto de los gobiernos como de organismos internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En ese orden de ideas Colombia ha formulado el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, el cual en su numeral IV "Colombia más Educada" proporciona las bases para analizar en términos de acceso, permanencia y reducción de brechas, los avances en materia de cobertura y calidad en las instituciones de educación superior (IES), indicando que en términos de cobertura se obtuvo un avance significativo al pasar de 37,1 % en 2010 a 45,5 % en 2013, lo que significó que alrededor de 400.000 jóvenes accedieran a la educación superior. Según datos del SNIES el aumento en cobertura al compararlo con la deserción se obtiene un resultado positivo, los cuales advierten una disminución en la tasa de deserción en más de 3 p. p. ubicándose en 10,4 % en 2013.

No obstante, al hablar sobre la calidad, esta se constituye en un constructo conceptual y teórico multidimensional que para ser evaluado requiere de un análisis no solo cuantitativo sino cualitativo, razón por la cual esta indagación al delimitar el problema, se circunscribe desde el orden nacional a la directrices emanadas desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como órgano rector, que busca *contribuir con el fomento de la alta calidad en las Instituciones de Educación Superior y garantizar a la sociedad que las instituciones y programas que se acreditan cumplan los más altos niveles de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.*

Es importante destacar que la dimensión relacionada con Investigación en Innovación, aun cuando se encuentra como factor en el modelo del CNA, será abordada en este contexto de manera particular pero articulada con las exigencias establecidas por COLCIENCIAS por constituir *la entidad pública que lidera, orienta y coordina la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia, que se propone entre sus objetivos promover el desarrollo de la ciencia básica, básica aplicada y aplicada, y su vinculación con el desarrollo tecnológico innovador y el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.*

Las estadísticas nacionales dan cuenta que para el año 2014 existían en Colombia 3970 grupos reconocidos según la convocatoria n° 693 del organismo antes citado y 8280 investigadores ubicados en las siguientes categorías 1057 junior; 5189 asociado y 2064 senior; además se reportaron

290.850 productos de investigación distribuidos entre nuevo conocimiento 22.8%; desarrollo tecnológico e innovación 3.2%; aprobación social del conocimiento 41.8%, y formación de recursos humanos para CTEI 32.3%.

En lo relacionado al orden departamental, Córdoba en los últimos veinte años pasó de dos a veinte instituciones de educación superior, lo cual ha permitido un incremento significativo en la oferta de programas y cupos universitarios, pero con notables deficiencias en cuanto a pertinencia, cobertura e investigación de acuerdo a las estadísticas oficiales. (Ministerio de Educación Nacional y SNIES 2014). En este sentido, es oportuno resaltar que a pesar del incremento de las IES y programas académicos ofrecidos en el Departamento se refleja un débil impacto colectivo en lo relacionado a solución de problemas sociales, creación de nuevas empresas, innovación, generación de nuevo conocimiento, emprendimiento y desarrollo humano y sostenible de la región, según la Gobernación de Córdoba (2008 - 2012).

En cuanto a cobertura, el número de matriculados en la entidad antes referida para el año 2012 ascendía a 33.514, de los cuales 25.481 (76%) correspondían a Montería según reporte del Observatorio de la Universidad Colombiana (2014). Considerando estos datos la cobertura a nivel departamental es de apenas el 20.44%, de una población de 163.938 jóvenes entre 17 y 21 años; es decir el 79.56% de este grupo etario queda excluido de la educación superior, caso diferente se presenta a nivel nacional, con 42.3% matriculados y en Montería con el 60.8%.

Se encuentra con relación a la dimensión de calidad, que las Universidades ubicadas en Córdoba no tienen acreditación institucional, y de 387 programas solamente 9 han logrado acreditación de alta calidad. No todas las instituciones universitarias cuentan con infraestructuras físicas y tecnológicas adecuadas para la prestación de un servicio óptimo de educación, ni para el desarrollo de procesos de mejoramiento continuo, que garanticen un posicionamiento privilegiado de los estudiantes, egresados e instituciones, tanto en pruebas nacionales de Estado o en el ranking de universidades.

En lo referente a investigación, el Departamento cuenta con 51 Grupos clasificados por Colciencias (2014), que corresponden al 1.3% del país y al 13% de la región caribe. Con relación a investigadores, solo se registran 99, de los cuales 64 son junior, 26 asociados y 9 senior, lo que representa el 1.2% del total nacional, adicionalmente se registraron 2804 productos de investigación que se dividen entre: nuevo conocimiento 29%; desarrollo tecnológico e innovación 1.4%; aprobación social del conocimiento 32.3%;

y formación de recursos humanos para CTEI 37.4%; esto representa no más del 0.9% de la producción nacional.

Los resultados en las pruebas Saber Pro y el bajo impacto de los trabajos especiales de grado, investigaciones, proyectos empresariales, patentes registradas y artículos científicos publicados por estudiantes de pregrado y postgrado en Córdoba, así como el alto número de jóvenes que se quedan por fuera de la educación superior, constituyen aspectos que ameritan un estudio detallado sobre la cobertura, pertinencia e investigación de la educación superior en esta región del país, para analizar el aporte de las instituciones de educación superior al desarrollo de este Departamento y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes cordobeses. En atención a los aspectos antes descritos nos propusimos examinar las condiciones de cobertura, pertinencia e investigación en la citada dependencia, delimitando la indagación al lapso comprendido entre los años 2010 – 2014. Para lograrlo procedimos a:

- Caracterizar los aportes teóricos y conceptuales que definen las condiciones de cobertura, pertinencia e investigación en la educación.
- Identificar la cobertura y niveles deserción de las universidades privadas y la universidad pública para compararla con la demanda de cupos por parte de los jóvenes en el Departamento de Córdoba y con la cobertura lograda en otros departamentos.
- Establecer el índice de calidad de la educación superior en el citado Departamento mediante el análisis de los resultados de las pruebas Saber Pro de los últimos cinco años (Percentil ≥ 75 en las evaluaciones de lectura crítica, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo) y la comparación con departamentos de características socioeconómicas o sociodemográficas similares.
- Identificar nivel de investigadores y grupos de investigación de las universidades con presencia en el departamento de Córdoba a partir de los resultados de las diferentes convocatorias de medición de grupos y categorización de investigadores realizadas por Colciencias.
- Clasificar la producción científica de acuerdo a la categoría de la revista donde fue publicada y a su impacto en los indicadores de Scopus e ICI, y compararlo con el volumen de producción de otros Departamentos del país.
- Analizar la empleabilidad e impacto de los graduados en el merca-

do laboral, su movilidad social, espacial y ocupacional.

- Analizar el impacto obtenido a partir de la pertinencia y calidad de los programas ofertados en las diferentes universidades y su incidencia sobre el mejoramiento de la calidad en función de los diferentes grupos de interés.

Consideramos que esta investigación es pertinente porque genera conocimientos acerca de la realidad de la educación superior y los procesos de investigación en el Departamento de Córdoba. Sus resultados constituyen un instrumento eficaz para el mejoramiento continuo de los procesos de calidad en las universidades de esta localidad y para el diseño de nuevas políticas públicas de regulación de la educación superior. Así mismo ha permitido la identificación de debilidades y fortalezas de las universidades de esta región y la valoración de la pertinencia de sus programas académicos de mayor oferta.

El estudio de la cobertura, investigación y pertinencia de los programas académicos ofertados en Córdoba aporta información útil para apoyar procesos relacionados con la generación de empleo local, repensar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los involucrados, para ello fueron considerados aspectos relevantes de la educación superior en dicha localidad. Se asumió un método de carácter analítico que permitió examinar referentes empíricos, estadísticas institucionales y los datos obtenidos por los investigadores, tomando en cuenta las Universidades con presencia en ese Departamento, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad académica (estudiantes, profesores, directivos y egresados) como unidades de análisis.

La información se obtuvo en fuentes documentales secundarias; es decir investigaciones publicadas en el contexto nacional, textos internacionales, informes académicos de instituciones de educación superior ubicadas en la entidad seleccionada para el presente estudio, para luego seguir directamente con las fuentes primarias. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado, aplicado a estudiantes, profesores, egresados y directivos, a quienes se les formularon preguntas relacionadas con los niveles de escolaridad, producción científica, publicaciones, ingresos, hábitos y conocimiento de las normas, entre otros aspectos significativos.

ESTADO DEL ARTE. REVISIÓN DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el contexto internacional sobresalen trabajos de investigadores así como informes de académicos e instituciones, que por sus amplios aportes

estadísticos y análisis de diferentes ordenamientos jurídicos han servido de apoyo al presente trabajo. En este orden de ideas, es importante hacer un recorrido por los antecedentes con el Informe presentado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA, 2011), denominado Educación superior en Iberoamérica y publicado por Ril Editores de Santiago de Chile; el analiza la cobertura y calidad de la educación superior en los principales países de Iberoamérica y el papel de las universidades públicas y privadas, así como el rol del Estado. Uno de los aspectos relevantes destacado en el documento es el impacto de la investigación de las universidades en el espacio iberoamericano y los aportes científicos a sus respectivos países y a la comunidad científica internacional. Entre varias conclusiones se establece que las instituciones universitarias mantienen cierto grado de irresponsabilidad frente al desarrollo en términos de progreso, ya que se preocupan más por el desarrollo de las disciplinas que por las exigencias del mercado.

Posteriormente el CINDA y la Unión Europea (UE: 2012), realizaron el documento intitulado Informe de educación superior aseguramiento de la calidad en Iberoamérica publicado en Santiago de Chile también por Ril editores. El objetivo general que se formuló en este trabajo fue el de mejorar la gestión de la calidad de la educación superior, tanto a nivel de los sistemas nacionales como de las instituciones de educación superior, y contribuir a la generación de conocimiento y confianzas mutuas acerca del tema entre los países latinoamericanos y europeos.

En este documento definen unos propósitos para el aseguramiento de la calidad mediante categorías que comprometen al Estado y a las instituciones universitarias. Igualmente se establecen los modelos, mecanismos, tendencias y desafíos que se desarrollan en los principales países de la región. Entre sus conclusiones este trabajo determina que la gestión de la calidad debe convertirse en una actividad de investigación y desarrollo, que involucre todas las instancias de la universidad; es decir discentes, docentes, administrativos, instancias de gobierno y unidades especializadas de apoyo a la investigación.

Otro trabajo significativo en el contexto internacional fue realizado y publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO:2007) y llamado Escuelas corruptas, universidades corruptas. El objetivo central de este trabajo fue identificar niveles de corrupción en el sector de la educación y describir los principales aspectos que inciden en dichos niveles. Dentro de los datos más importantes de la investigación se encuentran las formas de corrupción más frecuentes en los países en

desarrollo y el impacto que este flagelo ocasiona a la sociedad de cada país. El trabajo concluye que este fenómeno se puede combatir mediante un modelo de "educación anticorrupción" que se caracterice por generar intolerancia ante ésta.

Otro trabajo que indaga los avances en el proceso investigativo a nivel nacional fue realizado por Misa (2004), titulado *La educación superior en Colombia*, publicado por la Universidad Nacional de Bogotá. En esta investigación se analizan rigurosamente las tareas sociales de docencia, investigación y proyección social de la universidad, así como las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, e igualmente se identifican los problemas que inciden en la calidad de la educación superior, principalmente aquellos asociados a la estructura organizacional, el papel del Estado, los niveles de formación de profesores y el estado de equipamiento (laboratorios, talleres, equipos de computación, software, bases de datos y material bibliográfico).

Los problemas centrales que esta investigación encontró en la educación superior de Colombia son los siguientes: a) las universidades son instituciones burocratizadas y llenas de pequeñas parcelas de poder; b) están más centradas en los procedimientos que en los fundamentos de los saberes; c) prácticas abiertamente clientelistas en la elección de sus directivos; d) deficiente nivel académico de los profesores, bajas remuneraciones y contratos precarios; e) muy poca investigación de calidad; f) Consejos de Dirección conformados por personas ajenas al mundo de la academia, de la ciencia y de las artes, y g) instituciones con bajo peso social.

Este trabajo concluye que la actual formación universitaria no responde, ni cualitativa ni cuantitativamente a las necesidades de la sociedad colombiana y que las instituciones de educación superior tratan de valorizar su peso social mediante prácticas pedagógicas y científicas propias, que generalmente son diseñadas por directores de departamento o de escuela sin mayores niveles de formación avanzada y con escasa experiencia investigativa. Así mismo resalta la debilidad del Estado a la hora de regular este sector, principalmente a las universidades privadas. No obstante, es oportuno anotar que su autor reconoce la necesidad de construir un conjunto de indicadores sobre calidad de educación superior.

Otro estudio destacado fue realizado por Murillo Mena (2008), sobre *Calidad de la educación superior en Colombia*, en la Universidad Santiago de Cali, en el cual se analiza el tema de la calidad a partir de la normativa relacionada, estableciendo como hipótesis central la falta de calidad de la

educación superior impartida en Colombia. Entre sus principales resultados resalta la concentración de estudiantes, a nivel nacional, en los programas de Contaduría Pública, Derecho y Administración de Empresas, y el escaso número de programas acreditados con relación a su oferta.

Igualmente, identifica la ausencia de un mecanismo legal o académico, a nivel institucional, para evaluar acertadamente la calidad en sus requisitos básicos y la falta de currículos propios que correspondan a las condiciones y necesidades particulares de formación de las personas del país. En el mismo sentido, cuestiona la falta de infraestructura adecuada y la estructura académica-administrativa de las Instituciones de Educación Superior. Dentro de sus principales conclusiones establece que la educación superior por competencias no propicia la calidad de la educación, debido a que ésta se encuentra subordinada a las necesidades del mundo laboral y de la economía; además considera que se hace demasiado énfasis en el saber-hacer, y que no existen los ambientes y escenarios de aprendizaje necesarios para alcanzar altos estándares de calidad.

Siguiendo una dinámica similar, se encuentra el trabajo Rodríguez Otálora (2009), sobre Elementos para la discusión de la internacionalización de la educación superior colombiana, llevado a cabo en la Universidad Libre de Cali. Este investigador cuestiona la lógica economicista con que se enfoca la educación superior, ya que según él, relega la consolidación de un proyecto de nación, la democracia, cohesión social y la consolidación de un espacio público. De igual forma considera que, desde esta lógica, la educación transforma su papel dentro de la sociedad, dejando tensiones en el inconsciente social, principalmente las relacionadas con la individualización exacerbada y la monetarización de las relaciones sociales. Establece que las IES, a pesar de ser entidades sin ánimo de lucro, se enfocan más a la reducción de costos y a la mejora continua de la rentabilidad, y para su consideración la acreditación muchas veces no es más que un elemento de marketing estratégico.

Bernal (2011), realizó desde la Universidad de Caldas, el trabajo denominado La educación superior: negocio rentable del mercado. En el cual resalta la pérdida de autonomía académica e investigativa de la universidad pública y la renuncia a su función social frente a la pobreza y exclusión social. También es refutada la priorización del principio de pertinencia educativa para la productividad y competitividad, porque subordina la racionalidad social colectiva a la lógica individual de mercado. Este autor, además de corroborar que la hegemonía del mercado niega la autonomía universitaria,

también establece que la focalización en la calidad educativa de la mano de obra deniega la libertad académica, y que la investigación orientada a la docencia limita el ejercicio de la autonomía en vastos campos de la ciencia. Cuestiona la enorme burocratización del Ministerio de Educación Nacional y sus sistema de evaluación mediante exámenes de Estado, porque no evalúan la calidad los programas, sino programas a la luz de sus requisitos. Concluye que el modelo de calidad establecido sólo se ocupa de evaluar los documentos exigidos y no la realidad educativa del país.

Este recorrido nacional finaliza con el trabajo Universidades de Parqueadero de Núñez Lapeira (2012), quien realiza una mirada crítica de la situación de la educación superior mediante el análisis de estadísticas actualizadas, poniendo énfasis en la calidad de la misma. Manifiesta desacuerdos con la forma como se mide la pertinencia de los programas académicos y establece aspectos específicos para delimitar el concepto de educación de calidad. Dentro de sus conclusiones cuestiona la forma en que profesores y estudiantes se apropian de las universidades públicas y el impacto que esto genera sobre la sociedad.

En el contexto regional sobresale el trabajo realizado por Vilorio (2006), denominado Educación superior en el Caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad, que fue publicado por el Banco de la República. En esta investigación se analiza la calidad a partir de referentes como la acreditación de programas e instituciones, los exámenes de Estado y los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Entre los datos relevantes el estudio incluye la baja cobertura con respecto de la media nacional (11,71 frente al 21.2%), las deficiencias en la calidad de los programas académicos y crecimiento desordenado de la oferta educativa.

Las principales conclusiones de la investigación determinan que la región tiene menos del 8% de los programas con acreditación de alta calidad del total nacional y solamente una universidad cuenta con acreditación institucional. Igualmente se encontró una muy baja participación de profesores que cuentan con maestría y doctorado, un reducido presupuesto para investigación y escaso número de grupos reconocidos y muy pocos categorizados por Colciencias (62 de 774 en el país), lo cual dificulta el logro de mejor nivel de calidad de la educación superior en esta parte de Colombia.

Finalmente se destaca el estudio elaborado por la Subdirección Sectorial del Ministerio de Educación Nacional (2011), denominado Perfil de la Educación Superior en el Dpto. de Córdoba, que presenta de manera detallada las estadísticas de cobertura y el impacto de las instituciones, pro-

gramas y egresados; éstos últimos en sus diferentes niveles: técnico, tecnólogo, profesional y especialista. Como aporte significativo, se destaca la inclusión de los cinco Centros Regionales de Educación Superior (CERES), que poco o nada se incluyen en otras investigaciones.

Podemos señalar de acuerdo con las investigaciones precedentes que, desde un contexto internacional desde hace muchos años se vienen generando los escenarios para que a partir de ello, en Colombia se alimenten desde diferentes visiones el concepto calidad y pertinencia de la educación a partir de todos los ciclos de formación.

Villalba (2013), hace mención al respecto y describe que este es un concepto es meramente subjetivo, por cuanto es a partir de los diferentes enfoques teóricos y de sus aplicaciones en contextos históricos lo que determina su funcionalidad.

De manera que, siguiendo en parte una línea congruente y estable, en la última década las políticas educativas en Colombia han estado planteadas desde tres grandes objetivos: ampliar la cobertura y mejorar la equidad, aumentar la calidad y la pertinencia, y hacer que la gobernabilidad y las finanzas funcionen mejor.

De aquí que autores como Jacques Hallak definan calidad como una de las palabras más honorables, pero también una de las más resbaladizas en el léxico educativo, por cuanto posee características que la hacen relativa, compleja e integral.

CARÁCTER MULTIDIMENSIONAL DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN. PRECISIONES CONCEPTUALES PARA SU COMPRENSIÓN.

La Educación Superior es definida por la Ley 30 de 1990 en su Art. 1, como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Esta misma ley establece que la educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, que debe procurar la autonomía personal, libertad de pensamiento y el pluralismo ideológico.

Universidad

Según el artículo 19 de la Ley 30 de 1990 son universidades las reconocidas en la actualidad como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en los siguientes aspectos: 1) investigación científica o tecnológica; 2) formación académica en profesiones

o disciplinas y 3) producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Esta investigación se centrará en analizar las estadísticas de las universidades con presencia en el departamento de Córdoba.

Cobertura

El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014) establece dos categorías para cobertura: Neta, a la cual define como la cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo, sin contar a los que están en extra edad; Bruta, que es la cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo. En este orden de ideas, por cobertura en la educación superior se entenderá el total de estudiantes que se encuentran cursando un programa de educación superior en las universidades del departamento de Córdoba, independiente de su edad, sexo, ciclo y categoría de la universidad (pública o privada).

Pertinencia

Este concepto se construye a partir de tres de cuatro indicadores establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2015): calidad; acceso y logro. En cuanto al indicador de calidad, éste corresponde al porcentaje de estudiantes con mejores resultados en la prueba Saber Pro (Percentil ≥ 75) en las evaluaciones de lectura crítica, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo; el índice de acceso equivale al número de estudiantes matriculados en educación superior/ población entre 17 y 21 años de edad; el índice de logro es el porcentaje de estudiantes graduados en educación superior, 14 semestres después de matriculados en un programa académico.

Investigación científica

Sabino (1990) define a la investigación científica como el proceso por medio del cual un investigador o grupo de investigadores se encamina hacia los hechos para obtener un conocimiento científico respecto a ellos. Este proceso se caracteriza por la creatividad, innovación de ideas, los métodos rigurosos utilizados, la validación y el juicio crítico de pares (Restrepo, 2003).

En el proceso de investigación participan diferentes actores, dentro de los que sobresalen investigadores, grupos de investigación e instituciones. En Colombia, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, COLCIENCIAS es la institución encargada de fomentar la investigación y de categorizar a estos actores, a partir de su producción

científica.

En este proyecto el análisis del indicador de investigación se realizará a partir de los resultados de Colciencias, entre los años 2010 y 2015, para el departamento de Córdoba. Entre los resultados a tener en cuenta se encuentran el número de investigadores, su clasificación en el escalafón nacional, el número de grupos de investigación, su categoría y el volumen de producción científica.

Adicionalmente, es de interés de estudio detenerse un poco en el concepto de calidad, y analizar no solo desde las variables que hacen de la pertinencia como aparece en líneas anteriores en donde se evalúa en función de los resultados de las pruebas Saber Pro, sino además analizar desde los criterios del CNA como se concibe este constructo y su impacto.

Para alcanzar a comprender desde una óptica más holística el concepto de calidad en las instituciones educativas, es importante controvertir desde la esencia misma del constructo teórico y conceptual, desde su carácter multidimensional, y sobre todo del contexto espacial y temporal que permean los discursos y políticas que giran en torno al tema.

Se trata entonces de identificar las diversas fuentes bibliográficas que se encuentran en algunos artículos, libros y demás documentos de interés, cuyos aportes sean relevantes, y para ello autores como Díaz (1994), Garvin (1983), Harvey y Green (1993) proponen las siguientes opciones:

Tabla 1. Carácter multidimensional de la calidad

Calidad como prestigio/excelencia:	La calidad está supeditada al prestigio o reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas, distinguiéndose unas de otras.
Calidad en función de los recursos:	Se puede observar cómo la calidad es considerada meramente un producto, que solo puede ser ofrecido si se tienen los recursos económicos, físicos y el talento humano, entre otros.
Calidad como resultado:	Esta perspectiva consiste en que a partir del éxito de los egresados es que se logra valorar la calidad de los centros educativos.

Calidad como cambio (valor agregado):	Se explica por cómo las instituciones educativas influyen positivamente en el cambio de conducta de los estudiantes.
Calidad como adecuación de propósitos:	La estimación de calidad de una institución siempre estará definida a partir del ámbito legal y normativo, lo cual posibilita valorar objetivamente a partir de la ley la calidad educativa;
Calidad como perfección o mérito:	A partir de la perfección de los procesos se logren excelentes resultados.

A lo anterior, Ospina (2008), propone tres nuevos enfoques que surgen como resultado de las nuevas tendencias en materia de gestión de la calidad de la educación.

Tabla 2. Calidad: enfoques y tendencias

Calidad como conformidad de un programa con unos estándares previos de calidad con los procesos de acreditación:	Enfilan todos sus esfuerzos para que los estudiantes logren aprobar el plan de estudios designado, generando todas las condiciones necesarias a los fines de que puedan obtener el título que los acredita como graduados.
Calidad como relación valor-costo:	Este enfoque promueve la optimización de la relación costo/beneficio; se cuantifica por el retorno sobre la inversión.
Calidad como aptitud para satisfacer las necesidades de los destinatarios o clientes:	La calidad de la educación, debiéndose esto en gran medida a la forma en que dichas instituciones deben resolver cómo trabajar sinérgicamente con los diferentes grupos de interés, y a partir de ello, cómo generar valor.

Fuente: Villalba (2013: 68-69)

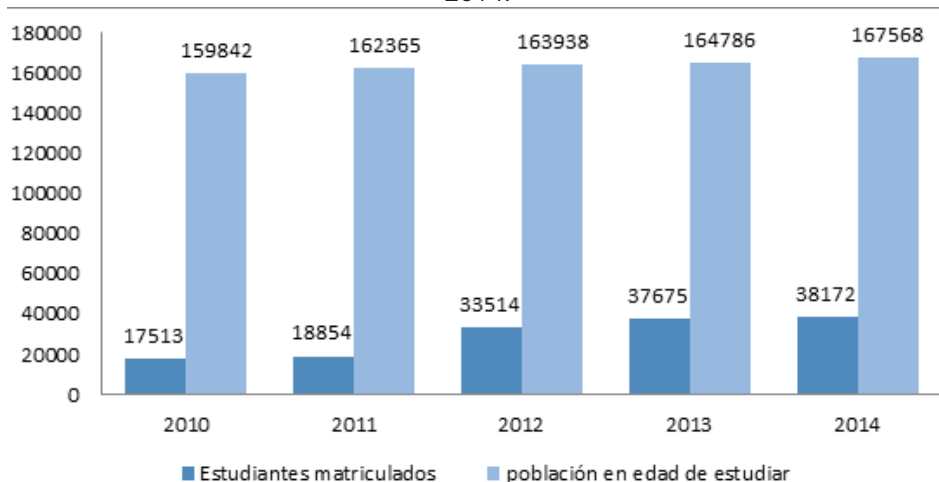
RESULTADOS PARCIALES

Cobertura

La cobertura en la educación superior en Córdoba ha logrado un crecimiento significativo a pesar de que aún se mantiene distante de la cobertura nacional, especialmente en los últimos cinco años. En este sentido, se

resalta que el porcentaje de jóvenes entre 17 y 21 años matriculados en este nivel en Colombia para el año 2010 correspondía a 37,05%, mientras que para Córdoba era de apenas el 11%. En la siguiente gráfica se presenta la evolución del número de estudiantes matriculados entre los años 2000 y 2014 en el departamento de Córdoba.

Gráfica 1. Estudiantes matriculados en educación superior en Córdoba 2010-2014.



Fuente: MEN –SPADIES – SNIES

El número de matriculados en educación superior logró aumentar en cinco años de 17.513 a 38.172 estudiantes, correspondiente a un incremento de 117%. Esto se explica, principalmente por los procesos de articulación de la educación técnica-media-superior iniciados por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación y la apertura de nuevos programas académicos en la universidad pública y privada. No obstante, la brecha de la cobertura entre Córdoba y Colombia sigue siendo amplia para el año 2014, al establecerse en 22.8% y 47.68%, respectivamente.

Pertinencia

La pertinencia de la educación superior se expresa a través de diferentes indicadores, pero en este caso se seleccionan cuatro aspectos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional: calidad; acceso, logro y progreso.

IC = Porcentaje estudiantes con mejores resultados en la prueba Saber Pro (Percentil ≥ 75) en las evaluaciones de lectura crítica, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo.

En el indicador de calidad, el departamento de Córdoba, a pesar de presentar un decrecimiento en el año 2013 con respecto al 2012, logró mejorar su posición en la región al pasar del cuarto lugar en el 2011 al tercer puesto en el 2013, año en que solamente se encontraba por debajo de los departamentos de Atlántico y Bolívar. No obstante, el porcentaje de estudiantes con resultados superiores a 75 en las pruebas saber se encuentra distante del 27.4% obtenido a nivel nacional.

Gráfica 2. Comparativo índice de Calidad

NOMBRE	ÍNDICE DE CALIDAD - IC 2011	ÍNDICE DE CALIDAD - IC 2012	ÍNDICE DE CALIDAD - IC 2013	Diferencia (2013-2012)
LA GUAJIRA	10,0%	8,9%	9,0%	0,1%
CESAR	15,2%	13,7%	14,4%	0,7%
SUCRE	16,5%	15,5%	16,8%	1,3%
MAGDALENA	19,2%	19,4%	16,9%	-2,5%
CÓRDOBA	16,9%	19,0%	17,3%	-1,7%
BOLÍVAR	20,3%	19,5%	20,0%	0,5%
ATLÁNTICO	20,4%	19,5%	21,3%	1,8%
SAN ANDRES		21,3%	10,4%	-10,9%
COLOMBIA	27,1%	26,4%	27,4%	1,0%

Fuente: MEN 2014

Gráfica 3. Comparativo índice de acceso 2011 -2013

NOMBRE	ÍNDICE DE ACCESO- IA 2011	ÍNDICE DE ACCESO - IA 2012	ÍNDICE DE ACCESO - IA 2013	Diferencia (2013-2012)
LA GUAJIRA	15,80%	15,3%	16,6%	1,3%
CESAR	20,70%	15,3%	19,6%	4,4%
CÓRDOBA	15,50%	16,5%	19,6%	3,1%
MAGDALENA	20%	19,8%	21,6%	1,8%
ATLÁNTICO	21,70%	23,1%	23,4%	0,2%
SUCRE	18,60%	20,4%	24,7%	4,3%
BOLÍVAR	25,80%	25,9%	26,7%	0,7%
SAN ANDRES	24,20%	19,9%	21,8%	1,9%
COLOMBIA	29,10%	29,9%	32,4%	2,5%

Fuente: MEN 2014.

IA = Número de estudiantes matriculados según origen del estudiante en educación superior/ población entre 17 y 21 años de edad.

La cobertura en Córdoba se encuentra distante de la cobertura nacional, e incluso es una de las más bajas de la región caribe, superando únicamente al Departamento de la Guajira. No obstante, se resalta que de acuerdo a los datos ofrecidos por el SPADIES en la gráfica N° 1, este indicador

es de apenas 11.61% en el año 2011, 20% en el 2012 y 22.86% en el 2013.

Gráfica 4. Comparativo índice de logro 2011 -2013.

NOMBRE	ÍNDICE DE LOGRO - IL 2011	ÍNDICE DE LOGRO - IL 2012	ÍNDICE DE LOGRO - IL 2013	Diferencia (2013-2012)
LA GUAJIRA	29,7%	28,5%	23,0%	-5,5%
CESAR	25,1%	25,1%	23,8%	-1,3%
CÓRDOBA	26,8%	27,5%	27,0%	-0,5%
MAGDALENA	30,2%	30,0%	29,5%	-0,5%
COLOMBIA	31,3%	32,1%	32,7%	0,6%
ATLÁNTICO	33,2%	33,9%	35,6%	1,7%
SUCRE	28,8%	35,4%	36,2%	0,8%
BOLÍVAR	33,5%	36,9%	36,4%	-0,5%

Fuente: MEN 2014

IL = Porcentaje de estudiantes graduados en educación superior, 14 semestres después de matriculados en un programa académico

En este indicador el departamento no ha logrado tener un crecimiento sostenido, y por el contrario, en el 2013 hubo un descenso con respecto a las cifras logradas en el 2012. Solamente se logra superar a Cesar y Guajira y se evidencia una brecha significativa con respecto a Atlántico y Bolívar.

Gráfica 5. Comparativo índice de progreso 2011 -2013.

NOMBRE	2011	2012	2013	Diferencia (2013-2012)
LA GUAJIRA	12,9%	12,1%	11,8%	-0,3%
CESAR	17,3%	14,9%	16,3%	1,4%
CÓRDOBA	17,3%	18,7%	18,7%	0,0%
MAGDALENA	20,2%	20,2%	19,1%	-1,1%
SUCRE	17,9%	18,3%	20,3%	2,0%
BOLÍVAR	22,6%	22,6%	22,9%	0,3%
ATLÁNTICO	21,6%	21,5%	23,1%	1,6%
COLOMBIA	27,9%	27,9%	28,8%	1%

Fuente: MEN 2014.

$$IPES = (IC*PCP) + (IA*PCP) + (IL*PCP)$$

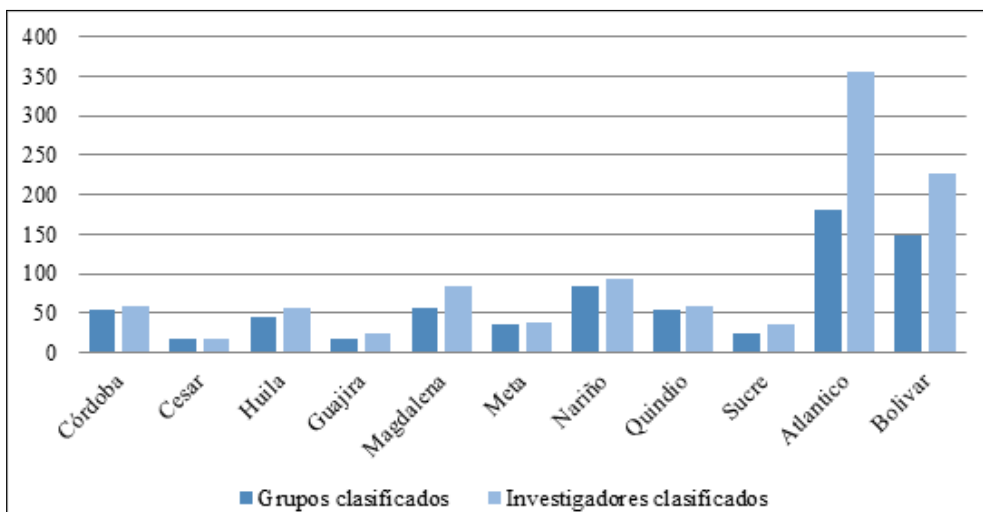
PCP = Ponderador por componente principal

El índice de progreso refleja las deficiencias que se presentan en el departamento en cuanto a cobertura, calidad y logro durante el periodo de referencia y muestra la brecha amplia con los principales departamentos de la región y con el nivel nacional.

INVESTIGACIÓN

Se evidencia un incremento de la producción científica al pasar de 831 productos científicos en el 2010 a 2804 en el 2014, como resultado de la formación de nuevos doctores a la educación superior, quienes aumentaron de 27 en el 2010 a 49 en el 2014. Los grupos clasificados por Colciencias aunque disminuyeron de 61 a 53 lograron clasificar 2 en la categoría A1, 2 en A y 12 en B, así como a 99 investigadores, dentro de los cuales sobresalen 9 Sénior, 26 Asociados y 64 Junior. En estos resultados contribuye significativamente la Universidad de Córdoba, a la cual pertenecen los grupos A1 y los investigadores séniores.

Gráfica 6. Grupos e investigadores en Cordoba y otros departamentos.



Fuente: Estado de la ciencia en Colombia – Convocatoria 693 Colciencias 2015

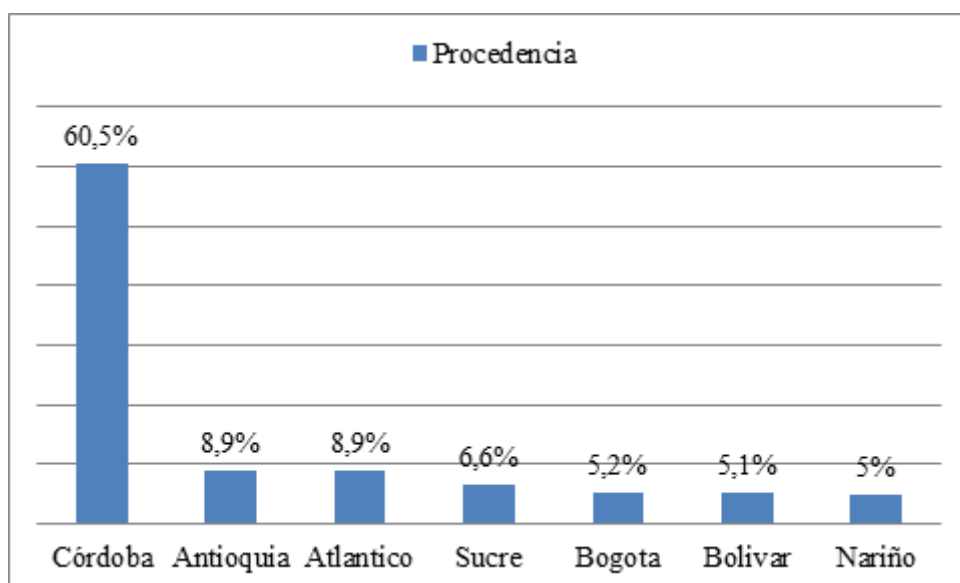
La investigación en Córdoba se encuentra distante de los principales departamentos del país, incluidos Atlántico y Bolívar. Sin embargo, en cuanto a Grupos e Investigadores presenta mejores indicadores que departamentos con características socioeconómicas similares como Cesar, Magdalena, Sucre, Meta, Huila y Nariño. En esta situación influye notablemente la oferta actual de 15 maestrías y dos doctorados, que arrojan resultados medibles por Colciencias.

PRIMERAS CONCLUSIONES

El aumento de cobertura se ve reflejado en el número de programas académicos, los cuales pasaron de 153 en el 2010 a 387 en el 2014. Sin embargo, de esos 387 solamente se encuentran con acreditación de alta

calidad 9 programas; es decir el 2.3%. En el mismo sentido se incrementó el número de graduados al aumentar de 2.291 en el 2010 a 2.888 en el 2014, quienes mayoritariamente se vinculan a empresas establecidas en el departamento de Córdoba (MEN, 2015).

Gráfica 7. Lugar de procedencia de los graduados que trabajan en el departamento de Córdoba.



Fuente: MEN 2015

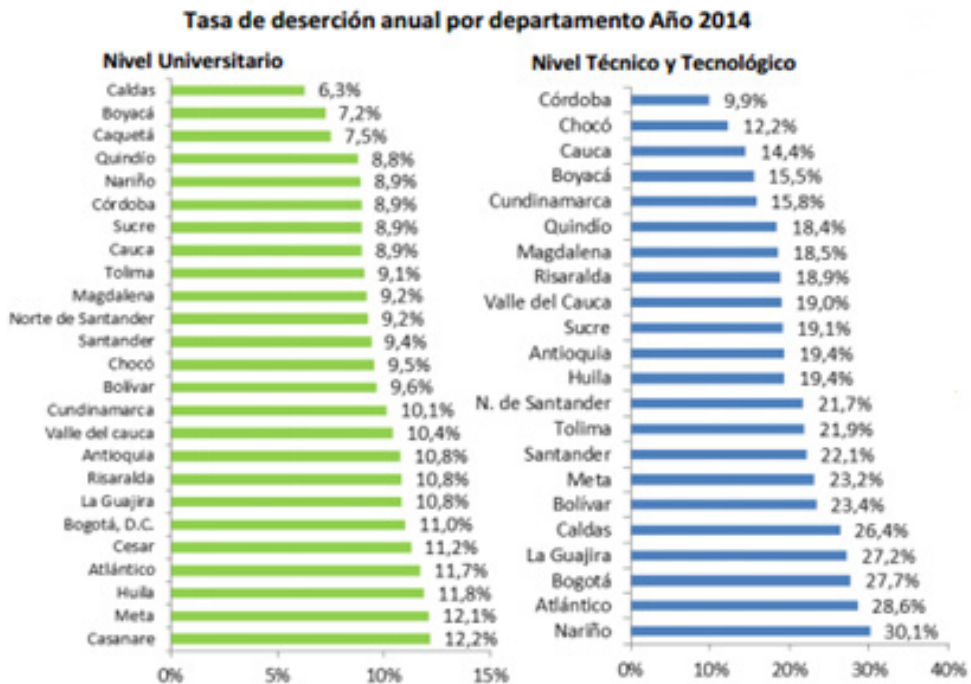
En los últimos años se evidencia una notable llegada de profesionales de Antioquia, Atlántico y Sucre, que aportan el 24,4% de los graduados que laboran en Córdoba. No obstante, el 10,5% de los graduados de Córdoba se encuentran vinculados en Bogotá, Antioquia, Sucre y Bolívar (MEN; 2015).

Por otra parte, la tasa de deserción logró disminuirse y a la fecha registra una de las más bajas en el nivel universitario y la menor en los niveles técnico y tecnológico, con el 8,9% y el 9,9% respectivamente.

Con respecto a investigación, los avances en sus indicadores contribuyen a publicaciones y visibilidad nacional e internacional, pero no a la innovación ni el desarrollo tecnológico, por cuanto no se tiene evidencia de patentes registradas ni de centros de innovación y desarrollo tecnológico reconocidos.

Finalmente, los egresados logran emplearse, pero no contribuyen significativamente a la apertura de empresas locales. El empleo actual obe-

Gráfica 8



Fuente: MEN 2015.

dece principalmente a la llegada de multinacionales e inversionistas de otras regiones.

Los resultados parciales aquí presentados constituyen un avance de esta investigación, y según los datos procesados se puede señalar que a pesar del incremento del número de Instituciones de educación superior y de los programas académicos ofrecidos, el impacto colectivo en lo relacionado a solución de problemas sociales, creación de nuevas empresas, innovación, generación de nuevo conocimiento, emprendimiento y en el desarrollo humano y sostenible de la región indagada, es débil.

Los hallazgos evidencian la importancia de revisar los programas ofertados en las diferentes universidades, así como la necesidad de implementar acciones y estrategias para avanzar en términos de cobertura, pertinencia e investigación para lograr el mejoramiento de la calidad en función de los diferentes grupos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Interamericano de Desarrollo (CINDA) Y Unión Europea (2012). Aseguramiento de la calidad en Iberoamérica. Santiago de Chile. Ril Editores.

- CINDA (2011). Educación superior en Latinoamérica. Santiago de Chile. Ril Editores.
- Colciencias (2015). El estado de la ciencia en Colombia. Texto disponible en <http://www.colciencias.gov.co/ebook/master/sources/index.htm>.
- DNP, (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Todos por un nuevo país. Paz, equidad, Educación. Texto disponible en <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>. Todos por un nuevo país.
- Garvin, D. A. (1983). Quality on the line. Harvard Business Review, 61(4), 65-75.
- Gobernación de Córdoba (2008): Agenda Prospectiva para el desarrollo de la ciencia, la tecnología e Innovación en el departamento de Córdoba. Texto disponible en http://www.cordoba.gov.co/v1/docs/Agenda_Prospectiva_Parte_I.pdf
- Gobernación de Córdoba (2012): Plan de Desarrollo de Córdoba 2012-2015. Texto disponible en <http://www.cordoba.gov.co/pdd/plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf>
- Jaques, H., y Poisson, M. (2007). Fraude académico, acreditación para la garantía de la calidad: lecciones aprendidas del pasado y retos para el futuro. En GUNI (Ed.), La educación superior en el mundo 2007, Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego? Madrid, España: Mundi-Prensa.
- MEN (2014). Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Texto disponible en http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&consulta=mat_nivel_aca&nivel=12&dpto=23&et=&mun=&ins=&sede=
- MEN (2015). Educación superior – síntesis estadística nación. Texto disponible en http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_nacion.pdf
- Misas, G.(2004). La educación superior en Colombia. Bogotá. Universidad Nacional.
- Moreno, C. (2011). Todo está por hacer, pero no se hace: pensamiento, realidades y posibilidades en la educación superior. Bruselas. CESAL.
- Murillo N. (2008). Calidad de la educación superior en Colombia. Cali. Universidad Santiago de Cali.
- Núñez, F. (2012). Universidades de parqueadero. Disponible en: http://alianzasuperior.com/wpcontent/uploads/2012/07/UniversidadesDeParqueadero_V23.pdf

- Observatorio de Ciencia y tecnología (2011). Indicadores departamentales de ciencia, tecnología e innovación 2010 – Córdoba. Bogotá. Colciencias. Texto disponible en <http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/11146/297/1/Bolet%C3%ADn-C%C3%B3rdoba.pdf>
- Observatorio Universidad Colombiana (2014). Córdoba su educación superior en cifras. <http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3775:cordoba-su-educacion-superior-en-cifras&catid=9:indicadores-de-la-u&Itemid=11>
- Ospina, R. (2008). Calidad de la educación desde la convergencia de criterios en modelos de evaluación de la educación superior 1996- 2006. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Departamento de Ciencias de la Educación, Tunja, Colombia.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Texto disponible en: <https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nom>
- Adas_18_18_inv_formativa.PDF
- Rodríguez, A. (2011): La educación superior: negocio rentable del mercado. Manizales. Universidad de Caldas.
- Rodríguez, J. (2009): Elementos para la discusión de la internacionalización de la educación superior colombiana. Cali. Universidad Libre.
- Sabino, C. (1990). El proceso de investigación. Bogotá. El Cid.
- UNESCO (2007): Escuelas corruptas, universidades corruptas (Edit.) Jacques Hallak y Muriel Poisson. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001618/161895POR.pdf>
- Viloria, J. (2006): Educación superior en el Caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad. Cartagena. Banco de la República.
- Villalba, C. (2013). La calidad del servicio: un recorrido histórico conceptual, sus modelos más representativos y su aplicación en las universidades. Revista Punto de Vista. V N°7, pp. 51-72.